

# 初中思想品德的教学方法

何凤玲

(河北邢台市内丘县第三中学)

**摘要:**随着我国初中教育的不断改革和完善,在思想品德教育方面也不断提出新的教学方法以提高初中生思想道德素质,教材的更新也是为了在符合新教育改革内容基础上来促进当代青少年身心发展。为了更加优化各大初中思想品德教学体系,本文首先分析当下各大初中思想品德教育状况,再对如何提高教学效率提出三点有效建议。

**关键词:**初中;思想品德;教学方法

## 引言:

虽然初中教育在不断改革,但是在思想品德教育课堂上仍然存在不少缺点,以至于学生兴趣低下,课堂氛围僵硬,教师讲课效率也不能够提高。所以需要思想品德的教学方案进行改革,才能改变这些缺点和漏洞。

### 一、当下初中思想品德教育现状

#### (一)理论与实际不能够相结合

从一段时间来看,初中思想品德教育陷入了一种奇怪的状态,即教师在课堂上兢兢业业地传授知识,学生也在课上认真记录,并且在结束课堂内容后,在课下认真复习,将知识点背的滚瓜烂熟,以至于争取在考试当中取得优良的成绩。但是在这种“复制粘贴”的过程中,大部分学生虽然能够取得不错的成绩,但实际上他们只是掌握了书本上的知识点,而不是真正的思想品德素质,导致部分学生甚至觉得所学的知识根本没有用,因为理论和实际不能够相结合,在现实生活中不能够用到书本上的知识点。课堂成了只是教师灌输知识的地方,而不是学生提升自我能力和素养的地方,这样就使得初中思想品德教育成为一潭死水,从而不能跟上新时代教育理念。

#### (二)过于重视升学率

综合来看,大部分初中都重视学生的高中升学率,学校和教师想方设法来提高学生的语数外成绩,甚至会安排语数外教师占用其他课程来给学生上课,这样就让学生无法学到真正的思想品德知识,也会给学生传递一种思想品德教育对他们来说是不重要,甚至可以被其他学科取代的错觉,以至于学生到了高中在继续学习思想教育时更加不走心,而这样的死循环在我们中国初中教育中一直存在<sup>[1]</sup>。

#### (三)教学方法传统

虽然初中思想品德教育为了跟上新时代的步伐,采取了许多措施进行改革和创新,并且取得了不错的成果,但实际上其教学方法上仍然存在不少漏洞,需要教师进行查漏补缺,并且进一步提出新的教育方案。例如教师主要采取“灌输式”教育,让学生被动听讲,课后背诵知识点,利用“题海”战术让学生知识,这些方法虽然能够让学生掌握住知识,但并不能让他们在实际上生活中有效利用知识,无法提升自己 and 周围人的思想品德素质。

### 二、有效提高初中思想品德教育的方案

#### (一)培养学生的兴趣

学生对课程的兴趣可以使其投入学习当中,帮助他们自主学习,深入学习,以达到良好的学习效果。传统的课堂教育不仅不能吸引学生的学习兴趣,甚至还会导致部分学生认为思想品德课程对他们来说是没用的内容,以至于对这门课程产生厌

恶感,所以教师在授课过程中的主要任务就是培养学生学习兴趣。首先思想品德教师需要培养自己的亲和力,在课堂上尽量以鼓励、亲切的语气和学生交流,这样可以缓解僵硬的课堂氛围,还可以让学生喜欢上自己的授课方式,提高他们课堂专注程度。其次,教师可以利用多媒体来给学生播放一些国内外的政治新闻,初中学生其实对政治的关注度很少,也不了解国内外发生的事情,教师通过给他们播放时事政治,来提高他们对国内外政治的关注度,从而拓宽学生的眼界,更好地进行思想品德教育<sup>[2]</sup>。

#### (二)采用“辩论”教学模式

初中生个性鲜明,大多数学生处于青春期状态,不会人云亦云,这样也大大增加了教师授课的难度。基于此,教师可以在课堂上采用“辩论赛”的教学模式,向学生抛出一个类似“追星怎样才算过度”的话题,让学生分成正反双方进行辩论。教师提前给学生提出话题,让他们有充足的时间查询资料,例如看报、看新闻、浏览微博等途径,增加自己辩论的论点和论据,这样不仅可以大大激发学生的求知欲和好胜心,还可以改善课堂僵硬的氛围,让学生全身心投入到课堂辩论当中。学生在互相辩论的过程中可以取长补短,对自己所欠缺的知识进行不断补充和改善,从而也加深了自己的思想品德素养。

#### (三)趁热打铁进行课后训练

许多教师都会在学生上完课后布置一些作业,让他们进行复习和巩固,其实这样对学生来说是好的,可以帮助学生更好地记忆知识,加深他们对知识点的了解。但是一味的“题海”战术是不可行的,这样不仅让学生学习压力加重,还会导致他们对思想品德教育这门课程产生厌恶感。所以教师需要布置适当经典的课后作业,帮助学生更好地学习这门课程。

### 三、结束语

综上所述,想要合理科学地优化初中思想品德教育就要提高学生兴趣,利用多种教学方案帮助学生更好地融入课堂,从而提高课堂效率。教师也需要结合实际来进行课堂教育,不能让学生的知识停留在课堂上,拓宽学生眼界来使他们真正学到思想品德的精髓。

#### 参考文献:

[1]王伟.构建有趣、有效、有用的初中思想品德课堂[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(三).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:172-174.

[2]陈志强.提高初中思想品德课堂教学效率的策略研究[J].课程教育研究,2019(45):68.