

浅谈在班级管理中如何落实人本理念

付学光

山东省临沭县实验中学

摘要：本文阐述了再素质教育形势下，做好班级管理工作必须坚持从“人”的角度出发，落实人本理念。

关键词：人本理念；班级管理；转变；素养

现代管理中“以人为本”的理论认为，人是管理活动的主体，一切管理工作均应以调动人的积极性，做好人的工作为根本，而对人管理的最高境界就是启动下属的内在工作动力，充分发下属工作的积极性和创造性。班最的主体是学生，是性格、特点差异明显的个体。因此，在班级管理中融入以人为本的管理思想，是现代班级管理活动的差势，也是学育活动的必然要求。

那么，如何推动这一思想的贯彻呢？

一、转变主任的管理理念，提高班主任的管理水平

班主任作为班级工作的组织者、领导者，是班级管理工作的灵魂，实现以人为本的管理模式，班主任首先转变思想，并努力提高思想素质、管理水平和心理素质。

1、转变班级管理的观念。学生在管理活动中既是被管理的对象，又是管理的主人；既是被改造的对象，又是改造者；学生的发展过程表现为一种自我培养，自我改造的过程，这意味学生所受外在强制力的减弱和学生活动自由空间的增大，从而有利于主观能动性的充分发挥。因此，虽然班级管理的对象是学生，但我们不能把学生当作没有思想、没有情感的被动的受管理者，而应该把他们当作有思想、有意志、有情感的主动发展的个体。成功管理的前提是尊重学生的意愿，尊重学生的人格，把学生当作实实在在的“人”，而不是班主任的驯服物。

2、努力提高自己的思想素质。尤其要养成“多做贡献，少讲索取”的人生观和时刻为学生服务、多抢重担，少推卸责任的职业操守。

3、努力提高自己的管理水平。首先要充分了解、研究和掌握高中生的身心发展特点，多学习有关教育学、心理学及管理学的理论知识，探索新的管理方法，从而提高自己的管理理论水平。其次要具有较强的管理实践能力。由于受多方面因素的影响，目前在班级管理实中

普遍存在“保姆式”、“警察式”、“军事化”等管理方式，导学生大多依性强、开拓性差、小慎微，缺乏独立处理间的能力和 组织管理能力。因此，班主任必须大胆创新，采取科学化、民主化的管理方法和手段。

4、努力提高自己的心理素质。教师改变自己的心理认知，在管理实践中应主动适应工作环境和积极调整自己的工作角色；要善于控制自己的情绪，做到动之以情，晓之以理”要完善自己的个性，保持积极乐观、性情开朗、公正无私，这样才使全班相互理解、相互尊重；要建立和谐、互爱互尊的师生关系和互帮互助的教师关系；要主动关心学生，做学生的“同路人”和“知心友”。

二、建立科学合理的规划和制度

鉴于学校教育教学要求和班级管理所具有的周期性、阶段性特点，以人为本的管理模式必须结合初中生的性格特点和学习目标、特点，建立运行合理、稳定灵活、切合实际的教育计划，明确的、宽严合度的班纪班规，以目标激励学生，以制度约束学生。

1、制定整体计划。要在确定一个符合教育教学总目标的前提下，根据学生年龄特征、学习阶段、个体的认识规律、个体素质，按学年、学期将总体目标切分为若干个梯级，做到有层次过

度，由低到高，由易到难，逐步深化，以期尽量切合学生的实际水平。

2、制定阶段计划。阶段计划主要针对近期管理工作而设计，内容包括管理口号、管理组织、管理程序、管理手段等多方面。阶段计划必须从学生实际、管理规律出发，注意管理的渐进度，既有最高要求又有最低标准，充分考虑到先进生和后进生的实际，一步一个脚印，并保证在实际执行中能够及时根据学生的具体情况修改补充。

3、制定科学合理的班纪班规，以法治班。传统班级管理弊端在于管理的无规章或制度不明，所以班级管理或随机应付，或有始无终，学生常常无所适从。班纪班规是有效进行班级管理的重要制度保证。制度包括两方面：一是按空间为序划分为班长职责、团支部职责、班委会职责等；二是按时间范畴划分为日常规、一周常规、每月常规、学期常规和学年常规等。

三、充分发挥学生的主动性和能动性

学生在班级管理中，并不全是被动的。转化传统以班主任管理为主的模式建立以学生自我管理为主的新机制，充分发挥学生的积极性、主动性和能动性，让学生进行自我管理，继而实现人人都是管理者、人人又都是被管理者，管理因时而动、权力彼此制约的有序管理状态，有利于培养学生的自我管理能力，密切学生之间的联系，提高管理和教学的效率，是科学化管理的归宿，也是人本思想的集中体现。

1、提高学生对管理活动的认识。曾经有学生问一个特级老师：“您不在的时候，谁来管我们？”班主任回答：“副班主任管！”学生问：“副班主任在哪？”老师说：“在每位同学的脑子里！”这段话中，老师除巧妙地向学生传达了他对学生的信任外，还向学生传递了这样一个信息这就是：管理对整个教学活动来说是必要的，但管理不是老师来约束学生而是学生在学习活动中的自我约束。

2、创新、创设自我教育的多种形式，大力倡导学生自我约束和自我管理。

自我管理班级过程是从他“他律”到“自律”的转变。自律形式多样，一般有让学中形成一整套自我监督和自我约束的自动化操作系统，引导和鼓励参与班级管理，增强集体管理意识。

3、强化规划、决策过程中的民主参与。让学生民主选举，产生班级管理体系，表达其通过自己信任的人管理自己的自治思想；通过引导学生制订班规班法，既使学生的意志与愿望通过合理渠道得到了满足，又密切了师生关系同时由于学生有为自己的目标负责的倾向，所以容易使学生对自已的行为产生自我约束，可谓“一举多得”。

四、充分重视个体差异

班级由若干学生组成，他们总是性格不同，动、静，顽劣、乖巧特点各异。在班级管理中，注意根据个体不同，因材施教、因势利导，发现学生的闪光点，励个体发展的潜在活力；个体有活力，有干劲，有了积极性，又会在同学中互相影响，继而相互促进，使班级呈现出一个和谐、团结、人人追求向上、人人力争上游的好氛围。