

小学数学课堂教学中新课程新教法

梁火超

(梧州市德安小学 广西梧州 543005)

摘要: 基于小学数学课堂教学中新课程新教法, 首先分析了新课程标准下小学数学教学现状和问题, 然后分析小学数学教学中新课程新教法教学措施, 包括: 将故事情节导入课堂, 激发学生学习的兴趣、引导学生小组讨论, 促进学生个性发展、鼓励学生进行动手操作, 降低学习难度、运用多元化教学方法, 提高学生综合素质, 最后通过以上措施, 激发学生学习兴趣, 提高教学效果。

关键词: 小学数学; 课堂教学; 新课程; 新教法

引言: 小学数学是一门基础学科, 主要培养学生思维能力, 在小学阶段, 学生正处于开发智力重要时期。在当今社会, 新课改标准下, 要求加强学生素质教育, 激发学生学习热情, 培养学生逻辑思维能力, 要求教师在数学教学中, 通过小组合作形式对所学知识进行复习, 培养学生交流能力, 能够与学生进行互动, 营造出良好课堂氛围, 提高教学教学效果。

一、新课程标准下小学数学教学现状和问题

(一) 忽略教学主体, 剥夺学生学习兴趣

在小学数学教学中, 一些教师把自己当成教学主体, 却忽略了在教学中学生占主要地位, 把课堂当成自己表演场地, 为了完成教学任务, 却忽略学生掌握知识的程度, 渐渐学生却失去了对数学学习的兴趣, 对提高学生学习效果产生一定影响。

(二) 教学内容单一化, 缺乏创新性

在传统小学数学教学中, 大部分老师认为小学数学知识内容与初中、高中相比更容易理解, 在教学方法上没给予高度重视, 只是单纯的讲解知识。但在现阶段, 小学生年龄处于 7 岁到 12 岁之间, 理解能力和认知能力有一定限制, 单纯讲解知识不利于学生更好地理解。小学数学是一门基础学科, 想更好地掌握基础知识并不容易, 教师却忽略了这一点, 在教学内容上缺乏创新性, 使学生失去了对数学学习信心。

(三) 缺乏合理教学考核评价

教学考核评价指的是对小学教师的教学质量进行全面考核和评价, 比如评价小学教师的教学方法和教学手段, 通过教学考核评价的方式提高学生学习效果。目前, 一些学校要有待改善对小学教师的考核评价。

二、小学数学教学中新课程新教法教学措施

(一) 将故事情节导入课堂, 激发学生学习兴趣

在传统教学模式中, “填鸭式”教学方法能够提高教学进度和教学目标完成, 在教学模式中却忽视了以学生为主体地位, 但这种教学方法不利于提高学生综合素质。一些教师在教学中如果一直运用“填鸭式”教学方法, 会使学生注意力不集中, 学习起来比较枯燥, 会失去对数学学习信心。在新课程标准下, 小学数学教师在教学中, 可以将故事情节导入到课堂, 导入一些数学理论励志故事等, 并引起学生好奇心, 吸引学生注意力, 激发学生对数学学习的欲望, 将这种学习欲望转化为动力^[1]。

例如: 小学数学教师在给学生讲解关于《时分秒》这一章节时, 要求学生掌握重点内容是能够认识时针、分针、秒针的关系, 学会看钟表上时间, 教师在给学生讲解这部分内容之前, 可以为学生讲解钟表里的故事, 故事内容是: 有一个玻璃房住着三兄弟, 分别是时针、分针、秒针, 它们过的很幸福, 有一天, 秒针对分针说: “太累了”, 我怎么跑的这块, 分针说: 我们一起找时针吧! 时针说: 我老了, 走的就慢了。通过这则故事吸引听课学生注意力, 小组同学之间并讨论时针、分针、秒针之间的关系, 最后, 通过故事导入和同学之间的讨论能够激发学生学习兴趣, 使学生能够积极主动参与到数学学习中来, 从而提高教学效果。

(二) 引导学生小组讨论, 促进学生个性发展

在当今社会, 小学阶段学生处于关键时期, 也是个性发展重要阶段。教师是学生第二任老师, 要好好学习引导者, 而不是学习领导者, 促进学生个性发展。小学数学教师在教学中,

可以运用小组讨论教学模式促进学生个性发展, 因为数学是一门逻辑思维较强的学科, 要求学生要有一定思维能力, 思维更加灵敏, 教师在课堂上要给学生留有足够的思考和讨论时间, 使小组讨论过程中营造出良好学习氛围, 激发学生学习热情, 调动学生主动性, 能更好地掌握数学知识, 并促进学生个性发展。

小组讨论教学模式中教师不仅仅是一个旁观者, 也是引导者, 如果学生在讨论过程中找不到方向后者是没有思路时, 就会影响小组讨论教学意义。若想小组讨论有意义、有效率, 在小组讨论过程中, 教师要对没有思路的同学进行引导。小组讨论教学讨论教学模式包括三个部分(讨论前、讨论时、讨论后), 首先在小组讨论之前, 教师要为学生讲解讨论内容和注意事项, 其次在讨论时, 教师要充当一名引导作用, 对学生进行引导, 最后在讨论后, 教师要组织学生讨论结果进行总结, 在做总结时要高效率完成。因此, 促进学生全面发展。

(三) 鼓励学生进行动手操作, 降低学习难度

小学生在学习数学时, 大部分学生处于具象逻辑思维, 小学数学教师在教学过程中, 要积极引导学生在学习时将具象思维转换为抽象思维, 使学生更好地掌握数学知识。在新课程标准下, 可以增加一些动手实践活动^[2]。

例如: 在给学生讲解乘法原理时, 学生可以通过在点子图中找出相应的点, 并表示“ 5×4 ”, 也可以运用橡皮泥摆弄理解长方形体积公式等。

这种实际动手操作的教学方式可以运用到各年级教材中, 将难理解具有抽象性知识具体化讲解, 这种讲解方法帮助学生更好地掌握数学知识, 并培养学生思维能力。小学数学教师在教学过程中, 要给学生动手和动口时间, 使学生掌握数学知识更加牢固, 为学生提高数学成绩奠定基础。

(四) 运用多元化教学方法, 提高学生综合素质

为了提高教学效果, 小学数学教师可以运用多元化教学方法, 丰富教学内容, 帮助学生如何掌握学习方法, 激发学生学习兴趣, 提高学生综合素质。

例如: 小学数学教师在给学生讲解“角的度量”这一部分内容时, 教师可以利用多媒体进行教学, 并将多媒体上展示出角的各部分名称、如何运用量角器测量角的度数、角的大小决定因素等, 使学生能够直观感受到角的知识, 并鼓励学生结合多媒体展示内容进行自己动手练习。多媒体教学方式将抽象数学知识形象化的展示, 帮助学生更好地理解数学知识, 从而提高学生综合素质。

三、结束语

综上所述, “新课程新教法”在小学数学教师讲解基础知识基础之上, 还要重视学生个性发展, 在以上小学数学教学中新课程新教法教学措施, 能够激发学生学习兴趣, 能够积极主动参与数学学习中来, 并促进学生个性发展。

参考文献:

- [1] 朴春子. 浅谈小学数学课堂教学中“新课程新教法”[J]. 纳税, 2018(07): 253.
- [2] 顾大勇. 浅谈如何提高小学数学课堂教学有效性[J]. 课程教育研究, 2019(51): 136.