

关于 0-3 岁婴幼儿早期教育存在问题及解决措施的研究

胡月

西安工程大学, 陕西西安 710000

摘要: 在我国, 0~3 岁婴幼儿早期教育的需求量不断增加, 从而带动了早教市场的快速发展。相关部门需健全相应的法律法规, 从而规范早教市场, 确保早教机构的教学质量, 推动我国早期教育事业的长久发展。本文通过对国内 0~3 岁婴幼儿早期教育存在问题的分析, 提出了一些建议及解决措施, 希望可以以后的早期教育发展提供参考意见。

关键词: 婴幼儿; 早期教育; 问题分析; 解决策略

前言

由于物质生活的逐渐丰富, 家长们对于婴幼儿早期教育的问题逐渐提高了重视。但是目前我国的早教市场发展不均衡, 教学水平良莠不齐, 通过调查研究简单分析了我国 0~3 岁婴幼儿早期教育存在的一些问题, 并提出了相应的解决办法。

1.0~3 岁早教机构存在的问题

1.1 质量难以管理, 行业标准不一

我国早教机构发展已有十余年, 但是依然没有融入到我国国民教育体系当中。从国家角度, 缺少相应的法律法规, 从行业角度, 相关行业规范、监督以及管理条例等都没有真正的建立起来, 导致早教机构鱼龙混杂, 需要对其实施相应的规范。

具体来说, 早教机构和幼儿园不同, 在办园条件、卫生、教育等方面目前还没有清晰的行业规范, 早教机构的准入门槛较低, 大多数都是纯商业化运营。教学管理方面也没有统一的规范, 大部分执行的都是早教机构各自制定的“标准”, 教育部门没有对其实施教学监督的相应基础, 工商部门也只对经营活动等方面实施监管, 教育质量就难以得到保证^[1]。此外, 现在运营的早教机构都是通过商业企业的名义来进行注册的, 教育部门对此类机构没有做长远的规划, 没有健全的监督管理制度, 也不利于行业的长期发展。

1.2 早教市场收费较高, 区域之间发展不平衡

现在运营的早教机构在收费方面并没有统一标准, 课程收费标准都是早教机构自己制定。早教机构一节课平均在一个小时左右, 但是一年的收费已经超过了大学的上学费用, 造成了当前早教市场被很多人称为“贵族化的消费”。高价位的早教费用, 使得很多经济条件一般的家庭望而却步。从某种程度上讲, 阻碍了我国早期教育事业的发展^[2]。此外, 在全国或各省市地区范围内缺乏对应的监管机构, 早教机构的发展不平衡, 在我国经济比较发达的城市, 早教机构的发展及认可度非常好, 但是, 相对于经济滞后的地方, 早教机构比较少, 家长的接受程度也不高。

1.3 老师专业化水平不高, 缺少此方面的培养专业

在大众的理解中, 从事 0~3 岁婴幼儿早期教育的老师应当具有幼儿园教师证、育婴师等资格证书。但是实际中, 并不是所有老师都具备以上资格证书, 早教机构对于老师的学历、专业等方面要求也比较低。此外, 国内大中专院校对于培养此方面老师开设的专业非常少, 即使在师范学校中设立的幼师专业, 也只是对幼儿教育方面的系统学习, 涉及到的 0~3 岁早期教育知识非常少。

1.4 早教机构独立发展, 职能部门缺乏联动

0~3 岁婴幼儿早教机构关系到许多管理部门的参与和联动。例如: 工商、教育、卫生等相关部门。近年来早教机构发展很快, 日常管理事务越来越多, 问题爆发时职能部门可能会出现相互推诿的情况。各职能部门沟通较少, 很难全面协调相关部门^[3]。此外, 市场上的早教机构几乎都是独立经营, 属于商业性质, 政府也未设立专门的 0~3 岁婴幼儿早教机构的管理部门。

2.推动我国 0~3 岁早教机构发展的措施

2.1 政府部门需健全早期教育政策法规

近年来, 我国 0~3 岁婴幼儿早教机构发展日益蓬勃, 但是一直缺少国家相应的政策指导。当前国家与地方都开始将注意力转向了幼儿园发展方面。关于 3 岁前的婴幼儿教育已经开始汇聚到

学前教育政策方面的文件当中, 但是在文件中所占比例较小, 内容也比较抽象, 尚属于理论区域之内^[4]。上海一直走在早教市场发展的前沿, 在 2004 年便开始出台地方性早教政策, 为其他地区起了很好的示范作用。从整体角度讲, 早教机构有序的发展需要从政府方面出台有效的早教政策, 使其具备可操作性。

2.2 明确监管主体, 杜绝出现乱收费现象

由于早教机构监管主体不明确, 无法纳入到政府管理范围当中。政府部门需要尽早将早教机构融入到教育部门管理范围之内, 在教育系统中设立相应的早教监管部门, 全面承担起管理、监督、评价的职责。在当前市场上, 早教机构都是以商业化的方式运营的, 收费标准不统一, 大多数早教机构收费都比较昂贵, 还有少数早教机构虚假宣传, 夸大教学效果, 收取比其他早教机构更高的费用, 但却并未达到预期的教学效果, 给家长造成了巨大的经济损失。因此需要建立统一政策规范, 杜绝“天价早教”乱收费现象。从本质上改变此种情况, 为早教机构提供健康、积极向上的发展环境^[5]。

2.3 增强早教机构师资建设, 提高教师的专业水平

早教机构的师资水平直接影响到早期教育教学质量, 因此增强早教机构师资队伍, 首先要做的便是从源头做起, 提升早教教师的准入标准。目前早教教师准入标准较低, 国家可以在大中专院校开设相应的培养专业, 并对从事早期教育的教师, 做出明确的规定与要求, 提升准入门槛。此外, 积极设立《早教教师专业标准》, 为早教教师的专业性制定统一规范。早教教师入职后, 需定期参加培训、学习, 逐渐提高理论基础与职业技能。

2.4 积极探索政府统筹社区, 做好早期教育合作发展

0~3 岁婴幼儿早期教育要长期、正规化发展, 就不能只是各机构独立运营, 需要政府部门来牵头, 多个部门共同协调发展。政府部门需要发挥领导作用, 积极协调各职能部门参与到管理 0~3 岁早教机构的事务当中, 为 0~3 岁幼儿提供多样化的早教教育。例如以社区为单位建立早教机构, 实行开放式的办学理念, 增强和社会之间的联系, 从而全面整合多角度的教育资源。

结束语

我国经济发展飞快, 国民生活水平显著提高, 生活方式发生明显变化, 促进了早期教育事业的迅猛发展。在这样的背景下, 尽早地完善和加强早期教育领域的规章制度, 可引导早教行业良性发展, 并满足国民生活需要, 也给我国婴幼儿提供更优良的成长环境。

参考文献:

- [1]张惠. 0~3 岁婴幼儿社区早教服务存在的问题及发展路径[J]. 教育与教学研究, 2017, 31(12): 48-52.
- [2]陈虹岩. 对 0-3 岁婴幼儿教育师资培养的思考[J]. 教育探索, 2017(05): 101-103.
- [3]严仲连, 李容香. 早期教育服务的前沿展望与多元交融——2017 早期教育国际研讨会综述[J]. 教育发展研究, 2017, 37(Z2): 121-124.
- [4]杨晓玲. 我国 0-3 岁婴幼儿早期教育体系问题探索[J]. 商业经济, 2017(06): 40-41.
- [5]徐汉彬. 我国 0-3 岁婴幼儿早期教育存在的问题及对策研究——以南京市及绵阳市为例[J]. 黑河教育, 2017(05): 62-63.