

初中语文写作教学策略浅谈

乔苏坤

(河北邢台市内丘县第三中学)

摘要: 语文是学生各阶段学习中的主要科目,而作文是学生语言积累和情感表达能力的集中体现,是初中学生必须掌握的语文技能,必须引起教师和学生的高度重视,采取恰当措施进行写作教学。有效的写作教学能够帮助学生提升语言掌控和使用能力,以及情感的表达能力,对提升学生的语文综合素质有积极作用。基于此,本文结合教学实际,探讨了初中语文写作教学的相关策略。以此来供相关人士交流参考。

关键词: 初中语文;写作训练;教学策略

引言:

写作一直是初中语文的重点内容,备受教师和学生的关注。但是当前很多教师在指导学生习作时依然沿用着传统的方式,只重理论的传输,没有与具体实践相结合。使得很多学生在面对作文写作时无从下手,从而失去了对语文写作的兴趣,甚至对语文写作产生了畏惧情绪。因此,初中语文教师必须积极革新观念和方法,寻求有效的教学方法来解决学生在写作时出现的问题,提高学生的写作能力,培养学生的语文素养。

一、多读、多观察,积累写作素材

学生在写作中面对的首要问题就是无事可写、无话可说,这是因为学生平时积累的写作素材较少,写作时“无米下锅”。因此,教师应该先指导学生多读书、多观察,不断充实自己的素材库。首先,丰富的写作素材是一篇作文成功的前提,而写作的素材大多是日常生活中的点滴,因此教师应该鼓励初中阶段的学生养成写日记的习惯,细心观察生活中的人和事,并随时记录下来,这样在写作时便可以将平时观察所得使用到作文中。另外,学生在写作时常常因为语言匮乏而无法表达自己的感受,因此教师要对学生的阅读指导,提升学生的阅读兴趣和技巧,让学生能够通过阅读来提升表达能力[1]。比如,教师在课堂上加强对学生的阅读指导,让学生能够养成写读书笔记和读书批注的习惯,在读书时随手摘抄和记录好句、感想等;并且在日常教学中要指导学生,阅读时可以根据题材采用精读或略读的方法,有效的筛选出书中有用的部分为自己所用。最后教师还可以定期举办读书笔记展示、好书推荐交流等读书活动,让学生能够分享阅读感受和阅读技巧。阅读能力的提升能够丰富学生的语言积累,增强学生语言的逻辑性和优美性,对提升学生的写作能力有直接的帮助。

二、由点及面,增加练习次数

写作能力不是朝夕之间就能提升的,需要学生坚持不断地进行练习,才能看到进步。但是初中阶段的学生每学期只有6—8篇作文练习,对提升写作能力来说是不够的,因此初中语文教师要充分利用课堂的碎片时间,让学生进行小练笔写作练习。首先,教师可以利用小练笔来练习学生的写作技巧,比如在学习初中七年级课文《紫藤萝瀑布》时,教师可以安排用本课中所学的表达技巧来进行练笔,写一种自己喜欢的植物。学生生活学活用,能够迅速地掌握写作技巧,并应用在大作文的写作中。另外,教师还可以通过练笔来训练学生的情感表达,如学习八

年级上册课文《背影》时,教师可以指导学生练习向自己喜欢、尊敬的人说说心里话,让学生逐渐学会将内心感受通文字表达出来,并能够感动读者。通过反复的练习学生能够掌握多种写作技巧,并在大作文的写作时将积累的碎片拼凑成整体。总之,对学生写作的引导要放在平时,在点点滴滴中训练学生能力,最终让学生实现写作能力质的飞跃。

三、自评互评,提升学生写作能力

以往对于学生的习作,教师都是自己进行一遍遍的修改批阅,教师消耗很多精力,而学生却没有多少收获,不利于提升学生写作能力。随着课改的进行,开始重视引导学生进行自我评价修改和相互评价修改,在这个过程中提升学生的写作能力。这种方式既减轻了教师的负担,又能够让学生在自评互评的过程中发现自己的问题,并从他人之处取长,弥补自己的不足[2]。因此,教师在作文指导课上可以先明确写作的目标和要求,在学生完成习作草稿之后,先根据要求进行自我评价,并修改自己认为不足的地方。然后以小组为单位进行二次修改,组内交换评价习作草稿,并提出修改意见。最后教师可以从学生的作品中选取比较典型的在课堂上进行集体评价修改,在评价过程中教师可以穿插写作技巧的讲解,如精巧新颖的题目、多种修辞手法的运用、巧妙地谋篇过渡等。经过三次修改,学生的习作就已经具备了一定水准,而且学生在这过程中学会了自我审视和鉴赏评价,能够以评价促进写作,还能从教师的集体评价修改中习得技巧和方法,应用到自己的写作中。同时,让学生互相当小老师进行作文批改,能够激发学生的写作积极性和竞争意识,对提升学生写作热情和能力很有帮助。

四、结束语

综上所述,学生写作能力的提升不是一朝一夕的事情,因此不能急于求成,而是需要师生共同配合,从细微处入手,不断地进行积累练习。教师要采用恰当的教学手段逐步改变学生的语言习惯,让学生掌握娴熟的写作技法,并在课堂训练中掌握写作技巧、提升语文写作能力。

参考文献:

- [1]董春华. 浅谈初中语文教学中提高学生写作能力的教学策略[J]. 作文成功之路(下), 2017(10):90-90.
- [2]姜晓梅. 浅谈初中语文作文教学的难点与策略[J]. 中华少年, 2018(21):281-281.