

职业技能大赛背景下《税务会计》课程设计研究

廖再珍

常德职业技术学院, 湖南常德 415000

摘要: 税务技能竞赛是在仿真的工作环境和仿真的工作任务下进行, 考察学生的财税技能和处理实际问题的能力。将税务技能竞赛的技能标准、培训方法、培训内容融入到税务会计课程设计中, 充分实现产教结合, 会大大提高学生技能水平和实践能力, 实现零距离就业。

关键词: 技能竞赛; 税务会计; 课程设计

一、税务技能大赛简介

“衡信杯”税务技能竞赛已经累计举办 10 届, 2019 年湖南省教育厅举办的高职院校技能大赛将税务技能竞赛纳入比赛项目。税务技能大赛是在真实涉税环境中进行的, 湖南省税务技能竞赛使用税友集团-浙江衡信教育科技有限公司税务实训平台, 采用团队竞赛方式, 每支参赛队伍由 3 名选手组成, 分别担任办税员、税务会计、财务主管三个岗位角色(岗位由赛前系统随机抽签定岗), 3 名选手分别独立完成分岗位比赛内容, 并协作完成团队比赛内容。比赛内容即考核学生实际的操作能力, 也考核学生的理论知识的理解和掌握。

二、税务技能大赛对于税务会计实践教学的影响

(一) 税务技能大赛推进了学生实践能力的培养

税务技能大赛就是对学生实际操作的锻炼, 能够有效提高学生的实际操作水平和发现问题、分析问题、解决问题的能力。技能大赛不只是个人赛项, 还是团体赛项, 这就要求选手不仅专业知识过硬, 还要个人素质良好, 能够在团体赛中取得好成绩, 所以技能大赛不仅能够提高学生的专业技能, 还能够培养学生的个人素质, 提高学生动手能力和团队协作能力, 提升学生的综合素质。我校学生参加了 2019 年湖南省举办的税务技能竞赛, 通过训练学生在税务技能上取得很大的进步并获得一等奖的好成绩, 其技能水平远远超过没有参加竞赛的学生。

(二) 税务技能大赛对高职税务会计教学改革具有指导意义

税务技能大赛是以企业为背景, 以三个不同的岗位来完成不同的岗位内容, 赛事的项目与企业岗位之间紧密贴合, 充分的展示涉税技能的最新要求。高职院校不仅可以依据税务技能大赛成绩来对教学效果予以评价, 还可以推进教学改革, 将“知识体系”教学模式转变为“工作体系”教学模式, 将典型工作任务转化为教学任务, 将技能大赛对选手的要求融入课程中, 将大赛的项目融入税务会计教学项目中, 完善税务会计课程设计。

三、税务会计实践教学改革的总体思路

(一) 根据竞赛岗位、竞赛内容明确教学任务

税务技能赛项的题目设有办税员、税务主管、财务主管三个岗位, 考察学生的财税技能和处理实际问题的能力。税务会计课程设计要将大赛内容与教学内容有效衔接, 将“赛教融合”理念真正落到实处。笔者依多年的税务会计教学经验与整合团队的意见和建议后, 形成了大赛内容与税务会计课程工作任务融合表。(增值税、个人所得税、企业所得税这三大税种是一般企业财务人员必备的税务技能, 我们将之定为核心工作任务) 如表 1 所示:

岗位	竞赛内容	课程工作任务
办税员	1. 财税基础知识	1. 增值税发票领开具、抄报
	2. 增值税发票领开具、抄报	2. 增值税发票勾选认证
	3. 增值税发票勾选认证	3. 增值税一般纳税人网上申报
	4. 增值税一般纳税人网上申报	4. 个人所得税代扣代缴网上申报
	5. 个人所得税代扣代缴网上申报	

税务会计	1. 财税基础知识 2. 查账征收企业所得税汇算清缴 网上申报 3. 财务报表的填写与报送	上申报 5. 查账征收企业所得税汇算清缴网上申报 6. 消费税、城建税、教育费附加、房产税、契税、印花税、土地使用税等税种的计算与申报
财务主管	1. 财税基础知识 2. 纳税评估与税收风险点分析	

(二) 根据教学任务分配课时

根据企业纳税业务的工作过程, 以工作作为主线将课程内容分为 10 个任务大项。本着以培养学生税务实践能力为宗旨, 对核心任务和税费的综合计算与申报都安排了较多的课时, 税务会计课程内容及学时分配如表 2 所示:

课程工作任务	学时
1. 涉税登记	2
2. 增值税发票领开具、抄报、勾选认证	6
3. 增值税税费计算与申报	16
4. 消费税税费计算与申报	12
5. 企业所得税税费计算与申报	18
6. 个人所得税税费计算与申报	16
7. 资源税税费计算与申报	4
8. 财产税税费计算与申报	4
9. 行为税税费计算与申报	4
10. 税费综合计算与申报	14
合计	96

(三) 任务教学的精心设计

针对每一个具体的工作任务, 设计了学生完成该任务拟实现的知识目标、能力目标和素养目标, 重点和难点、教学方法和教学手段、考核方式, 任务过程设计分为课前、课中和课后三个步骤。表 3 截取了工作任务设计的部分内容(以增值税税费计算与申报为例, 使用税友集团-衡信公司税务实训平台)。

教学过程设计	
教学过程一【课前】	【课前】——平台自学
教师: 1 在智慧职教平台上传学习资料: 增值税专用发票、普通发票的填开视屏; 增值税计算视屏, 增值税纳税申报表的填写及申报视屏; 2 通过 QQ 等发布学习通知并检查学习情况。	学生: 1 反复观看微课视频和 PPT; 2 习题练习, 交流讨论, 提出疑难点。
教学过程二【课中】	环节一(20 分钟) 内容提要: 增值税发票的开具及增值税申报表的填写方法的学习

教师：1 询问增值税发票开具时的有关问题，发票月底导出、申报时导入、勾选认证的操作方法，增值税申报表的填写顺序及表格之间的关系。 2 公布预习结果，解答疑难	学生：，聆听回答问题，跟随老师的问题引导进入情境
教学过程二 【课中】	环节一（50分钟） 内容提要：练习增值税发票的开具，增值税申报表的填写与申报，账务处理
教师：引入情境，分派任务、观察各小组的操作情况；及时辅导并适时提出建议	学生：分小组练习，税务专员填写增值税专用发票并打印；税务主管录入销项税额、进项税额、进项税额转出，并填写纳税申报表申报；财务主管进行账务处理税费计算；3者相互合作、沟通修改，完成任务；提交上传结果
教学过程三 【课中】	环节一（20分钟） 内容提要：各小组分享任务完成得失，教师总结

教师：检查各小组开具发票情况，纳税申报得分情况，让各小组税务专员公开开票出错的地方，总结点评每组对方法选择合理性，分析不同组计算速度快慢的原因；	学生：分享任务完成情况，特别是本次任务出错的地方（上传开具的增值税发票，纳税申报、财务报表应交税费的余额等），听老师总结反思
教学过程三【课后】	总结及预习
教师：查看总结，布置新任务	学生：总结本次课忽略的地方，思考角色互换时应该注意的地方，接收新任务

四、结语

将税务技能大赛的理念融入到税务会计的实践教学，优化税务会计的课程设计，改变以教师为主的“满堂灌”式的教学方式，课堂以学生为主，学生自主完成工作任务，不断提升涉税业务的处理能力，达到专业岗位工作“零距离”，成为高素质技能型人才。

参考文献：

[1]章君 高职“税费计算与申报”课程项目化教学改革探析[J].北京经济管理职业学院学报,2017, 02:55-60

[2]潘威 探索技能大赛引领高职会计教学改革[J].现代经济信息,2019,7:176-178

基金项目：常德职业技术学院课题，项目编号：ZY1740