

# 试论如何实现小学语文阅读及写作教学的有效整合

王秀晨 高希路

山东省临沭县店头镇永安小学

摘要：阅读和写作是整个语文教学的关键所在。小学语文教学中，除了低年级学段的识字教学占主要地位，高年级学段的阅读和写作随着年级的上升，越来越重要。怎样在日常教学中通过丰富情感体验、挖掘教材内容，积累写作素材、拓展阅读课堂等途径，实现阅读与写作的有效融合是小学语文教师一直在探讨的课题。

关键词：小学语文；阅读；写作；整合；情感；体验

## 一、小学语文阅读与写作教学整合的必要性

在小学语文教学体系中，阅读和写作占据着非常重要的位置，只有提高阅读教学、写作教学效率，才能实现语文教育的目标，促进学生的健康成长。阅读教学与写作教学存在相通之处，阅读可以为写作提供素材，写作可以丰富学生的阅读体验。整合阅读教学与写作教学，能够使学生在阅读过程中理解文章主题、体悟作者情感，产生自主写作的兴趣，将阅读素材中的内容整合到作品当中。此外，整合阅读教学与写作教学，能够使学生在写作过程中联系阅读材料，借鉴阅读文本的结构布局，并融入自己的所思所想，织就精品文章。

在过去一段时间内，我国推行应试教育，语文教师以自我为中心展开授课，极大压抑了学生的积极性，致使语文课堂乏善可陈。在传统课堂，学生在阅读学习中缺乏感悟，在写作中欠缺真情实感，阅读教学和写作教学目标无法实现。自开展教学体制改革后，学生的主体地位更加突出，小学语文教师应该把握学生的成长特点，整合阅读教学、写作教学，使学生在阅读中激发写作欲望，在写作中联系阅读篇章，从而达到教书育人的目的，实现学生的全面发展。

## 二、小学语文阅读与写作教学的整合路径

### （一）立足阅读教学，丰富情感体验

在语文教学过程中，教师需要充分认识到阅读教学的重要性，将阅读教学作为写作教学的依托。写作的重点在于表达情感，而阅读材料能够丰富学生的情感体验，使学生获得写作思路。小学生处在成长的特殊阶段，思想价值观念刚刚形成，对生活的观察力不足，容易在写作中遇到障碍。教师作为学生的引导者，承担着为学生传道授业解惑的重要任务，需要探索新的教学方式，寻求阅读教学、写作教学的契合点，辅助学生表达自我，展示自我。阅读教学需要讲求方法，部分学生只是浏览阅读文本，并不能从文本阅读中收获新知。针对这一情况，教师需要鼓励深入文本内容，把握文本主旨，体察作者情感。

比如，教师在讲《幸福是什么》时，可以让学生在通读文章后谈谈自己的感受，让学生回答如下几个问题：幸福有定义吗？在什么时刻我们会感受到幸福？应该怎样收获幸福？学生可以根据文章内容回答教师的问题，也可以回顾现实生活，从日常生活中搜寻问题的答案。在分享学生对幸福的体验后，教师可以布置写作任务，以“我眼中的幸福”为题，让学生以书面形式表达自己对幸福的看法。通过这种教学方法，学生能够在阅读学习中思考幸福的含义，联系自身的生活实际，在书面表达中寄托自己的情感。

### （二）挖掘教材内容，积累写作素材

对小学生作文进行分析，发现很多学生都存在言之无物的问题。学生撰写的文章缺乏真情实感，只是对日常生活事件等进行还原，无法凸显个性化创作特征。之所以会出现上述情况，是因为学生对写作素材的积累不够，无法扩充作品内容，提升作品的思想层次。小学语文教材中的课文大多是对生活的高度概括，或赞美了祖国的大好河山，或赞颂了伟大的亲情友情。小学语文教材对真善美进行了描绘，能够为学生提供写作素材。在教学过程中，教师应该挖掘教材中的好词好句，优美段落，让学生在在自己的文章中加以引用，不断提高学生的写作水平。

比如，教师在讲《长城》时，可以让学通读文章，指出文章结构布局、遣词造句的可取之处。这篇课文的第一段就具有借鉴意义：“远看长城，它像一条长龙，在崇山峻岭之间蜿蜒盘旋。从东头的山海关到西头的嘉峪关，有一万三千多里。”这一句话应用了比喻的修辞方法，生动形象地表现了长城的雄伟景象。同时，这一句话从远景入手，概括了长城的全貌。教师可以让学对这句话进行仿写，以某一景点为例，采用比喻手法还原景点的远景景象。通过这种教学方法，学生能够将阅读学习、写作学习联系在一起，逐渐养成在阅读材料中寻找写作素材的习惯。

### （三）拓展阅读课堂，开辟写作天地

仅仅将阅读教学、写作教学局限在语文课堂是不够的，语文课的时间有限，教师无法在有限时间内传授无限知识，需要对阅读课堂进行拓展，使学生将语文阅读内化为生活习惯。课外阅读对语文教学而言至为关键，学生接触的课外阅读书目越多，阅读能力越强。随着课外阅读的不断深入，学生将获得更多生活感悟，增强写作能力。教师是学生的引路人，需要烛照学生的学习之路，为学生遴选经典书目，并为学生提供写作机会，开展课外写作训练。

比如，教师可以为学生推荐课外阅读书目——推荐《世说新语》，能够使学生感受古人的智慧，感悟人生哲理；推荐《上下五千年》，能够扩展学生的历史视野，增强历史意识；推荐《走进自然》，能够培养学生的逻辑思维，提升逻辑能力。无论推荐那一学科的书目，都需要考察学生的学习特点，确保学生能够理解文章内容，收获学习心得。在每周教师应该布置课外写作作业，让学生撰写课外书目的读后感。学生可以谈谈自己对阶段性阅读的体验，也可以摘抄自己喜欢的段落、词句等。通过这种教学方法，学生可以逐步形成自主阅读的习惯，并从课外阅读中汲取营养，不断提升自身的阅读能力、写作能力，实现小学语文阶段人才培养的大目标。