

关于小学班主任工作中差异性教育的分析

林丽

(甘肃省兰州市永登县中堡镇大营湾小学 甘肃 兰州 730300)

摘要: 差别性教育是小学班主任老师提高工作成效的重要秘籍。班主任工作是一项工程浩大、内容细小而又繁琐的系统工程,做好班主任工作要求班主任老师必须关注每位学生的个性发展、个体差异,真正做到因地适宜、因材施教以促进学生综合素养的全面提升。本文结合班主任老师工作的主要内容,创造性地分析差异性教育以期对学生的健康发展有所裨益,并为之后学者的研究提出相应意见和建议。

关键词: 小学班主任; 班主任工作; 差异性教育

引言: 小学班主任作为学生教育过程中的重要引领者,在学生的教育工作、日常生活管理中发挥着重要作用。由于学生的家庭背景、学习环境、身心发展等存在差异,因而结合新课改背景,为提高班主任管理工作成效、促进学生的全面发展,对于学生的差别性教育必须得到班主任老师重视,是现在小学教育中使得关注的内容。

一、差异性教育内涵及其重要性

差异性教育是指教育要与学生的个性发展与身心发展差异相结合,以促进学生全面发展为目标而展开的针对性教育形式。小学班主任作为学生学习生活的引路人,在学生的教育中扮演着重要角色,差异性教育作为班主任管理合格与否的重要衡量标准,对于班主任日常工作提出了更高的要求。

差别性教育适应时代发展,是在达成教学目标的前提下,对不同学生提出不同要求,设计不同的教学方案,做到综合性与个性化相结合的重要形式,对于学生的综合全面健康成长,提高班主任工作成效具有重大意义。

二、班主任工作中差异性教育分析

小学班主任老师要赢得学生的敬爱与尊重、赢得家长的信任,必须将工作重点、难点放在学生身上,以学生为主体,在工作善于发现学生的兴趣、爱好、气质、性格特点以及学习能力等各方面差异,承认并尊重差异的存在,通过合理安排工作开展不同形式的教育满足不同学生的需求,促进学生的个性化发展。

1. 教学工作的差异性教育

小学班主任也担任教学岗位,在教学工作时班主任应当结合学生的身心发展规律安排教学内容。首先,班主任老师应当树立差异教育与综合性教育相结合的教学理念。理念是行动的先导,班主任在备课时就应当考虑到不同学生的接受程度与反馈情况。在上课时应当加强与学生交流与互动,及时反馈评价学生观点以加深学生认知。课后可以通过布置开放式的作业,鼓励学生大胆探索,激发学生思维拓展,通过优秀作业思想展示提高学生自信心。其次,班主任老师应当创新教学方式。创新教学方式一方面可以通过利用多媒体技术直观展示教学内容,结合学生兴趣点,帮助学生立体化认识教材内容。另一方面也可以通过分设小组,让学生课堂上积极展开讨论,既鼓励大家讨论得出一致结果,也鼓励不同意见的学生积极发表建议。最后,班主任老师也应当给学生预留空间,引导学生自己思想去纠正自身的认知误区,培养学生自我反省的好习惯以树立好的品质。

2. 日常生活的差别性教育

班主任的差别性教育还包括学生生活方面的差别教育,要做好生活中的差别教育,班主任老师首先应当做好对学生的调研工作。通过与其他老师以及家长的沟通,了解学生的基本情况,包括学生的思想品德、生活成长环境、身体状况以及性格

爱好等。调研完后应当深入分析背后的原因以及相应的差异性教育的策略,从而更好促进学生日常活动的开展。其次,班主任老师也应当加强生活差别性教育的理论学习。由于学生的生活成长环境各异,对于班主任的工作提出了较高要求,为此,班主任应当加强对于生活差异性的理论学习,通过学习优秀教学经验以及经典差别教育案例的研讨丰富自身经历。最后,班主任老师也应当适当组织开展班级集体活动,激发学生创新思维的拓展,在活动中针对性的指出学生的优缺点,将理论应用于实践以完善学生认知。例如,班主任老师可以开展关于某一主题的辩论会,让学生针对主题开展辩论,鼓励学生大量搜集事实资料,有条不紊发表各方观点。对于小学生而言,班主任的夸奖往往会给予其很大的自信与动力,因而在评论时班主任老师应当差异化评价。班主任老师通过总结评价学生的发言,从心理、语速、观点、合作等方面展开评述,并一一点评学生优缺点以促进学生个性发展。

3. 管理中的差别性教育

小学阶段是整个个人生阶段当中非常重要的阶段,新课改下的差别性教育对于班主任的管理工作提出了更高要求,为此班主任在日常管理工作中也应当结合学生年龄、生理、思维认知等差异,采取科学的方式展开管理,抽时间与学生交流、座谈、纠正学生不良行为。首先,在班级管理,班主任营造融洽的师生氛围。一方面,班主任可以通过班干部培养发展的方式,结合学生的主动性、自觉性以及学生的能力差异合理安置学生班干部职位。另一方面,班主任应当把握好班会这一方式,通过开展多样化的班会活动,加强学生的沟通交流,引导学生积极参与集体活动中,增强学生的合作意识和自主学习能力。其次,班主任老师管理中也应当加强与家长的沟通。班主任的管理工作离不开家长的理解与支持,因而班主任应当召开家长会,在管理严苛的同时了解学生的真实需求,赏识并存。通过开展家长会的形式及时与学生实时沟通学生的学习状况、生活状况,并进一步了解学生的家庭生活状况,成长环境,真正做到家校教育的有机结合,帮助家长用合适的方式管教子女,促使班级工作的顺利开展。

结语: 班主任是小学生成长阶段人生观、价值观形成过程中德育教育的引导者,因而班主任老师应当加强差别性教育,树立差别教育观念,在日常管理工作中渗透差别教育,完善差别教育策略以促进学生个性化发展与综合素质的全面提升。

参考文献:

- [1]李艳芳.试析小学班主任管理工作的现状及对策[J].中国校外教育,2018(25).
- [2]谭莉.差异性教育在小学班主任工作中的应用[J].考试周刊,2018(25).
- [3]王彦壬.关于小学班主任工作中的差异性教育[J].教育现代化:电子版,2017(12).