

小学英语动态课堂的构建策略探讨

晁娜

江苏省徐州市新沂市双塘镇中心小学, 江苏徐州 221400

摘要: 动态教学是近年来一种全新的教学思路, 旨在颠覆传统的由教师单方教授的固定模式, 将多种灵活创新的教学方式应用到课堂教学中来, 实现教学效果的灵动高效。英语是一门集理论性与实践性于一体的学科, 动态教学的方式十分有利于小学英语教学效果的完善与提升。

关键词: 小学英语; 动态课堂; 构建策略

随着新课程改革的进一步深化, 教师教授英语的能力需要进一步提高。教师首先要在课前静态地预测课堂, 然后将所讲知识融入到教学活动中去, 控制好上课时间, 这种灵活的教学方式对学生的成长和发展有着很大的作用。动态化的课堂教学活动更能调动学生的积极性, 营造良好的学习氛围。

一、创设英语动态课堂的意义

传统的英语课堂, 教师主要强调书上的语法和词汇, 将书本上的知识作为讲课重点, 认为讲完这些知识, 就完成了讲课内容。然而, 这种授课方式不能及时地调动学生的积极性, 学生只是被动地接受知识, 长此以往, 学生就会对学习失去兴趣。

传统的课堂设计中, 教师把上课内容限制得太严, 不允许学生有一些其他的想法。教师上课就是体现自己的课前设计, 上课时让学生进入到自己提前准备的课堂设计中去。目前, 新课程改革在逐步推进, 传统的上课教案对教学活动影响越来越弱, 越来越不能满足学生日益增长的需求, 教学效果也越来越差。造成这种现象的原因是英语教师重视构建静态课堂, 没有在上课时将教学内容灵活运用, 限制了教学活动的进一步发展。

布卢姆认为: “人们无法预料到教学所产生的成果的全部范围。”面对突然“生成”的资源, 教师要以有价值、有创见的情境为契机, 善于调整或改变预先的教学设计, 这将会提高课堂教学的有效性, 更会有意想不到的收获。动态课堂关注的是教师和学生, 或者不同学生在上课时的交流与讨论, 上课时讲的内容不是课前设计的内容。动态课堂的推广, 迅速带动了英语教学改革的进一步发展, 是大势所趋。

二、小学英语动态课堂的构建策略

(一) 准确把握课堂教学“意外”, 生成动态课堂

随着素质教育以及新课程教学改革不断深化, 越来越多的教学方式以及教学方法被应用到实际的课堂教学过程中, 不仅如此, 现阶段的师生关系也发生着巨大的变化。新型的师生关系更加注重师生双方的平等、沟通以及理解, 这样一来, 不仅可以建立良好的师生关系, 还可以为课堂教学带来更多的生机, 对于建立动态课堂有着非常积极的意义。

由于课堂教学本身就是一个动态的过程, 尽管已经制定了相应的教学计划, 但是在实际的教学过程中, 也不可避免地会出现一些“意外”。因此, 要想建立动态的小学英语课堂, 其中非常重要的一点就是准确把握课堂教学过程中的“意外”, 进而生成动态课堂。教师在实际的教学过程中, 应密切关注、思考以及捕捉课堂教学中的“意外”, 并结合这些“意外”发生的实际情况, 因势利导, 采取相应的教学方法或者是应用相应的教学资源来完成具体的课程目标, 并在此基础上建立动态课堂。例如, 在实际教学过程中, 这节课的主要教学目标为单词记忆, 教师在开始课堂教学之前, 发现学生正在进行上一堂课的学习, 比如上一节课为美术课, 在英语课开始之前, 学生还在进行相应的绘画练习, 基于这种情况, 教师就应充分把握这一“意外”, 结合学生的绘画内容以及具体的教学目标, 来进行相应的英语教学, 这样一来, 不仅可以加深学生对于英语知识的理解, 而且可以以更为生动的教学方式来完成具体的教学目标, 对于建立动态课堂有着非常积

极的意义。

(二) 激发学生的学习兴趣, 建立动态课堂

兴趣作为学生学习的重要东西, 不仅有利于提高学生的学习能力, 还可以在较大程度上实现动态课堂的建立。对于小学阶段的学生而言, 40 分钟的课堂教学很难使学生保持学习状态, 这样一来, 就很难实现课堂教学效率的有效提升, 不仅如此, 对于建立动态课堂也产生着非常不利的影响。因此, 在实际的小学英语教学过程中, 教师对学生的实际学习情况进行充分了解, 并结合实际的教学内容, 把握教学时机, 采用科学合理的教学方法, 激发学生对于英语学习的学习兴趣, 以此为基础充分调动学生的学习积极性, 并在这一过程中, 根据学生的兴奋点来构建相尽的动态课堂, 最终实现学生学习能力的提升。例如, 在进行《How old are you?》这一课程教学时, 其主要的教学目标为通过学生之间的英语对话来掌握基本英语对话, 因此, 在这一过程中, 教师可以通过创设特定教学情境的方式来激发学生的学习兴趣, 并在这一过程中, 准确把握教学中的“意外”, 只有这样, 才能建立动态课堂, 并以此为基础, 实现动态课堂教学水平的不断提升。

(三) 创新教学方法, 提高动态教学水平

在小学英语教学过程中, 其中最为困难的一个教学环节就是检查学生的课文背诵情况。由于英语属于外语, 加之其语言习惯与汉语习惯也不尽相同, 因此在实际的教学过程中, 无论是教师还是学生, 都对其感到非常困难。这样一来, 不仅不利于建立动态课堂, 还会在较大程度上对学生的英语能力提升产生严重的影响。因此, 在实际的教学过程中, 教师应创新教学方法, 不断提高动态课堂教学水平, 在这一过程中, 教师可以通过“换位”的教学方式来对学生进行英语教学。所谓的“换位”指的就是在实际的教学过程中教师与学生角色互换, 让学生轮流担任小老师, 只有通过教师考验的学生才有资格与教师“换位”, 这样一来, 不仅可以提高学生的学习积极性, 对于提高动态课堂教学水平也有着非常积极的意义。

三、结语

通过采取动态教学方法, 不仅仅使得整个小学英语课堂“活”了起来, 提高了学习效率, 同时, 也使得学生对于英语学习更加向往, 各种动态环节的加入, 让学生在参与的过程中也更加自然地接受了相关知识, 提升了他们学习英语的综合能力, 最后以静态的评价反思作为本次课程的总结, 实现了整个动态教学过程的完整升华。

参考文献:

[1] 扈培培. “探究、体验”为小学英语词汇教学增彩[J]. 黑河教育, 2017, (10): 47-48.

[2] 杨帆. 巧用情境听读法 营造英语动态课堂[J]. 当代教研论丛, 2017, (08): 7-8.

[3] 杨丽. 小学英语课堂教学设计研究[J]. 教育与教学研究, 2014, 28(02): 95-99.

[4] 郑少说. “意外”的生日晚会——小学英语动态生成课堂教学案例及反思[J]. 科教文汇(中旬刊), 2010, (05): 151-152.