

初中道德与法治教学中存在的问题及解决的措施探讨

陶建生

甘肃省天水市甘谷县新兴中学 741200

摘要：新课程改革的不断推进，初中道德与法治课程的重要性不断提升。初中阶段的学生处于叛逆期，也是人生观、价值观、世界观形成的关键时期，此阶段，展开有效的道德与法治课程教学，利于帮助学生形成正确的三观，对规范学生思维具有重要意义。但目前的道德与法治课程在开展过程中，依旧存在一定的问题，比如，教师的教学模式较为僵硬，学生对道德与法治课程的理解力不足，认为课程中的知识较为枯燥，无法引起学生的学习兴趣。或者教师自身素质问题，导致对最新的道德与法治内容学习不多，这些因素都会导致道德与法治课程学习效果受到影响。因此，在实际教学过程中，还需采取有效的教学方式，改变传统僵化的课堂，引起学生的学习兴趣，使学生能够积极学习道德与法治课程中的思想与内容，进一步提升政治课程的教学质量。使学生由‘要我学’向‘我要学转变。’

关键词：道德与法治；问题；对策

十九大会议报告中指出“强化思想道德建设，使人民有信仰、国家有力量、民族有希望，提升人民的思想觉悟及道德水平、文化程度，引导人民树立正确的历史观及民族观等”。初中阶段的学生具有较强的可塑性，此阶段的道德与法治教育中渗透国家的正能量思想，有利于为学生树立正确的三观，改善学生对社会的认知。就目前的道德与法治教学看，依旧存在一系列问题，导致学生的学习兴趣较低，学习积极性较差。对此，本文探讨初中道德与法治教学中存在的问题，提出相应的解决对策。

一、初中道德与法治课堂教学问题

（一）教学模式僵化

教师为主导的教学模式依旧在初中教学中呈现，与教师并未转变思想存在联系。传统教学中，学生获取消息的途径较少，教师以主导课堂的方式为学生讲解书本内容，使学生掌握知识点。教师讲条条，学生背条条的现象普遍存在。但目前以素质教育为核心，政治素养在社会中具有重要作用，人们对政治课的测试方式由笔试到思想方面过渡。传统教学方式，简单的读写方法已经无法满足现阶段对学生的要求，导致教学效果不理想。学生参与感无法提升，在教师布置的任务中，学生受到外界因素影响，对初中道德与法治课的学习兴趣较低。

（二）教师的个人素养问题

新时期的教师应当转变传统的授课思想，使教学具有趣味性，关注学生的个性化发展，使课堂具有趣味性，能在课堂中多与学生进行互动，使学生积极参与到课堂学习中。但目前的初中政治课教学，教师无法满足新时期对课堂教学的要求，学生依旧被动地接受知识，整体教学成果不尽人意。且教师个人素养无法提升，主要与教师并未意识到自身的教学问题有关，因此，提升教师转变思想，认识到政治课正确的教学方法较为重要。

二、初中道德与法治教学中问题的解决措施

（一）展开分层教学

针对初中道德与法治课教学中存在的问题，教师需建立新课程理念为主导的教学模式，可采取分层教学方法。分层教学工作开展前需要对学进行层次性划分，后展开因材施教。比如，在学习“公民的权利与义务”这一课程内容时，教师需观察学生的学习基础，制定科学的教学方案。教师需对课程内容进行分解，明确公民的权利是什么及公民应当肩负的义务是什么，制定学习目标，根据学生情况分为优等生、中等生、后进生，引导不同层次的学生学习。优等生教学教师指导其自主学习，并适当进行点评。中等生教学先引出问题，供学生讨论及思考，最终形成对课

程内容的总结。差等生教师着重关注，为此类学生展开专项指导，自基础知识入手，提升学生对公民权利及义务的认识。挖掘后进生的闪光点，使之有归属感，成就感。

（二）采取实践教学方法，也就是理论联系实际，这一道德与法治课教学的核心

新课程理念下，教师需及时转变思想，避免将初中道德与法治课当做一门完全理论教学的课程。传统理论教学，学生认为内容较为乏味，学习动力不足，教师应当重视理论及实践的结合教学，根据学生在实际生活过程中遇到的问题，结合课程知识进行解答。比如，在学习“我与父母交朋友”内容时，教师需明确此阶段的学生处于叛逆期，并提问学生日常生活中与父母的相处模式，利用课程知识进行解答，使学生认识到逆反心理及行为对父母的伤害及与父母沟通的重要性。在课堂教学结束后，为学生布置课后任务，尝试与父母进行沟通，通过实践教学的方法，改善学生在叛逆期与父母的关系，并提升学习效果。

（三）借鉴先进经验，创新教学方式

学习杨思教学模式，先学后教，当堂训练。让道德与法治课活起来，动起来。创新，特色，高效，科学成为课堂的主旋律，他山之石，可以攻玉，教师要做到与时俱进，充分发挥老师的主导地位和学生的主体地位，把别人成功的经验运用到课堂教学，使自己成为一名魅力教师，从而提升课堂教学。

结束语

初中道德与法治教学在现阶段引起人们的重视，道德与法治教学是改变学生对世界认知的一项重要课程，有利于树立正确的三观及树立爱国主义精神。初中道德与法教学中，教师需要摒弃传统的僵硬教学模式及教学理念，多学习先进的教学思想。创新教学方式，争做魅力教师，教学过程中将学生作为课程的主体，引导学生领悟课堂知识，并非死记硬背。新时期，可结合多媒体技术，为学生呈现丰富多彩的教学内容，使抽象的内容变得具体，从而解决初中道德与法治课堂开展面对的难题。

参考文献：

- [1]徐爱萍. 浅谈初中政治教学中案例的选择呈现和问题设置[J]. 课程教育研究,2019,(17):84-85.
- [2]潘建兴. 浅谈初中政治《道德与法治》教学中存在的问题及对策[J]. 课程教育研究,2018,(21):42-43.
- [3]卢菲. 发现问题,更正习惯——初中政治教学中存在的问题及解决的策略[J]. 读与写(教育教学刊),2017,14(04):112.