

“情景故事”识字案例解析

——小学语文学科教学与德育有效融合

刘静

(南京市第二十九中学天润城分校 210000)

摘要:识字是小学语文教学的重要内容,对于以后的学习和发展有着非常重要的基础作用。所以在识字教学过程中,教师应该营造一个相对宽松的教学氛围,拓宽小学生的识字途径,通过情景故事的应用,让小学生在学会生字的同时,受到良好的德育教育。本文在深入分析小学语文识字教学特点的基础上,以案例为切入点,较为详细的阐述了语文教学与德育教育的有效融合策略。

关键词:情景故事;识字;案例解析;小学语文;德育

识字是小学生学习语文学科的基础,如果识字教学质量不高,将直接影响小学生之后的学习和发展。所以对于小学语文教师来说,应该积极优化语文识字教学形式,采取更加丰富多样化的识字教学手段,提高小学生的识字过程中的主动性和积极性。情景故事是激发小学生学习兴趣,提高识字教学质量的有效方式,同时也是促进德育教育与小学语文学科教育融入的途径之一。所以在这样的情况下,本文以“情景故事”识字案例解析为切入点,分析了德育教育与小学语文教学的融合策略,希望对促进小学教育发展起到一定的参考和借鉴作用。

案例:

在讲解部编版小学语文教材的《画》这一课的时候,让学生在学“远看山有色,近听水无声。春去花还在,人来鸟不惊。”这首诗歌的同时,学会生字“远、近、有、色、来、去、无、声”等。在上课之前,教师可以准备一幅图画,图画的内容最好是山水。接下来,教师就可以向小学生进行提问。

师:同学们,你们印象中的山是什么颜色的呢?

生1:山是绿色的。

师:还有其他颜色的山吗?

生2:有,还有红色的,黄色的。

那么我们在平时的郊游过程中,大山的颜色是不是离得很远也能看得清清楚楚呢?

小学生异口同声的回答:是。

那好,老师再问同学们一个问题,“水流有声音吗?”

这时很多小学生的答案就会出现差异性,有的小学生回答有声音,有的小学生回答没有声音。

师:同学们,流动的水是有声音的。

然后,教师可以就画的内容进一步提问,同学们,你们在春游的时候,有没有认真观察一下,花朵一般都是在什么时候盛开的呢?

很多小学生会回答春天。

“那么春天过后花儿会凋谢吗?”

小学生回答:会的。此时,教师就向小学生提出问题,老师这里的山是有颜色的,但是水流却没有声音,春天过去了,但是鲜花还在盛开,并且鸟儿不害怕人类,请问同学们这是怎么回事呢?

之后,给小学生设置一个情境,让小学生回想自己春游时候的情况,运用情景故事的形式,让小学生思考这个问题。

接下来,很多小学生都会猜到老师说的是画。

然后,就可以根据刚才的情境故事作为切入点,引导小学

生对《画》这首诗歌进行深入学习。学习完诗歌之后,在重点针对其中的生字,进行强化,让小学生都能熟练掌握这些生字,并且能够熟练背诵《画》这首诗歌。

反思:

在学生识字学习的整个过程中,离不开教师的引导和帮助,因此教师对于学生的学习效果有着非常重要的影响。这就对教师的教学素质提出了较高的要求。如果教师的教学思想不能与时俱进,一直停留在传统的状态之下,势必会对教学质量造成较大的影响。传统的填鸭式教学形式下,小学生学习是非常被动的,并且学习到的知识记忆的不够牢固,随着教育形势的不断发展,全新的教学理念已经逐渐取代了这种陈旧的教学思想。但是从当前的实际教育情况来看,还有部分教师存在教学观念陈旧的问题。这些教师凭借丰富的教学经验,不愿意接受全新的教学思想,一直按部就班的开展教学活动,缺乏自我学习和更新的思想意识。长期处于这样的教学引导之下,小学语文学科教学与德育的融合也将面临一定的问题。

趣味性一直是教学实践中教师不断追求的教学目标,因为对于小学生来说,学习兴趣是主观上促进学习的最直接推动力。从某种意义上讲,教师在教学中不是简单的给学生讲解一些枯燥的理论知识,因为汉字本身是单调的,教师应该通过对识字知识的加工与整合,融合德育教育,让学生逐渐产生学习的兴趣,激发出学生学习的主动性。

对于教师来说,应该精细构思,科学谋划,通过情景故事的应用,让学生在学汉字的过程中充分发挥自身的主动性,注重对学生好奇心的保护,鼓励学生积极思考,敢于提出自己的想法和观点,营造一种宽松自由的学习氛围,将学生的思维一直保持在一种高度兴奋活跃的状态。在此过程中,教师要合理控制教学节奏,把握教学活动的发展方向,让教学沿着既定的教学目标进行,促进学生更好的学习相应的知识内容,提高学生在学习过程中的主体地位。

参考文献:

[1]梁晓红.识字学做人——刍议小学语文识字教学中的德育渗透[J].语文课内外,2018(31):267.

[2]刘晓玲.新课程标准背景下小学语文德育渗透教学探究[J].软件(教育现代化)(电子版),2018(12):27.

[3]张学玺,刘士香.小学语文识字教学中如何以德育让学生识汉字、学做人[J].中国校外教育(中旬刊),2017(6):111.

[4]梁敏锋.浅议德育在小学语文教学中的渗透[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2018(2):885.