

# 小学语文高段阅读教学中小组合作学习的探究

卢茜

(深圳市宝安区天骄小学 518100)

**摘要:** 语文阅读是小学语文科目教学的主要构成部分,不断可以开拓小学生的视野,还能增强小学生的理解能力,同时对培养小学生养成自主阅读习惯更是起到至关重要的作用。在课程全面普及和深入的背景下,小学语文高段阅读课堂教学模式发生了翻天覆地的变化,教师更注重与学生进行交流,愿意尝试运用多样化教学方法提升高段学生的学习兴趣。本文将小组合作学习运用到小学语文高段阅读教学中存在的弊端问题及改进策略进行分析,希望对提高小学生的语言表达能力和人际交往能力起到积极的促进作用。

**关键词:** 小学语文;高段阅读教学;小组合作学习;存在问题;解决措施

## 一、小组合作学习方法应用到小学高段语文教学过程中存在的弊端问题

### (一) 教师不能发挥出课堂主导作用

小组合作学习方法是典型“以学生为课堂主体、教学为主导”理念下的新型教学方式,教师在开展小学合作学习课程中必需要做到对课堂氛围的整体把控,随时观察各小组讨论问题情况,及时给与困难小组一定的意见和帮助,保证小组合作学习的实效性。但是,现阶段大部分教师在进行小组合作教学时都不明确自身位置,无法发挥出课堂主导作用,小组合作学习方式形同虚设,学生不能控制讨论的方向,特别容易对学习方向产生偏差,导致学生不能分清重难点知识,学生的学习成绩直线下滑,教师的教学水平停滞不前。造成这样后果的最主要原因是教师并不会参与到小组合作学习中,不能直接对小组成员遇到的问题进行点拨,不能很好的控制学生讨论方向,也不能督促参与性不强的学生参与到小组合作学习中。

### (二) 小组成员结构配比不合理

首先,小组成员结构只有教师一人决定,小组组成全部由班干部担任、课代表任职,同时教师根据学生上课位置进行划分小组合作学习区域,缺乏一定的科学性、公正性、民主性,导致中等生和学困生参与度不高,严重影响大部分学生的学习效率和效果。其次,教师在设计课时任务时存在不合理性,不符合全面提升小学高学段的学生学习成绩和学习能力的标准,由于学生本身就存在学习能力、学习成绩等差异化特点,因此在小组合作过程中学生的学习目标存在不一致,严重印象学生的学习效果。

### (三) 教学评价体系存在漏洞

教学评价是教师对学生近期学习情况进行判断,但是由于教学评价内容过于简单,同时教师在进行教学评价是并不会根据学生的学习态度、课堂活动参与性、课堂表现情况等,只会依据学生的学习成绩的起伏进行评价,导致教学评价体系存在漏洞问题,评价效果不理想。

## 二、提高小组合作学习方法运用到小学语文教学中实效性的具体策略

### (一) 充分发挥课堂主导作用

教师只有明确自己作为课堂教学主导调控作用,才能明确自己在小组合作教学中的定位,首先教师做一名称职的组织者,教师在对课堂纪律、学生讨论方向进行适当控制,让学生能充分发挥主观能动性的前提下,保证课堂良好的学习氛围以及教学任务的有序进行。其次教师作为一名参与者,应当积极参与到小组合作学习中,与学生展开激烈的交流谈论,有效缓和师生关系。最后教师作为一名引导者,要仔细观察学生在小组合作学习中的变化,要在发现小组处于困惑、迷茫、手足无措时期给与一定的指导,让学生有一种恍然大悟的感觉,增加学生的学习效果。例如:在《把铁路修到拉萨去》课文教学中,教师可以先播放一段视频铁路修建的视频,并提出相关问题,让

学生带着问题进行阅读,通过小组合作学习方式找到相关问题的答案,教师在学生讨论过程中要不断观察小组成员的参与情况和讨论情况,最后教师对学生的答案进行总结并分析,加深学生对文章的理解和掌握程度。

### (二) 精心策划小组合作团体结构

教师为了保证小组成员每个人都有发言权就必须将小组成员人数控制在4或6人;教师想要不同层次的学生通过小组合作学习都能有所收获就必须保证小组成员必须有学习成绩和学习能力两极化的尖子生和学困生,以及随机穿插的中等生;教师想要保证每个小组成员都能积极参与到小组合作学习中并且能进行很好的沟通交流,就必要控制小组内成员的男女比例。小组人员职责划分也是教师在建立小组合作学习小组时需要考虑的问题,除了必须有的小组长以外,教师还需要设立讨论结果记录员、总结汇报员、分析调查员等,并且学生在小组内负责的职位是不固定的,每四周轮流一次,这样做的好处是不但可以激发学生的积极性,还能让学生感受到不同职务带来的责任,最主要的是可以保证小组成员对教师组内职务划分的认同。

### (三) 建立完善的教学评价体系

教师想要建立完善的教学评价体系,首先必须做到尊重学生差异化特点,根据不同层次学生的理解能力、基础知识掌握程度、学生的进步情况等列为评价体系的主要框架,其次要根据学生近期的学习成绩、学习态度、课堂表现、作业完成情况等作为评价体系的主要内容,同时教师采用鼓励政策作为评价体系的激励方式,希望可以帮助对有进步学生的表扬,一方面可以帮助学生树立自信心、收获荣誉感,另一方面,可以激发其他学生的阅读热情,提升学生的阅读进步意识,进而提高学生的学习效率。

## 三、结束语

综上所述,虽然小组合作学习模式在小学语文高段阅读实际运用过程中取得了不错的效果,但是一些在实际运用过程中存在的弊端问题也暴露出来了。教师为了保证小组合作学习模式运用到小学语文高段阅读中,并且能将小组合作模式的运用价值发挥到最大化就必须充分发挥自身的主导地位,做好组织者、参与者、引导者的工作,提高学生的学习兴趣和小组合作学习参与度,进而提高学生的质量和学习效率。

### 参考文献:

- [1]梁卫南.论小学语文阅读教学中开展小组合作学习的误区与对策分析[J].课程教育研究,2019(22):78.
- [2]刘昕靖.小组合作学习在小学语文阅读教学中的运用[A].教育理论研究(第九辑)[C].:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:1.
- [3]姚虹.浅议小学语文阅读教学中小组合作学习实效性探究[A].教育理论研究(第八辑)[C].:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:2.