

# 引入生活化教学模式，开展数学有效教学的研究

江文娜

小学数学一级教师，广东揭阳普宁

摘要：在传统教学过程中，由于教学方法采用不当，无法激活课堂气氛，很难为学生提供培养创新能力的机会。生活化教学可以更好地将数学教学与现实生活相结合，在一定程度上调动学生的兴趣。在教学中，教师应将生活化教学引入数学教学中，提高课堂教学的有效性。

关键词：生活化教学；有效教学；教学策略

## 引言

在教学过程中，教师要注重更新观念，吸纳科学的教学方法，为教学实践提供理论依据。教师应不断创新生活教学情境，提高学生解决实际问题的能力。

### 一、生活化教学概述

生活化教学是指：在教学中，将教学内容和生活紧密联系在一起。这样，我们可以通过日常生活展示丰富课堂内容。通过在教学方法和教学内容中引入生活化的教学方法，提高教学质量。

### 二、引入生活化教学模式，开展数学有效教学的必要性

#### （一）生活化教学可以提高学生的兴趣

在学生的学习过程中，兴趣是一个很好的向导。只有充分激发学生对数学学习的兴趣，教学过程才能更加动态。在教学中，教师采用生活化教学可以引导学生将学习数学的热情融入日常生活，从而激发他们的兴趣。可以有效地提高学生的学习主动性，激发学生的学习兴趣和求知欲。

#### （二）生活化教学可以进行情感的渗透

如果学生只学习课本知识，就会导致知识和生活之间不能够很好地联系。这样，就不利于学生情感的表达和丰富。生活化教学可以改善这种现象，帮助学生将知识和生活充分结合起来。这样，学生可以充分释放他们的情感，帮助他们健康成长。

#### （三）生活化教学可以营造良好课堂气氛

部分教师盲目地将知识，对学生进行填鸭教育。然而，这会引发学生的冲突意识，从而使教学任务偏离教学目标。教师要注重教育环境对学生的影响，主动创造平等、和谐的氛围，为学生提供充分的参与机会。通过鼓励学生将自己的看法表达出来，引导学生一起进行深度探究。在课堂上，老师可以和学生一起探索生活。在教学中，教师可以重新定位与学生之间的关系，营造良好的学习氛围。

#### （四）生活化教学有利于提高学生科学素养

在教学过程中，教师引导学生充分接触生活，巩固基础知识，培养探究和自我发现的素质。在日常生活中，学生可以积极运用数学知识观察和分析客观现象，从而提高他们的探究能力和动手操作能力。

### 三、引入生活化教学模式，开展数学有效教学的策略

#### （一）联系生活实际，创设有效情境

数学教学必须利用学生在现实生活中能够接触到的情境，从中找出与现有行为和知识经验的联系，使学生能够在自然放松的状态下融入数学学习，他们发现生活与数学密切相关，这将进一步激发学生与数学之间的密切关系。学生身体机能不成熟，理解和思维能力薄弱。对他们来说，数学学习很难。因此，教师可以运用生活化教学模式来帮助学生减少学习困难。例如，当学习加法和减法运算时，可以从学生的生活中引入材料。老师可以问以下问题：今天你放学回家，发现你妈妈在做你最喜欢的可乐鸡翅，但是这时你妈妈发现家里没有可乐，所以你自愿帮妈妈买可乐。妈妈给了你10元钱，告诉你可乐的单价是2.5元。买了一瓶可乐后，你应该还剩多少钱？用这种教学模式解决生活中的问题可以提高学生的学习兴趣。

#### （二）结合教学内容，提升教学质量

如果学生只学习课本知识，就会导致知识和生活之间不能进

行联系。如今，许多数学教师已经开始了生活化教学。引导学生真正感受数学和生活之间的联系，提高他们的学习兴趣。此外，帮助学生提高课堂注意力，促进其全面发展。随着素质教育的不断发展，教师在课堂教学中应致力于生活化教学和课堂教学内容的整合，以提高课堂教学效率。在教学中，首先要激发学习兴趣，使其真正投入到学习过程中。在开始上课的时候，如果老师能牢牢吸引学生的注意力，那么接下来的学习就会容易得多。在导入阶段，教师可以选择学生身边触手可及的事物吸引学生的注意力，使学生们有兴趣继续听下去。教师应该善于发现生活中的数学问题，把学生周围的事情结合起来，引导学生学习数学知识。例如，在“克与千克”的教学中，教师可以基于学生的生活常识，构造生活化的场景。这样学生就可以在进行调查的情境中学习新知识。老师可以问：“孩子们，你们曾经在超市买过水果、饼干和糖吗？”学生们异口同声地回答：“是的！老师问，“你买这些东西需要什么来称重量啊？”学生回答：“电子秤”。“用什么作单位”。“称的少用克，称的多用千克”。

#### （三）引入生活化教学，推动自主学习

教师在实行生活化教学的过程中，应充分做到支持和释放的有机结合。通过引入以生活为导向的素材，使课堂可以与生活充分联系，引导学生积极捕捉和发现更多的数学知识。可以促进学生自主学习，让学生享受学习的乐趣。进而，要提高学生的数学素养，促进他们的不断发展，让知识和能力在轻松的情感体验中得到全面发展。比如，可以设置购物场景。“今天老师和孩子们去超市购物，了解重量单位克和公斤。”接下来，全班围绕着模拟的商品买卖场景展开。对于学生来说，去超市进行购物是贴近自己生活的事情，学生有着相似的经历，也知道相关流程。他们非常熟悉这种情况，所以他们在上课开始时就充满了参与的热情，这激发了他们对知识的强烈渴望和表达的渴望。这样，现实生活中出现的问题可以强烈激发学生的求知欲，把“要我学”变成“我想学”，不断培养学生的学习兴趣和热情。

#### （四）联系生活情境，进行有效提问

在数学教学中，创设逼真的问题情境是一种重要的教学方法。在具体操作中，教师应通过书面描述和语言表达的方式为学生描述一个新鲜熟悉的生活实例。在教学中，教师应该以学生为中心。学生由于年纪小，他们的自控能力不能达到更高的水平。科学合理的教学方法有利于引导学生学习，提高教学质量。教师应该认识到填鸭式教学已经偏离了新课程标准的目标。在课程改革的背景下，教师应不断探索先进的科学教学方法，以提高教学的针对性。数学教师应注重提问技巧，引导学生探索生活与数学知识的关系，确保学生在问题思考过程中提高思维能力。让他们积极探索数学问题，并思考解决问题的方法。

参考文献：

[1]李玉婉,周春玲.关于新课改下小学数学课堂生活化教学的思考[J].职业技术,2017,16(11):96-98.

[2]狄云雷.如何让小学数学课堂教学趣味化、生活化[J].学周刊,2018(30):72-73.

作者简介：姓名：江文娜 出生年月：1974年10月 性别：女 籍贯：广东省揭阳市普宁市 职级：小学数学一级教师 学历：本科 研究方向：生活化教学模式在小学数学教学中的应用