

“互联网+教育”学习平台在中职建筑类课程中的应用

白莉

广西城市建设学校, 广西桂林

摘要: 中职教师利用“互联网+教育”学习平台开展建筑类课程教学, 资源类型多样, 应用方式灵活, 反馈及时、交互性强, 有助于提升教学效果。在借助平台开展教学活动时, 中职教师应当基于移动学习的环境对创设教学情境, 制定教学策略, 并分析其约束性条件, 采用合理的教学方法, 并对学生的学习效果进行评价。

关键词: “互联网+教育”学习平台; 建筑类课程; 中职教育

2018年, 教育部下发《教育信息化2.0行动计划》, 强调要全面提升教育信息化的应用水平和广大师生的信息素养, 建成“互联网+教育”大平台。随着“互联网+教育”理念的实施, 愈来愈多的中职教师逐渐意识到要运用以“互联网+教育”学习平台为代表的新型教育方式, 以适应当前教育形势的发展。但我们也要看到, 这一平台在实际应用中仍然存在着诸多困难, 影响了教学效果。本文分析了“互联网+教育”学习平台应用于中职建筑类课程的优势, 并提出具体的教学模式设计。

一、“互联网+教育”学习平台应用于中职建筑类课程的优势

(一) 资源类型多样

课堂教学是“互联网+教育”学习平台的核心内容, 在平台上可以囊括与建筑课程有关的大量资源, 如素材、教学设计、学生反馈以及教师点评等内容。这些内容借助一定的组织结构和表现形式可以凸显建筑类课程的主题, 进而营造出系统、真实和开放性的资源环境。同时, 平台上的资源容量较小, 而且能够支持在线播放, 教师和学生可以通过网络观看课件、阅读教案, 并将其下载到手机、电脑、平板等终端上, 随时进行巩固复习。

(二) 应用方式灵活

当前, 由于移动互联网的普及, 我们借助“互联网+教育”学习平台能够便捷地实现移动学习。平台提供给学生借助碎片化时间学习建筑类课程的机会, 由此可以达到课程的学习目标, 完成学习任务。学生能够自由且有针对性地对所需要掌握的知识进行学习, 而且可以对困难之处进行复习, 这就使得建筑类课程的学习更加灵活, 减少了学生的学习压力。而且, 借助平台能够提高学习的效率。在课堂上没有机会提出疑问的学生, 可以在课后继续和教师交流。而那些优秀的学生, 则能够自行扩展学习的广度和深度, 由此激发他们探索知识的欲望。

(三) 反馈及时、交互性强

对于中职建筑类课程而言, 教师和学生之间的互动是十分重要的。利用学习平台, 我们可以实现实时的师生交流、生生交流。借助平台, 学生可以相互之间进行合作, 完成学习任务, 展开讨论。而在这一过程中, 如果存在疑难问题, 学生能够利用平台及时向老师发问, 教师对这些问题加以汇总并给予解答, 从而加深了学生对课程内容的理解, 而且能够让教师及时了解学生开展自主学习的状况。在复习时, 教师还能够借助作业和测试的方式以掌握学生的学习情况, 而且教师对前一阶段的教学可以进行有效的反思, 并及时对此后的教学活动进行调整和完善。

二、基于“互联网+教育”学习平台的中职建筑类课程教学模式设计

借助“互联网+教育”学习平台, 教师应当基于移动学习的环境对创设教学情境, 制定教学策略, 根据约束性条件开展教学, 并对学生进行评价。

(一) 学习情境创设

在中职课程中, 建筑学往往被学生看作是抽象、乏味的课程, 因而教师有必要借助学习平台创设有意义的情景, 以利于教学活动的开展。第一, 创设生活情境。通过学习平台, 教师可以营造出与学生生活密切相关或熟悉的情景, 以引发他们学习课程内容的兴趣。教师可以用现实中的建筑物作为情境, 让学生通过学习平台观看有关的视频、图片, 从而有兴趣掌握建筑物的结构以及功能, 或者是不同构件的工作原理等知识。第二, 提供任务情境。通过学习平台, 教师可以向学生提供假设性的任务, 指导他们独立进行思考, 以促使他们提升自己的学习能力。比如, 教师可以

让学生分别扮演开发商和设计方的角色, 一同完成特定的设计项目。学生基于任务情境, 彼此合作, 通过思考来解决问题, 能够有效提高他们的动手能力。

(二) 教学策略制定

“互联网+教育”学习平台的学习是基于移动终端而开展的, 因而教师要有针对性地制定教学策略, 并反复在教学过程中进行应用。教师使用学习平台的目的是将教学内容、目标以及方式方法结合在一起, 实现“在做中学, 在学中做”。教师可录制教学视频, 让学生能够利用碎片化时间进行学习。针对碎片化学习的特点, 教师应在短时间内就对建筑课程的知识要点进行阐述, 避免长篇大论。而且, 教师要在教学中发挥学生的自主性, 利用平台促进个性化学习。教师应当从学生的角度去使用学习平台的功能, 制作课程资源, 而不能仅仅从便利自身教学的角度出发, 要贯彻以学生为本的理念。

(三) 约束条件分析

在借助平台开展教学活动时, 中职教师应当分析其约束性条件, 并以此为依据采用合理的教学方式方法。第一, 技术性约束。教师在借助平台进行教学时, 应当考虑到学生利用移动终端的条件, 如网络连接情况、手机等设备的电池续航情况、显示屏大小等, 并根据这些技术条件的限制采取对应的教学手段。例如, 教师在发布教学视频时要充分考虑到文件的大小, 使用利于移动终端播放的媒体格式。第二, 社会性约束。在这一方面, 主要涉及到教学效果、学生的认知能力、个性以及年龄等因素。因为中职学生的年龄较小, 部分同学还没有养成较好的学习习惯, 但他们惯于用手机打发时间, 对新鲜事物较感兴趣, “互联网+教育”的方式受到他们的欢迎。教师应当考虑到这些因素, 采取对应的教学方式, 在注重知识系统性的同时, 还要考虑到教学内容的简洁性、趣味性等要求, 以适应移动终端学习的需求。

(四) 形成性评价

在对学生的学习过程和效果进行评价时, 教师可以通过他们利用学习平台的频率加以评价, 而且还可以作为课堂考勤的一部分。学生在平台上所上传的设计, 教师和其他学生都可以进行评价, 以避免以往由教师单一主体进行评价的不足。教师可以根据学生参与平台学习的频率、与教师、其他同学的互动、作业的得分等方面, 采取量化的标准进行评价, 以达到评估教学效果的目的, 并为下一阶段的教学工作奠定基础。

三、结语

中职教师利用“互联网+教育”学习平台开展建筑类课程教学, 资源类型多样, 应用方式灵活, 反馈及时、交互性强, 有助于提升教学效果。在借助平台开展教学活动时, 中职教师应当基于移动学习的环境对创设教学情境, 制定教学策略, 并分析其约束性条件, 采用合理的教学方法, 并对学生的学习效果进行评价。

参考文献:

[1]周燕.“互联网+教育”背景下教学方式的转变[J]. 新课程研究(上旬刊), 2019(2): 62-63.

[2]韩玉. 关于智能交通设备运维监控系统设计与实现的分析与探讨[J]. 计算机产品与流通, 2018(02): 49-50.

[3]陶玲, 邵光禄, 车丽彬, 汪峰. 武汉市智慧交通管理系统建设方向研究[J]. 中国新通信, 2018(3): 78-81.

作者简介: 白莉, 女, 广西桂林广西城市建设学校 讲师 研究生班 建筑类教学信息化