

小学体育教学中的核心素养理解与培养

刘春燕

(青岛台东六路小学 山东青岛 266021)

摘要: 随着“核心素养”这一教学理念的提出,核心素养在小学体育教学当中的体现和培养已逐渐成为体育教师的主要任务之一,这对小学体育教师来讲,可谓是机遇和挑战并存。所谓的机遇则主要是小学体育教师需要对自身的体育教学理念进行不断丰富。而挑战则主要是因为不管是学生还是老师,理解和培养核心素养,都需要经过一定的实践来慢慢探索。在实际教学当中,体育教师需要充分结合小学生的性格特点来制定合适的教学内容,不但能够高小学生参加体育锻炼的积极性,还能够从根本上确保教学效率。

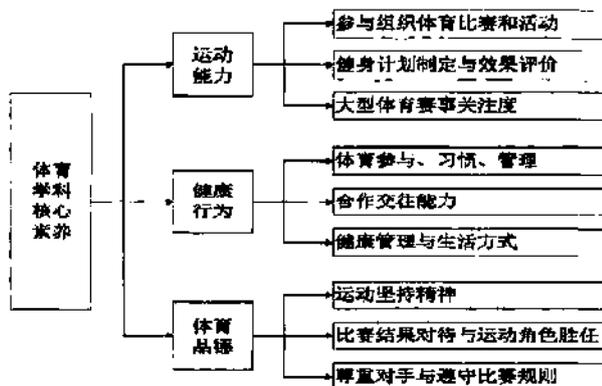
关键词: 体育教学; 培养措施; 核心素养

引言

现阶段的学校教育基本已经打破了传统模式的束缚,在实际教学当中逐渐开始重视培训学生的核心素养,而作为小学体育教师在开展教学工作的时候必须要结合班级学生的实际情况来进行。有关实验表明,长期坚持体育锻炼能够刺激大脑发育,有效增强小学生的注意力,对其交际能力的提升也有一定的帮助。就拿平时的体育锻炼来讲,一般都是需要合作完成的,可以有效增强学生公平竞争的意识等等。

1 体育学科核心素养的内涵

所谓的学科核心素养其实主要指的就是学生在学习相应学科课程的过程当中逐渐养成的一种素养,是学生在参与社会实践以及课程学习过程当中逐渐形成的能力、知识、品格和经验等。而小学体育学科核心素养则是对体育理论知识、运动技巧以及价值观等方面的整合,核心价值的养成需要经过长时间体育知识的积累和训练,其内容除了运动能力以外,还包含有体育品德、健康行为,将这些进行有效整合从而构成了一个有机的整体。首先,运动能力主要体现了一个人的心理能力、身体活动体能和技能,这不仅是参与所有体育活动的基础,同时也决定了一个人的生存能力。再者,健康行为主要对一个人的心理素质情况和身体状况进行了综合反映,而心理健康、运动习惯以及健康的意识等方面则正好反映着这些。最后,一个人的体育品德包含有体育精神、品格以及道德,使小学体育学生的内涵变得更加充实和丰富,对健康和体育课程的人格塑造和道德原则进行了充分体现。结合上文的详细分析和探讨,我们能够对体育学科核心素养做进一步的细化,如下图1所示,分为了九个方面:



2 体育教学中培养小学生核心素养的相关措施

2.1 增强体育运动能力

一般来讲,运动能力通常指的是投、跳、踢以及跑等基本的运动,其水平的高低对学生的体育意识有着直接的影响,因此教师必须要对学生运动能力的提升给予高度的重视,并将其

纳入到小学考核系统和核心素养培养当中。在实际教学过程当中,小学体育教师必须要积极采用新型教学方式,不断更新自身教育理念,让学生对一些基本体育运动技能做到充分掌握,进而使学生的体育运动能力得到有效提升。例如,在进行排球垫球教学的过程当中,需要提前将技术要领讲解清楚,再由教师进行动作示范,之后将学生两两进行分组练习,即一个抛球,一个垫球。老师要对学生的练习情况进行巡视,及时指出学生所犯的错误并加以指正。因为每个学生的运动能力不同,在实际训练的时候,可以采用分层次教学的方式来进行,确保部分运动能力差的学生可以保持兴趣,进而有效确保学生运动能力的提升。

2.2 规范学生体育技能

一般来讲,体育运动技能指的就是学生对体育的掌握和运用情况,学生在对体育运动技能做到熟练掌握之后,自然会对体育运动产生更高的兴趣,从而养成良好的体育运动习惯。由于小学生年龄小,各方面发展还不完善,所以必须要加强技能的锻炼,从而有效避免学生在运动过程当中受到伤害。所以,在体育教学当中,老师需要对小小学生在练习中所暴露出来的错误动作进行及时指正,从根本上确保其体育技能的规范性。在此过程当中,教师需要注意的就是在讲解示范相关动作要领的时候,位置的选择一定要科学,将规范标准的动作展示给全体学生。例如,教师在教授学生跳跃运动技巧的时候,可以先让学生进行跳上、跳下的练习,使其对跳跃运动有一个初步的感知,之后在示范标准动作,并且还要加以相应的讲解,让学生在观察当中对相关动作要领做到熟练掌握,使自身动作的规范性得到不断提升。

2.3 渗透规则意识,建立学生体育品德

学生进行学习的目的除了发展学业以外,还要加强对个人素质的培养,在学科方面主要体现在学生的品德方面。在实际教学当中小学体育教师必须要高度重视学生品德方面的培养,帮助其养成良好的品格,与时代发展相适应。所以,小学体育教师在教学的时候必须要严格按照体育规则来进行,加强培养学生良好的体育品德。例如,可以组织进行之间进行篮球比赛,帮助学生真正的明白什么是“比赛第一,友谊第二”。在篮球赛正式开始之前,需要将比赛当中需要遵守的相关规则讲述给学生,然后积极鼓励在比赛当中将自身能力充分发挥出来,团队之间互相合作,并且还要对体育竞赛和对手给予充分的尊重,学会保护自己 and 同学。学生在比赛当中对所发生的问题努力思考、积极面对,诚实守信,有效保证了比赛的圆满成功。而在此过程当中,体育教师要对学生按照比赛规则来进行,帮助其进行情绪调控,友好比赛,并且也使学生的竞争意识得到

(下转第5页)

(上接第3页)

了有效提高,让学生在比赛当中养成良好的体育品德。

结束语

综上所述,作为核心素养的主要组成部分之一,体育核心素养使核心素养的内涵变得更加丰富,并且还对培养学生的核心素养起到了一定的支撑作用。在小学体育教学当中,教师为了实现这一支撑作用,有效结合小学生的认知和身体特点制定科学合理的教学内容,不但有效激发了小学生对体育学习的兴趣,其运动能力也得到了有效提升。在实际教学过程当中,不断规范学生的体育技能,帮助学生建立良好的体育品德。

参考文献

- [1]兴义市阳光书院 杨永秀. 核心素养视角下初中体育与健康课堂实践教学初探[N]. 黔西南日报,2020-01-01(007).
- [2]贾永桥. 核心素养导向的体育课堂成功体验情境教学创设——以七年级羽毛球正手发高远球技术教学为例[J]. 体育科技文献通报,2019,27(12):75-78.
- [3]黄肖迪. 核心素养下体育课程一体化衔接设想——篮球项目为例[J]. 体育科技文献通报,2019,27(12):68-70.
- [4]陆炎. 核心素养视角下大学校园马拉松发展的反思与重构[J]. 体育科技文献通报,2019,27(12):25-26+30.