

初中德育中践行社会主义核心价值观初探

罗石明

(广东省惠东县稔山中学)

摘要: 实现社会主义核心价值观与初中德育教育工作的整合是当代背景下的德育教育趋势之一。本文结合自身的教学实践体会, 以“爱国”、“法治”等基本观念为出发点, 就初中德育中如何践行社会主义核心价值观展开了分析与探讨。

关键词: 初中德育; 社会主义核心价值观; 爱国教育; 法律意识

社会主义核心价值观是社会主义核心价值观念的简洁、集中表达, 既顺应了现代社会主义的时代发展需求, 同时, 又继承、发展了我国传统道德文化的优秀组成部分, 对于社会个体形成科学、端正的价值观念、具备高尚的道德价值情操具有潜移默化的影响意义与积极作用。笔者将结合自身的教学实践体会, 就如何将社会主义核心价值观更好地融入到初中德育教育工作中展开大胆的尝试与探讨。

一、落实社会主义核心价值观, 突出爱国主义教育

爱国是亘古不变的德育教育主题之一, 是中华民族悠长历史长河中的重要价值观念之一。纵使, 在不同的时代, 爱国具备不同的行为表现及时代特征, 但纵观五千年中华民族的漫长历史, 其始终以热爱祖国、热爱人民的正义行为举动吸引着众多有志之士的广泛关注与积极践行。

爱国是社会主义核心价值观念的首要内容, 其必要性及重要意义不言而喻。这就决定了我们初中德育应当也将爱国主义教育摆放在一个绝对的高度, 确保学生都能形成积极、端正的爱国主义价值观念。

为了更好地达成爱国主义这一德育教育目标。笔者在自身的教学实践活动中特意向学生布置了一项特殊的实践任务: 全班学生群策群力、共同创办一份以爱国主义为主题的黑板报。学生们起初还很迷茫, 不知道黑板报上应该体现哪些内容。针对他们的困惑, 笔者及时给予了其有效的指点与引导: “爱国是一个广泛的概念, 包含众多方方面面的内容, 大家可以从封建时期由于清政府的懦弱无能以及现如今新中国在国际舞台上发挥着越来越多的作用展开探讨, 表明弱国无外交、只有国家强大了, 人们才能获得幸福生活; 也可以从改革开放以来我国取得的诸多重要科技、文化成就等谈起, 揭示中华民族腾飞所创造的惊天伟业; ……”在笔者的启发下, 学生们找到了思路, 纷纷自觉且主动地投入到了班级黑板报的信息搜集与整理的准备工作之中。经过一段时间的精心的准备, 学生们向笔者展示了他们的成果, 其中既包含关于观看《周恩来的四个昼夜》这一爱国主义教育影片之后的体会与感悟, 还包括一些经典的爱国主义教育故事, 像董存瑞勇炸碉堡、狼牙山五壮士等等, 包括一些耳熟能详的爱国主义歌曲, 像《东方红》、《没有共产党就没有新中国》等等, 还包括近年来中国所取得的令世界瞩目的辉煌成就, 像北京奥运会的成功举办、载人航天飞船的顺利发射等等……

随后, 笔者又询问学生在这过程中可有收获与体会? 学生们纷纷表示在创办黑板报的过程中, 他们对中国这个赖以生存的国家形成了更深刻的认识与了解, 既懂得了它的屈辱又明白了它的辉煌, 并产生了报效祖国、为祖国崛起而努力奋斗的豪情壮志。如此, 就借助简单的班级黑板报筹备活动, 就很好地将社会主义核心价值观中的爱国主义教育落实到了实处, 并切实获取了高效的爱国主义德育教育效果。

二、落实社会主义核心价值观, 加强法律意识教育

现代社会是一个法治社会, 要求处在社会环境中的个体都能严格遵守法律。正因为如此, 社会主义核心价值观将“法治”作为了重要的组成部分。可是, 由于种种原因, 初中阶段的学生并不具备明确的法治观念, 尚不知道如何遵法守法, 更谈不上利用相关法律勇敢维护自身合法权益了。这些都表明, 在社会主义核心价值观畅行的今天, 有必要加强对初中学生

的法律意识教育, 使得他们懂法、守法、用法。

鉴于此, 笔者特意组织了一次以“懂法、守法、用法”为主题的德育教育班会, 结合初中学生日常生活中接触到的实例及社会新闻等对他们进行了正规而有效的法治教育。首先, 利用多媒体教辅设备向学生出示了如下一张幻灯片, 并向他们具体阐述了生命权、健康权、姓名权等基本权利的定义及内涵;



随后, 又向学生列举了如下现实生活中的常见现象: 家长随意拆阅孩子的私人信件; 拒绝将孩子送去学校接收专业教育, 持“读书无用论”观点; 随意对孩子进行打骂, 并振振有词的反驳“打孩子是在教育孩子”; 以家庭贫困或者孩子身体残疾等原因将其遗弃, 放弃抚养职责; 强迫未成年的孩子辍学务工; 网吧允许未成年孩子上网; 烟酒零售商向未成年孩子出售烟酒……

并要求学生结合之前笔者所教授的法律常识, 判断所列举现象中的行为究竟触犯了青年人的哪些合法权益。由于之前学生们刚刚接收过相关的知识讲解, 因此, 他们对各种违反青少年权益的不良行为也能做到深刻的认识, 并正确指出了上述现象中的行为具体违背了未成年人的哪一具体权益。在此基础上, 笔者又特意加大了难度: 假如你是上述现象中的主人公, 面对不公平待遇, 你会选择忍气吞声还是勇敢反抗? 如果反抗的话又应当采取哪一正确法律维权途径呢? 随后又以此为基础, 向学生讲解了具体的维权渠道。像: 维护自身的受教育权可采取如下的方式方法:

- 方式一: 寻求老师、学校、家长的帮助;
- 方式二: 寻求教育行政部门的帮助;
- 方式三: 寻求妇联民政部门的帮助;
- 方式四: 寻求法律帮助。向法院提起诉讼, 依法维护自己的受教育权。

在法律知识专题班会活动中, 学生们的法律视野范围变得更加广阔, 懂得了关于法律的更多相关知识, 而这些很显然都为他们日常社会生活中正确懂法、守法、用法奠定了坚实的基础, 将社会主义核心价值观的“法治”德育教育内容完美的落实到了教学实处。

将社会主义核心价值观融入到初中德育教育工作之中的根本目的在于帮助学生深入了解社会主义核心价值观的基础上, 能从中积极汲取到有益的价值观念因素, 并以此推动自身道德素质及情操品质的提升与发展。相信, 我们初中基层教育工作者凭借自身的努力与智慧, 一定能探索出实现社会主义核心价值观及德育教育的完美结合渠道, 进而真正起到润物细无声的良好德育教育效果。

参考文献:

- [1]. 王小琴. 谈社会主义核心价值观与中学德育之融合[J]. 《牡丹江教育学院学报》, 2014-07-20
- [2]. 董芸, 左志德. 社会主义核心价值观融入中小学德育课程的路径研究[J]. 《教育探索》, 2015-12-25