

如何培养小学生写好数学周记

崔旭

(甘肃省兰州市七里河小学 730050)

新的数学课程标准十分强调数学与现实生活的联系,通过各种各样的形式使学生体会到数学就在身边,领悟数学的魅力,感受数学的乐趣。写数学周记就是要记录下生活中的数学,学生通过自身的观察发现、记录、体会到数学与自己生活的紧密联系。

从五年级开始,我尝试让学生写数学周记,虽然大家经常写作文,练笔几乎天天写。但学生在初写数学周记时,几乎千篇一律,去超市买东西,一共花了多少钱;本周学习了哪些知识等等,流水账式的记录,体现不出数学周记的魅力。怎样才能写好数学周记呢?我是这样做的:

一、产生欲望来激发兴趣。

生活本身是一个巨大的数学课堂,生活中客观存在着大量极有价值的数学现象。如:学习方法、某个知识点、某一节课的感受、与老师的一次谈话、某个数学家的故事等等,都可以成为数学周记的内容。数学周记是老师和学生交流的平台,通过写数学周记,能拉近老师与学生间的关系,进而使学生更加热爱数学,让数学周记使我们除了学习上的师生关系外,还能够成为生活上知心朋友。当学生体会到数学周记的美妙之后,就会积极主动地写,若能一如既往形成一种习惯,习惯又迁移转化为能力,写作水平自然会提高的。

二、有话可说来保持兴趣。

学生在刚写周记的时候,他们会很好奇并且有着极大的热忱去记录自己的点点滴滴,但写过几次后有些学生就不知道该写什么,并产生了恐惧感,对写周记失去兴趣。这时,我们可以让学生打开思路,写一些自己感兴趣的,例如:数学家小时候做过的有意义的事;写自己做一道思考题的过程,分析自己错误的原因,寻找解决问题的办法;还可以写自己玩一个游戏从失败到成功的经历。例如:我班有个孩子的周记是这样写的:从小我就非常喜欢魔方,六岁生日时,爸爸送我一个魔方,并教我拼一面,我高兴极了,但渐渐地,我不满足只拼一面了,但拼魔方的说明书我又看不懂,就从网上找拼六面魔方的视频,原来这么简单呀!首先拼一个标准的十字,拼好一面和第一层,然后再拼好第二层,再拼出底层十字,最后拼好底层,再拼好第三层的角块,最后归位,第三层中间的角块就好了,一有时间就练习,经过一个多月的练习,我已现在很快就拼出六面了。班上的同学经常找我帮他们拼,我要把拼魔方教给更多的人,让他们也会拼魔方。这个孩子的周记没有华丽的语言,简单的记录了自己的亲身经历,但读起来很充实。所以我经常提醒学生留心观察身边的人和事,这样写起来就能言之有物,内容也就丰富了。

三、多多表扬来提高兴趣。

学生写周记要及时评价,这些激励性的批语,是师生沟通的桥梁。我采用扬长式的批阅方法,尽量发掘学生日记中的“闪光点”。以鼓励为主,提高兴趣为主。对于缺点,只找出主要的一点帮其改正,即使是“一团糟”的日记也会从中找出“闪光点”进行表扬,只要有一点进步的地方就要加以表扬。学生自己的本子上常能看到“你又进步了!”“相信你能行!”“你还会进步的!”等等激励性的评语,学生写日记的积极性也得到充分调动,再也不会把写日记当成一种负担了。例如:班上有个孩子的周记是这样写的:在一次旅游回家时,在高速路上我看到一个牌子,上面写着“兰州 64KM”。我轻轻地瞟了一眼,“哦!快了,还有 64M。”原本我的肚子已经饿得咕咕叫了,一看还有 64M,就再忍忍,到家了再尽情吃吧!于是,我静静地坐在车上,1分钟、2分钟---“怎么还没有到呢?”我大声问妈妈,妈妈回答说:“不是还有 64KM 吗,你没看路标吗?”哦,原来我把 64 千米看成了 64M,64M 一眨眼就过了,64KM 还早着呢!KM 和 M 少了一个英文字母就相差太多了。嘿嘿,我这个大马虎,早知道就在服务区买点吃的了,都是我的粗心惹的祸,我得改改我的这个粗心的毛病了,尤其是在做题考试的时候一定要仔细审题,才能考个好成绩。我在评语中这样写:你是个很敏锐的孩子,生活中我们经常会遇到类似的问题,我们要学着用数学的眼光,留心观察生活中的各种数,要让学过的各种数服务与我们的生活。

每周还会抽时间在班上让学生读自己的周记,让其他孩子感受周记内容的选择和写作方法的不同,每当学生的周记被大家认可后,教室里总会响起热烈的掌声,孩子们脸上洋溢着自豪和成功的喜悦。

总之,如果学生把生活中司空见惯、熟视无睹的生活现象用数学语言表达出来的时候,当课堂上学到的知识运用到生活中去的时候,当教师把学生的生活情境引入课堂的时候,数学和生活便融合了。久而久之,学生就会养成以数学的思想方法去观察生活、认识世界,自觉地理解、运用数学知识解决实际问题,同时还能欣赏数学的奇异、和谐、简洁的美!因此,在数学活动中要重视培养学生写数学周记的习惯,促进逻辑思维的连贯性,分析、判断和推理的准确性,让数学融入生活,使学生在数学生活中体验数学的乐趣和创新的快感,从而能真正的学习和运用数学指导学生写生活周记,能促使学生主动地用数学的眼光去观察生活,让学生体会到数学与生活的密切关系,激发学生用“数学眼光”看生活的兴趣,进而调动学生热爱数学,学好数学,用好数学。