

论小学语文教育工作途径之“实践育人”

王君功

(莒南县特殊教育中心 山东省 临沂市 276600)

摘要:小学语文教育工作是当前和今后一个时期贯彻落实党的十九大精神,开创小学语文教育工作新局面的重要任务。教育部研究制定的《中小学语文教育工作指南》,为学校指明了方向,细化了语文教育工作实施途径和要求。特别是六大实施途径中的“实践育人”,成为了新亮点,强调了语文教育育人的实践性。本文将从实践育人的四个方面内容,即主题教育实践、劳动实践、研学旅行和志愿服务,阐述如何搭建活动载体,整合活动内容,优化活动环节,从而实实在在地达到实践育人的目的。

关键词:小学语文教育工作;实践育人;活动载体

一、引言

教育学者指出育人为本,语文教育为先,聚焦立德树人,不忘初心,牢记使命,改革创新,不断提高小学语文教育工作水平,是当前和今后一个时期贯彻落实党的十九大精神,开创小学语文教育工作新局面的一项重要任务。实践育人主要是让小学生通过参与社会实践活动获得道德体验,增强小学生的社会责任感、创新精神和实践能力,充分体现“语文教育在行动”,将语文教育工作细化为贴近小学生的具体要求,转化为实实在在的行动。实践育人是学校全面育人不可或缺的重要环节。学校应该以“融合”的方法,整合的方式,夯实学校语文教育“实践育人”工作。走出了一条适合学校语文教育实践育人之路。

二、精心设计,架构语文教学实践育人课程

对于小学的语文教育工作的开展,学校首先要结合学校实际工作情况及多年积淀的教育教学活动,进行分析、梳理,进而加强顶层设计,融合三级课程,开发构建了学校课程体系。

将语文教育工作细化为贴近学生的具体要求,转化为实实在在的行动,需要我们带着孩子们走进现实真实的活动场景或高度模拟现实生活中的真实情景,而不仅仅是单一地观看、讲解、说教等捆住孩子们手脚的闭门造车和思想灌输。语文教育在行动,真正让孩子们去行走、去活动、去体验、去经历。总之,精心设计,是开展好实践育人活动的重要前提。

三、细心组织,夯实语文教育中实践育人活动

细心组织,是开展好实践育人活动的有力保障。学校的常规工作,可以各个部门各司其职、各负其责,但是,对于实践育人的活动,我们通过精心设计,让各个职能部门不能不参与,不得不参与。通过参与,从而达到合作共赢的目的。例如:活动前的安全预案、乘车安全、安保措施等,学校负责安全的主任就必须全力来参与;设计学科教学内容的,教学主任也必须提前组织任课教师做好设计;语文教育主任更是责无旁贷。总之,每一项实践育人活动,没有全员参与、全力协作,就无法组织好、落实好这项工作,取得真正实效。通过几年的实践探索,我们认为,运用“项目管理”理论,来组织实践育人活动,是非常好的一种方法。

将实践育人活动与新时代热点问题相结合来进行小学语文教育工作,组织育人活动,引导学生学会辩证地看待社会热点,既不要被社会热点冲昏头脑,也不要视而不见,麻木对待。只有用冷静的思考面对热点,才有利小学生身心的健康成长。

四、耐心坚持,静待语文教育中实践育人效果。

语文教育,不仅是内化于心,更是需要外化于行的教育。而外化于行,这不是一年、两年就能做好的。实践育人,更是如此。如若不坚持,只是为了开展而开展,今年搞了明年停,那么,我们将无法见证孩子们的真正成长与发展。因此说,耐心坚持,是开展好实践育人活动的关键因素。

生活和教育都是一个历程,是持续不断的活动,教育的内容就是生活的内容,生活的内容在教育中得以延续与更新,从这种意义上说教育即生活、生活即教育。要把教育活动与生活

紧密联系,假大空的口号要不得,脱离生活实际的教育要不得,要高度重视家庭教育的配合,要有益于学生生活经验和实际能力的提升,如坚持帮父母搞一次大扫除,到社区参加义工活动等,通过耐心坚持达到语文教育实践育人的效果。

五、静心反思,聚焦语文教育中实践育人方向。

实践出真知。“行是知之始,知是行之成”。每一次的实践育人活动后,都需要我们静心思考,在实践中遇到的问题,并不断地调整我们的方向与设计。

新课改中除了必修课、选修课外,还开设了综合实践活动课程,包括“研究型课程”,社区服务等,活动类课程的开设为语文教育工作的开展提供了广泛的活动空间,它可以使小学生更好的了解社会,把握人生,使小学生认识到学习的目的不仅为了个人的前途,更是为了社会的需要,应当不断提高自身的素质,完善自我,最大程度地体现人生的价值。可见实践活动对人的全面发展起到重要作用,且弥补课堂静止语文教育的不足。

四、结语

实践育人强调增强学生的情感体验,通过探索性学习、体验性学习、交往性学习等实践活动,让学生走出教室、走出学校、深入大自然环境和社会环境,走入生活世界,进行调查、考察、访问、测量、实验、社区服务、劳动实践和技术实践等活动,发展学生的个性,密切学生与生活、与社会的联系,发展学生的创新精神和综合实践能力。面对语文教育工作的新问题,我们一方面要进一步加强语文教育理论的研究,从理论的高度把握语文教育工作的的发展方向,另一方面要敢于探索素质教育中语文教育工作的新思路,进行多视角、多层次、多途径的实践活动,使语文教育真正成为学生良好道德品质的催化剂,使学生受益终生。

静心反思,是开展好实践育人活动的不竭动力。“十年树木、百年树人”。“立德树人”何止百年。小,关系家庭幸福绵延;大,事关国运兴衰。习总书记为我们指出要实现中华民族伟大复兴的中国梦,作为一个渺小的教育工作者,我们也应该为这个梦点燃一缕萤火。

参考文献:

- [1]梁丽霞.语文教育视角下的小学学长服务实践探究[J].课程教育研究,2019(48):84-85.
- [2]杨继富,黄小娜.基于“自主-合作-探究”新模式下高校教学实践研究——以《教育学》语文教育章节为例[J].大学教育,2019(12):27-30+34.
- [3]王涛.教学中对学生语文教育培养的实践分析[J].中国校外教育,2019(34):14-15.
- [4]黄国强.中等职业学校“互联网+语文教育”模式探索与实践[J].教育教学论坛,2019(48):257-258.
- [5]潘笑勤.课堂中语文教育的渗透研究与实践[J].智库时代,2019(47):100-101.