

探析开放拓展性教学在小学科学课堂的有效应用

罗南楠

(四川省绵阳市 绵阳中学英才学校 621000)

摘要:在新课程改革背景下,小学科学教师要明确教学目标,改革课堂教学,使学生在 学习过程中,创新思维得到有效的提升。开放拓展性教学模式对提高学生的学习能力具有重要意义,在课堂教学中,小学科学教师要尊重学生的主体地位,把学生的积极性调动起来,激发学生的想象力,促使学生学习效率提升。本篇文章主要对开放拓展性教学在小学科学课堂中的有效应用进行了探析。

关键词:小学科学;开放拓展性教学;有效应用

小学科学是一门培养学生科学素养的重要学科,对提高学生的认知能力具有重要作用。小学这一阶段的学生年龄较小,尤其是学习科学这样抽象的知识内容,学生不易理解,小学科学教师在讲解知识点时要对学生有耐心,细心指导学生,鼓励学生大胆发挥想象力,给学生营造开放性的教学课堂,使学生充分发挥主观能动性,从而促进学生学习质量提升。

一、开放拓展性教学在小学科学课堂中有效应用的重要意义

在课程改革标准下,小学科学教师要革新教学理念,把学生的主体地位突显出来,让学生在 学习过程中有一个良好的情感体验。在小学科学课堂教学中,采用开放拓展性教学方法有助于激发学生的探索意识,让学生沉浸在科学研究中,这对提高学生的科学素养具有重要意义。小学科学教学能够让学生认识到更多有趣的自然现象,开放拓展性教学能够让学生自由发表自己的观点,有助于营造浓烈的学习氛围,能够带动全体学生积极探究教材中的知识内容,这对学生学习质量具有积极作用。开放拓展性教学模式突破了传统教学桎梏,能够使学生的思维活跃起来,让学生体验到学习的快乐,在很大程度上激发了学生学习热情,使得学生在课堂上能够有更多收获。小学科学教师在教学过程中,要给学生留出自由思考时间,并为学生营造一个宽松、自由、和谐的学习环境,使学生保持愉悦的心情投入到学习之中,以此提高学生学习的 有效性,从而实现课堂教学价值的提高。

二、开放拓展性教学在小学科学课堂中的应用措施

(一)把教学 内容与生活实际相结合,加强学生对知识点的理解

小学生的理解能力相对较弱,在理解抽象的科学知识上存在一定难度,小学科学教师可以把教学 内容与学生的日常生活联系起来,让学生更清晰的理解相关知识点。有效的教育应当要把课堂教学与实际生活相融合,不脱离生活轨道,这样才能让学生懂得如何把所学知识灵活运用起来,实现学生学习有效性的提升。小学科学教材中包含了 很多生活元素,科学教师应当把这些元素挖掘出来,让学生发现生活中的科学现象,以此加强对 学生科学精神的培养,激发学生的创造性,使学生善于观察事物现象,沉浸在探索之中。比如,小学科学教师在教学“光和影”这部分内容时,可以引导学生把日常生活中常见的现象联系起来,就以学生自己的影子为例,教师可以让学生回想一下,是否在一天之中自己的影子小大和偏向不一样,学生可能会发现在早上、正午、下午时分自己的影子朝向和大小确实存在差异性。另外,小学科学教师也可以让学生回想一下,在不同灯光的照耀下所形成的影子是否有差距,通过学生回想,会发现教师说的都正确。此时,学生就会很急切的想知道这是什么原因所致,科学教师便可以利用学生的好奇心,带领学生正式进入到教学之中,让学生在课本中探索答案。通过此种形式,能够有效地提高课堂教学效率,这对 学生学习质量的提升具有重要意义。同时,在课堂教学中,教师应当引导学生进行实验操作,让学生观察光和影之间的联系。值得注意的是,小学科学教师在备课是要准备好实验用具,便于在课堂有效 地组织学生进行实验操作,从而加强学生对“光和影”这部分

知识内容的理解。

(二)利用多媒体技术,为学生构建情境

为了能够更好的发挥出开放拓展性教学作用,小学科学教师在课堂中要加强和学生之间的交流互动,及时的 了解学生的学习情况,便于对学生做出针对性指导,使学生更高效的学习知识内容。多媒体技术目前已经被普及在课堂教学之中,在多媒体的辅助作用下,能够增加师生互动,把学生的主体地位体现出来。小学科学教师可以利用多媒体技术为学生构建直观的情境,以此来冲击学生的视觉,让学生认识到科学的无限魅力,从而促使学生自主探究科学本质现象。比如,小学科学教师在教学“电能和能量”这部分知识内容时,可以通过多媒体把相关的视频内容呈现出来,让学生直观的看到电能和能量之间的转化,使学生更深刻地认识电能的作用。当学生观看完视频内容之后,教师应当及时的给学生设置相关问题,让学生能够从视频内容中提取关键信息,并促使学生发挥想象力,激发学生的探究意愿,使学生能够在课下自主对电能进行研究,并进行小实验,从而实现学生自主动手能力的提升。

(三)引导学生合作学习,调动学生积极性

小学科学教师在课堂教学中,要组织学生合作学习,使学生在合作探索中更透彻的理解科学知识点。合作学习能够降低学生学习难度,对提高学生学习效率具有积极意义。学生在合作中能够集思广益,有助于学生的思维发生碰撞,让学生产生新的想法,激发学生的创新思维。另外,学生合作学习中,小学科学教师要善于引导他们,适时的为他们做出指点,毕竟小学阶段的学生意识比较分散,为了能够让学生真正的对学习内容进行探讨,教师要观察学生,参与到学生的探讨之中,从而发挥合作学习的有效性。比如,小学科学教师在教学“多种多样的植物”这部分内容时,可以让学生合作,把自己所知道的植物罗列出来,最后对罗列出来的植物进行分类。这样可以让学生了解到更多的植物,对植物的分类认识也更加完善。通过这样的教学模式,能够在很大程度上调动学生的学习积极性,让学生自主探究科学知识,这对提高 学生的科学精神具有重要意义。

三、结束语

总而言之,小学科学教师要明确学生的主体地位,给学生构建高效课堂,让学生自由对科学 知识内容进行探究。开放拓展性教学在小学科学课堂中的应用具有重要价值意义,能够有效的激发学生的探索欲望,提高学生的学习能力,科学教师要有效的把开放拓展性教学方法有效的应用在课堂之中,促进课堂教学效率提升。

参考文献:

- [1]张挽祎.小学科学探究式教学的实践研究[J].新课程(小学),2017(6).
- [2]彭先俊.新课程背景下小学科学课堂有效教学探析[J].教育,2016(12):159.
- [3]金明峰.浅谈小学科学拓展课程的开发策略[J].内蒙古教育,2018(22):50-51.