

小学语文阅读教学中读写结合的策略研究

李丹

(大庆市怡园小学 黑龙江大庆市 163000)

摘要:小学语文阅读教学是培养学生写作能力的重要环节,只有高质量阅读,才能丰富学生词汇量、掌握正确语句运用、写作素材不断增加。而如何实现高质量阅读与教师实施的教学策略密切相关,教师可以从读后感、日记、仿写课文三方面培养学生写作能力。

关键词:小学语文; 阅读教学; 读写结合; 教学策略

小学语文教学中,阅读教学是重要组成部分,能够让学生通过阅读掌握更多词汇,也是实现学生综合运用所学词汇、语句理解文章含义的重要过程。在语文教学中,学生读、写能力是培养重点,且读与写相辅相成、缺一不可。深度分析读与写的结合,是“举一”与“反三”的结合过程,是学习与运用的重要体现。

一、加强读后感教学模式培养写作行为

在读与写结合模式中,读后感是重要的结合形式。因为读后感能够表现出学生对文章的理解度,且通过写作能够提升写作能力。纵观语文教师运用的读后感教学策略可知,教师运用具有保守性。教师实施的读后感具有课后感特点,教师针对学生的读后改采取全批详改策略。学生在此种读后感教学策略下,学生具有抵触心理,教师的批改成为学生的负担。从此可知,此种模式效果不佳。教师可以改变成课前学习作业,让学生根据自己所思所想畅所欲言^[1]。由于写读书感受能够帮助学生理解文章思想内容、提高阅读能力与写作能力、丰富学生写作素材,需要教师不断改变读后感写作策略,且需要站在学生兴趣的角度开展。可以采取三种写法:一是阐述文章内容提纲,二是阐述出阅读后的思想感受,三是摘抄好句子、好段落。其中,阐述思想感受具有效果良好。

二、加强学生日常故事写作培养日记能力

日记是不断增强学生写作能力的重要元素,教师要培养学生养成写日记的习惯,把每日自己存在的感受写入日记中。写作不只是一要运用正确的词、句,还需要从始至终贯穿作者的情感,才能使文章存在灵魂,是让读者与作者产生共鸣的重要内容。从此可知,情感是鲜活文章的关键点。教师在培养学生写日记的习惯时,要注重引导学生在文章贯穿自己的情感,而如何融入情感,学生具有较大的难度。观察学生创作的文章可知,大多数存在记叙文的特点,将事件发展过程罗列出来形成一篇文章。针对此现象,教师可以为学生提供日记阅读材料,让学生通过阅读每篇日记,掌握日记开端、过程、结尾的写作过程,并从中体会日记中表达的作者思想,从而达到培养学生文章中贯穿情感的目标。

三、加强学生阅读想象力创新表达能力

在阅读教学中,阅读的文章经常存在作者言犹未尽的现象,教师可以抓住文章存在的言犹未尽开展读与写结合的训练,让学生通过自己的想象完成作者未表达出来的内容。学生在此训练过程中,能够充分发挥自身的想象,实现拓展学生思维的教学目标。以往写作教学中,教师只针对学生能够完成文章创作

而开展教学,忽略了学生创造性思维,形成学生创作的文章千篇一律的现象。此教学结果并未充分发挥写作的作用,需要教师在写作教学中培养学生创新思维,使文章内容新颖、独特^[2]。教师在阅读教学中,可以根据课文内容让学生续编,培养学生写作能力。

例如,在学习《小猫种鱼》一课时,文章结束内容是:小猫把小鱼放在鱼缸里,天天给小鱼喂食,等小鱼慢慢长大后,小猫就可以天天吃鱼了。教师让学生根据此结果续编故事,教师在此环节中要注意的是实施完全开放式写作环境,禁止规定内容束缚学生思维。学生续写后,从学生编写内容可知,学生的想象力具有丰富的特点,且正属于小学生应有的思维能力。部分学生家里存在养鱼的行为,知道养鱼过程中要注重很多问题,才能保证小鱼存在生命力。其中一位学生这样写到:“小猫只注重喂养小鱼,未注重鱼缸大小,导致小鱼半路死掉了,小猫好伤心。”从此可知,此种读与写相结合的教学策略,能够激发学生想象力,激发学生写作欲望。

四、采取仿写措施增强学生写作能力

仿写是让学生快速掌握写作能力的重要手段,就像学习绘画,临摹是掌握绘画能力的有效捷径;学习书法,描红是提升书法能力的捷径。所以,仿写也是学生写作能力提升的捷径。教师在开展读与写结合教学时,可以采取仿写措施,培养学生写作能力。教师可以根据写作手法为学生选择相应的课文内容,让学生仿写文章,再创新文章,形成:从仿起步至从仿到创的过程^[3]。通过“仿”学会写作手法,通过“创”升华文章,形成自身独特的写作模式。

结束语:

综上所述,小学语文阅读教学中实施读与写相结合的教学模式,能够培养学生的写作能力。需要教师制定有效的读与写结合策略,让学生在有效教学策略下,实现写作能力的升华。另外,教师要注重仿写手段,只有仿写才能达到学生快速掌握写作手法的目的,再通过创新写作,实现升华文章的过程,从而形成学生独有的写作方法,创造出优质的文章。

参考文献:

- [1]刘春霞.小学语文阅读教学中读写结合教学模式探析[J].课外语文.2018,(01):15-16.
- [2]刘素娟.读写结合教学模式在小学语文阅读教学中的应用分析[J].中国校外教育.2017,(14):32-33.
- [3]杨敏.小学语文课堂读写结合教学的问题分析与教学策略[D].内蒙古师范大学.2015.