

# 新时期的职业教育需求特征与改革方向分析

叶景佑

广西城市职业大学, 广西崇左 532100

**摘要:**在当代发展背景下, 职业教育在我国教育体系中的重要性日益凸显。高职教育在发展进程中, 要响应新课改的要求, 深化职业教学改革, 明确创新在其中的重要性, 将其合理融入到教学改革之中。基于当前教育发展形势, 职业教育必须基于当前教育现状及发展形势, 明确准确的改革方向, 为推进职业教育改革研究可行性对策。

**关键词:**新时期; 职业教育; 改革

**前言:**在我国教育体系中, 职业教育作为其中必不可少的构成环节, 在其中发挥着举足轻重的作用, 并将教育和经济有效整合, 在当代发展背景下, 其重要性日益凸显。我国正处于经济结构转型升级的重要时期, 当代对人才培养模式提出新要求。基于此, 职业教育必须推进人才培养模式改革创新, 深化教学体系改革。

## 一、新时期职业教育需求特征

伴随着我国职业教育的进一步发展, 职业教育人才培养模式日益完善, 致力于培养学生创新能力的技能型人才。然而, 纵观当前职业院校的教学实践, 不少职业院校长期沿用传统教学模式, 侧重于理论知识的传授和讲解, 未能将学生在教学活动中的主体地位落实到位, 难以实现调动学生学习积极性的目标, 使得培养学生创造力的目标受到局限。基于此, 职业院校必须以调动学生学习兴趣为切入点, 注重提升学生的学习效率, 致力于培养满足当代所需的人才。在当前职业教育发展进程中, 必须以践行学生的主体地位作为教学改革的重点。

在经济全球化的时代背景下, 企业之间的竞争更为激烈, 对人才的要求有所提高, 以实现增强企业内部管理水平的目标。企业在招聘人才时, 将关注点放在人才的综合素养上。基于此, 职业院校必须顺应当今时代对人才的需求, 通过增强学生的综合素养, 实现提升学生就业率的目标, 以此作为深化职业教育改革的指导思想。

## 二、新时期职业教育改革的可行性对策

### (一) 大力推广终身学习理念

当今新技术、新知识更新升级迅速的时代背景下, 人们学习的积极性日益攀升, 终身学习理念在社会各界得到广泛推广, 在人们日常生活的方方面面均得到体现。基于此, 为实现培养学生终身学习理念的目标, 必须正确认识学习活动的价值, 将其视为持续活动, 顺应当今时代发展要求, 明确学习已然成为生活中必不可少的组成部分, 且依据不同的学习目标, 呈现出多样化学习状态。为此, 职业教育在发展进程中, 教师可以基于教学内容, 选择符合的日常生活案例运用到教学活动之中, 在此过程中让学生增进对学习重要性的认识, 唤起学生积极追求知识的积极性, 并训练学生将所学知识运用于实践的能力, 从而循序渐进地培养学生终身学习理念。

### (二) 明确教学方法选择的必要性

职业教育在推进教学改革时, 要以培养学生创新能力及自主学习能力作为重要任务, 将其视为极为关键的内容。为此, 在职业教育中, 教师要明确教学方式对教学质量的影响, 贯彻以学生为主体的教学原则, 注重唤起学生的主动学习意识, 为实现培养学生创造力的目标奠定基础。为增进学生对教学内容的理解, 可以基于教学内容, 利用多媒体设施展示相应图片、视频等, 并制作相应教学课件, 唤起学生参与教学活动的积极性, 从而引导学生学习相应知识, 将小组合作学习方式合理运用其中, 让学生在小组讨论之中分析和解答相应问题, 让学生的自主学习能力得以锻炼。另外, 教师要注重和谐友好师生关系的构建, 完善师生互

动环节。通过分析影响学生学习成绩的主要因素, 可知具有主动学习意识的学生往往成绩更为优秀。基于此, 在实际教学环节, 教师一方面要注重唤起学生的学习兴趣, 一方面要注重增强学生的自主学习意识, 让学生运用所学知识处理课堂问题, 并将贴近日常生活的案例灵活运用其中, 以降低学生对相应知识点的理解难度, 调动学生参与讨论的热情, 致力于构建良好的课堂教学氛围, 为实现提升教学质量的目标添砖加瓦。

### (三) 有效展现研究性教学的价值

通过将研究性教学运用到职业教育教学中, 能够以问题作为主线开展教学活动, 对训练学生的学习能力大有裨益, 关系到学生创新能力的增强。在教学活动中, 为实现启发学生的目标, 教师要注重启发方式的选择, 基于学生的实际学习情况予以科学合理的引导, 培养学生自主发现问题、分析问题并解决问题的能力, 以深化学生对相应知识点的理解, 起到唤起学生学习积极性的目标, 增进师生在此过程中的交流互动, 改变以往传统单一的教学模式, 让培养学生创新能力的目标得以落实, 让学生的综合素养得以增强, 切实增强学生的就业优势, 从而实现提高就业率的目标。

### (四) 强化实践教学环节设置

职业教育要顺应时代发展需求, 深化教学改革创新, 正确认识到实践教学的价值及意义, 结合实际情况, 优化实践教学环节设置, 完善实践教学在课程体系中的地位, 以培养学生实践能力为目标开展实践教学。为了提升实践教学的效果, 教师可依据具体内容及实际情况, 构建形象生动的教学情境, 并插入案例讲解、学生讨论等环节, 以拓展学生参与实践教学的方式, 让学生在参与实践的过程中, 熟练掌握和运用相应知识点, 贯彻理论与实践相结合的原则, 为今后的学习及工作做好铺垫, 为实现增强学生综合素养的目标奠定基础。

**总结:**在当代社会经济发展形势下, 职业教育在教育体系中的地位日益凸显, 深化教学改革的任务日益紧迫, 必须对教学体系进行适当创新和调整, 改进有关教学层面的相关内容, 推进职业教育进一步发展, 朝着增强学生综合素养的目标发展, 致力于培养学生的创新能力。本文将围绕着职业教育需求特征和发展方向进行研究, 以增强学生综合素养作为指导目标, 以期能提升学生的岗位竞争力及就业优势。

参考文献:

- [1] 杨金柱. 论职业教育人才培养模式的重构——以科技型中小企业的人才需求为视角[J]. 天中学刊, 2019, 34(03): 144-148.
  - [2] 黄牧乾, 叶海燕, 陈豆豆. 精准扶贫视角下贫困地区居民职业教育需求分析——基于广东省4个贫困乡镇的调研[J]. 湖北开放职业学院学报, 2019, 32(06): 77-79.
  - [3] 梁琪琪, 石伟平. 人工智能视域下技能人才需求的未来走向与职业教育的路径选择——基于OECD教育报告的分析[J]. 中国成人教育, 2019(04): 10-13.
- 作者简介: 叶景佑, 1984.07, 男, 壮, 广西大新, 大专, 研究方向: 职业教育