

《英语语音》课程标准

严 婷

长沙民政职业技术学院 外语学院, 湖南长沙 41000

摘要:《英语语音》课程是高职英语专业的专业必修课之一,是英语专业知识能力结构中重要的组成部分。现代职业教育对学生外语水平提出了更高的要求,信息化发展浪潮推动着中高职英语教育模式的改革。在新的社会需求和时代背景下,《英语语音》课程标准需要进行新的修定和完善。

一、课程概述

(一) 课程的地位和作用

《英语语音》课程是我校外语学院商务英语专业的一门专业基本能力课程,是专业必修课之一。英语语音能力是英语口语能力的重要支撑,也是英语综合能力高低最直接的体现。良好的英语语音,不仅能提高学习者的学习热情、信心、学习积极性,更能增强学习者的口语交际能力、语言理解能力和自主学习能力。语言的三大要素包括:语音、词汇和语法,三者各成体系又紧密联系,而其中语音是最基本的要素,是打开英语学习大门的钥匙。语言是交流的工具,表情达意是其主要作用,而语音是其传递意义的外在形式,是掌握语言知识和获得言语技能的基础,所以语音学习的重要性不言而喻。

通过教学示范、听说结合、模仿跟读、互联网自主学习等教学方式,使学生掌握正确的语音语调,克服方言的影响和不良的语音习惯,具备扎实的语音基本功和较强的口头表达能力,提高听、说、读、写、译的能力,以期帮助学生更为流畅地进行英语交际。

(二) 课程设计思路

现代职业教育对学生外语水平提出了更高的要求,信息化发展浪潮推动着中高职英语教育模式的改革。传统填鸭式的学习模式、哑巴英语的学习成果已成诟病,随着中国日益国际化的进程,规范而自然的语音、毫无障碍的言语交流已成为广大英语学习者孜孜以求的目标。互联网+教育的发展,为英语学习者提供了更为宽广、更具针对性的学习方式,海量的学习资源为学生自主开展有效学习提供了有力的保障。交互式、个性化、趣味化的信息化手段弥补了传统机械化、单调的语音模仿教学的不足。基于以上原因,在对课程进行设计的过程中,我们始终坚持的思路是:以学生为主体、以实践为主要任务、以趣味性和实用性为教学导向、以提高英语综合能力为目标。

教学内容循序渐进,从单词的音素、音节、重音到词与词之间的连读、变音、略读,再到句子的停顿、语调、语气进行指导,从点-线-面的教学内容的输出,帮助学生掌握教学要点,教学内容贴近生活,授课过程以学生操练为主,以小组讨论、个人展示、课后信息化手段自主学习开展教学,以此实现最佳的教学效果。

二、培养目标

表1 《英语语音》课程教学内容设计表

序号	学习任务(项目)	子任务(项目)	教学内容	课时数(理论/实践)	目的要求(知识点、能力点、素质点)	教学方式(教学方法、教学手段)	教学场地
1	语音的基本概念	熟悉语音的基本概念	音素、元音、辅音、重音、节奏、语调说明	2	要求学生对本课程有初步的了解	讲授法 演示法	多媒体教室
2	音素	元音	元音分类和发音方式	2	掌握元音的发音方法和发音部位	练习法	多媒体教室
		辅音	辅音分类和发音方式	2	掌握辅音的发音方法和发音部位	练习法	多媒体教室

(一) 总体目标

本课程的主要教学内容包括元音、辅音、重音、节奏和语调五个教学模块,总体目标在于全面传授英语语音的知识,帮助学生掌握正确的发音方式,引导学生积极主动地感知、体验、参与、实践英语语音学习,从而提高学生的英语表达能力和英语综合素养。

(二) 具体目标

1. 知识目标

- 掌握元音音素和辅音音素的正确发音;
- 掌握单词重音和句子重音;
- 掌握连读、同化、强读与弱读;
- 掌握词之间失去爆破的规律;
- 掌握不同意群、句子节奏的朗读技巧;
- 掌握不同语调的朗读技巧;
- 掌握句子不同重读。

2. 能力目标

- 能准确根据音标读出单词;
- 能辨别近似因素的区别并准确听音辨音;
- 能准确找到单词重音并正确朗读;
- 能掌握连读、失爆、停顿及节奏的规律,流畅地朗读;
- 能掌握正确的节奏并流畅地朗读;
- 能自然地用英语进行日常交际;
- 能具备用英语独立进行商务接待、服务等活动的的能力。

3. 素质目标

- 具备勤奋认真、严谨务实的工作态度;
- 具有自主学习的能力;
- 具备与时俱进的精神,积极进行语言学习;
- 具有获取新知识、新技能的学习能力;
- 具有跨文化交际素养;
- 具有吃苦耐劳、敬业乐业的良好职业素养;
- 具有守时守信的工作作风。

三、教学内容

(一) 课程教学安排

3	重音	音节和重音	单词重音和句子重读, 学会划分单词音节	2	掌握单词重音和句子重读, 学会划分单词音节	讲授法 练习法	多媒体教室
4	节奏	重读音节和非重读音节的排列模式和节奏划分	节奏、失去爆破、强弱读、连读	2	掌握节奏中重读音节和非重读音节的排列模式, 学会节奏划分	讲授法 练习法	多媒体教室
5	语调	语调的概念和规律	降调、升调、升降调、多语调群	2	掌握语调的概念和规律, 学会图解语调	讲授法 课堂讨论法	多媒体教室
6	英美语音特征及差异	美国语音 英国语音	英美语音理论知识及朗读材料分析	4	通过音视频熟悉英美语音发音特征	课堂讨论法	多媒体教室
7	训练	听音、辨音、正音训练	听录音、辨音、以音素为主的正音练习	4	掌握正确的发音, 纠正母语和方言对发音的影响, 提高正确辨音能力	任务教学法	多媒体教室
		发音口语训练	以单音、单词和句子为单位训练发音	4	在正确辨音的基础上开口练习, 将所学语音知识用于实际交际	练习法	多媒体教室
		模仿训练	重音、节奏、语调模仿	4	模仿跟读正确、标准的语音语调, 在不断模仿过程中改变已形成的一些错误读法, 养成良好的口语习惯	练习法	多媒体教室
		语篇实际能力训练	语篇朗读和分组对话	4	通过朗读对话和小短文, 掌握语调和停顿及朗读的技巧和能力, 分组练习更好掌握交际过程中语音的运用	任务教学法	多媒体教室

四、课程实施建议

(一) 教材的选用及编写建议

本课程所选用教材为《英语语音》屠蓓编著, 北京: 外语教学与研究出版社, 出版日期 2005 年。本书针对中国人学习英语语音难点和特点写成, 为学习者提供学习英语语音提供最佳方法和窍门。循序渐进地帮助学生提高语音水平, 特别是长短话语中的语调和语流, 为学习者打开通往纯正英语的大门。

(二) 主要教学方法建议

(1) 本课程建议在第一学期开设, 建议学时为 32 学时。

(2) 在实际操作中, 要根据教学情况不断完善与修订本课程标准。

(3) 学校应该根据本校的实际教学情况, 制定相应的教学计划, 设计更加完善的教学方案, 学时可以浮动 10% 左右, 训练项目也可以适当调整, 以保证训练项目正常实施。

(4) 充分利用移动互联网资源、语音室、多媒体教室、语音软件、微信公众号、小程序打卡等方式, 通过图片、视频、音频、课件等辅助手段调动学生的学习积极性和学习持久性。

(三) 其他教学资源配置

学习网站:

可可英语 <http://www.kekenet.com/>

全民英语 <https://lib.52met.com/>

韦伯字典 <https://www.merriam-webster.com/>

英语家园 <https://www.enfamily.cn/>

学习软件:

英语趣配音、英语流利说、翻译君、每日英语听力、扇贝单词、朗易思听 (Lang Easy)、多邻国、BBC news

(四) 课程教学团队建议

从事本课程教学的团队需具有高校教师任课资格、研究生及以上学历, 参加过语音学专业知识培训。语音语调标准规范、口语流利。熟知各种朗读技巧以及移动互联网资源, 善于抓住教学中的重难点, 灵活运用各种先进的教学方法、教学手段, 以此调动学生的学习热情, 激发学生的学习潜能。

五、考核评价标准

本课程考核包括平时形成性考试 (阶段性口语考核+素质考核+自主学习) 和期末终结性考核两部分。

课程考核的成绩评定见下表。

平时形成性考试(70%)			期末终结性考核(30%)
过程考核	素质考核	自主学习考核	期末考试
40%	20%	10%	30%

参考文献:

- [1]汪文珍. 实用英语语音教程[M]. 上海外语教育出版社. 2006
- [2]何广铿. 英语语音学基础实用教程[M]. 暨南大学出版社. 2004
- [3]黎小. 英语发音全解[M]. 上海世界图书出版公司. 2016