

微课在小学语文低年级识字教学中的应用研究

杨楚鸢

(浙江省新昌县七星小学 浙江绍兴 312500)

摘要:现代社会经济的不断发展对我国教育工作提出了更高的要求,在小学阶段开展识字教学过程中,微课的合理应用具有不可或缺的重要价值,能够实现学生学习效果的进一步提升,教育人员必须对其加强重视,本文分别从课前准备,学生学习兴趣,识字过程和课余时间应用四个方面探究微课具体应用,希望能够对其教学工作进行更高层次的保障。

关键词:微课;小学语文;低年级;识字教学

引言:

对于小学低年级阶段学生而言,识字教学的有效开展是其语文学习的重要基础,教育人员必须对其加强重视,在此过程中。科学应用微课能够实现教学效果的有效提升,具有极其重要的现实意义,为了进一步明确在小学低年级阶段开展识字教学过程中如何更为科学的应用微课,特此展开本次研究。

一、科学完善课前准备

首先,教育人员必须明确学习目标,课程任务和课程目标,然后准备课件,科学设计相关视频。例如在进行《菜园里》一课教学时,课程任务是引导学生认识菜园种的蔬菜,学会课文中存在着生字词,同时读准字音,确保能够规范书写。与此同时,还需要进一步明确课程目的,引导学生学习本课词语,同时认识日常生活中较为常见的一些蔬菜。随后需要准备与蔬菜相关的视频图片,配上汉字和拼音,对本节课需要学习的蔬菜制定生字卡片,确保学生能够对其进行更为有效的学习和记忆。

二、激发学生学习兴趣

在进行语文教学过程中,识字是其最为基本的内容,对于小学阶段学生而言,识字量对其学习的进一步发展和学习进度具有一定程度直接影响,同时也是学生阅读和写作的重要基础,教育人员必须对其加强重视。但是对于小学阶段学生而言,识字课程具有较高的乏味性和枯燥性,学生需要对汉字字形死记硬背,具有较高学习难度^[1]。在此过程中,科学应用微课,利用短视频搭配图文资料,能够使学生在过程中具有更高的自主性,对其学习兴趣进行有效激发,推进识字教学的进一步发展。通常情况下,低年级学生普遍具有强烈的好奇心,但是耐性较差,如果应用传统识字教学,可能会使学生产生一定程度的抵触情绪,而微课能够确保有效结合动画,图像和声音,使学生对汉字具有更为深刻的印象,从而主动学习汉字。在具体开展教学活动时,教育人员需要科学实施微课设计教学,保障学生具有更高的识字量。一般情况下,低年级学生对于游戏具有较高的兴趣,教师可以组织开展学生进行字谜游戏微课,利用网络设备搜集字谜,引导学生记忆背诵,例如闲字是“门里一棵树”,王字是“一加一”,通过简单字谜,能够使学生在记忆较为复杂的汉字,实现学生记忆力的有效提升,对其学习兴趣进行有效激发,实现学生识字量的进一步提升。女生同时教育人员还可以基于不同偏旁部首对汉字进行规律,利用微课视频呈现,确保学生触类旁通,有效避免错别字,例如教师可以将“门、问、问、闪、闲”组织在一起,引导学生对其字形和字义进行深入分析,确保能够更新进行合理区分,教育人员通过造词造句使学生对相关汉字具有更为深入的理解,从而保障学生能够更为科学的应用汉字。教育人员通过制作短视频和课件呈现汉字演变的整个过程,确保学生通过字形能够进一步认识汉字写法,对汉字学习具有更高的兴趣。基于此,微课的科学应用能够使学生对识字学习具有的兴趣,实现学生自学

能力的有效提升,进一步激发学习兴趣,对其识字教学效果效率更高层次的保障。

三、具象表现识字过程

通常情况下,小学阶段学生普遍是以具象思维为主,很难理解部分具有较高抽象性的符号和概念,基于此,在低年级开展语文识字教学时,教育人员必须高度尊重学生地位,基于学生认知规律开展具体教学活动,确保教学方法具有更高的形象性,进一步吸引学生注意力,使其对汉字具有更高层次的认识。例如在学习“日、月、山”等象形字时,教育人员可以利用微课,以简笔画形式画出汉字演变过程,从而使学生能够进一步感受汉字形象,并对其加深记忆,在学习汉字过程中能够行程更为强烈的画面感,对汉字具有更为直观的感受^[2]。在此过程中,对于部分会意字,教育人员需要引导学生简单学习及构造规律和构造方法,对于形声字和会意字的,教师通过利用多种手段向学生展示汉字形成过程,以此为基础,不仅能够有效提升学生文化知识的丰富性,同时还可以使学生对该汉字具更为深刻的认识,更为深入的学习语文和汉字。在小学生具体参与学习过程中,教育人员可以有效整合部分具有相同偏旁部首的汉字,确保学生对汉字具有更为深刻的认识,明确相似汉字的意义差异和字形区别,进而在使用汉字时能够有效避免错误出现。

四、科学应用课余时间

教育人员可以基于学生课余时间和具体特点进行微课内容的科学设计,确保学生在日常生活中能够感受到汉字的魅力。在此过程中,教师可以基于生活场景进行易错字的科学设计,引导学生找出错别字,使其进一步感受到学习的乐趣和成功的喜悦。教育人员可以基于学生能力简单布置课外阅读任务,引导学生在阅读过程中寻找生字,通过家长教学或查字典等方式对其进行有效学习,然后在课堂上向其他学生讲述故事,以此为基础能够实现学生汉字应用能力的有效提升。在此过程中,学生通过利用互联网设备,能够随时打开微课程开展识字学习,在具体学习过程中,能够进一步掌握汉字,对语文学习具有极其重要的价值。

五、结束语

总而言之,通过合理完善课前准备,激发学生学习兴趣,具象表现识字过程,科学应用课余时间能够确保在小学低年级阶段开展识字教学过程中更为科学的应用微课,对其教学效果进行更高层次的保障,推进我国现代教育事业的有效发展,使其更好的满足现代社会经济建设对教育事业提出的最新需求。

参考文献:

- [1] 张珍奎. 浅谈在小学语文识字教学中微课的应用[J]. 2017(5):23-23.
- [2] 王素珍. 例谈微课在低年级识字写字教学中的应用[J]. 七彩语文(教师论坛), 2017(1):10-11.