

浅谈汉语拼音在语文教学中的重要性

陈正琳

(天长市仁和小学 安徽滁州 239331)

摘要:拼音在小学教育中起到了一个至关重要的作用,是孩子可以准确认知到这个世界的基础,因为这不仅仅是学生学好文化的前提,还是学生阅读和写作的基础。有时候,拼音并不仅仅局限在学生们对于汉字的理解,可以通过拼音了解到正确的发音,更加有助于帮助学生日后在与其他人沟通时有一个更清晰的吐字。所以,拼音的作用不能被低估,它是学生打开知识大门的金钥匙,是迈向科学高峰的阶梯,因此,对于学生的拼音教学方式要有独特的技巧。本文根据多年的教学理解以及工作经验,针对于拼音教学的分析与总结,希望对祖国的教学事业做出一份力。

关键词:小学语文;拼音;教学

一、分析拼音在小学语文中的作用

1.语拼音帮助学生识字

《课标》对低年级识字量做了明确的要求,一二年级识字量是1600~1800个。这是一项繁重的任务,要完成这个艰巨的任务,除了激发学生识字的兴趣外,还必须教给学生学习方法,而在这些方法中,汉语拼音是最基础的。

汉字是表意文字,字的构造不能直接表示读音,新入学者儿童单看字形是读不出字音的。借助拼音,学生就能自主识字,加快识字的步伐。例如:某位老师在执教二年级《识字学词学句3》关于百家姓的韵文时,让学生借助拼音自由读,遇上不认识的字就拼一拼,多读几遍,学生在反复拼读的过程中学会了汉字,从而获得识字的主动权。课后,教师还布置学生课外去搜集一些别的姓氏给同学们介绍一下。在搜集的过程中,学生遇到不认识的姓氏,也是借助拼音查字典认读,就这样自己学会了汉字。在给别人介绍的时候,得到同学的称赞、老师的肯定,同时激发了学生识字的兴趣。

2.语拼音帮助学生说好普通话

我国宪法明确指出:“国家推广全国通用的普通话。”这充分说明了普通话对于整个国家的重要性。我国是一个多民族的国家,各民族都有属于自己的语言,不同地区的语言都有明显的差异,统一起来比较困难。语言上的不通对于人们的生产生活也带来了极大的不便。因此,学习普通话、说好普通话已成为当今社会人们的一项必备能力,而这一切,都要从孩子抓起。如何使不同地区的学生都能说标准的普通话?唯一的途径只有一条:加强汉语拼音的教学,充分发挥汉语拼音帮助学生说好普通话的功能。

汉语拼音是一种相对固定的符号,每一个字母都有自己固定的读音,不同的音素组合在一起,会产生上千种读法,这就形成了汉语独具魅力的一面。“阴、阳、上、去、鼻音、边音”固然复杂,但也就形成了汉语的特点。因此,每一个想学习汉语的人,不管是中国人,还是外国人,都离不开汉语拼音。

3.语拼音帮助学生阅读

《课标》对汉语拼音的要求降低了,难度变小了,有意隐去了“帮助阅读”的功能,但在客观的教学中,由于识字量增加了,又掌握了汉语拼音这个工具,学生已自觉或不自觉的开始阅读。首先是阅读注拼音的课文,进而阅读浅近的注拼音的童话、寓言、故事,诵读儿歌、童谣,展开丰富的想象,感受语言的优美,感受学习语文的乐趣。这一切都离不开带他们走上阅读之路的工具——汉语拼音。

从启用新一册教材开始,我区就注意了汉语拼音这项工具的作用,采取“教——扶——放”的方法引导学生逐步自己利用这项工具去识字,去阅读。学生刚开始接触拼音,就利用多

种形式刺激学生的大脑,用一些音节词语、句子给学生留下深刻的印象,同时使用图片、童话短篇读物来调动孩子学习的积极性。在孩子们大胆读、大胆说、大胆用的基础上,培养他们的阅读兴趣。有了兴趣,孩子们读文是那么轻松自然,那么主动活泼,那么兴趣盎然,那么有信心。

总之,汉语拼音对学生的终身学习奠定了基础,它也将陪伴学生不断地学习、生活。所以,我们要认真学习《课标》,领悟《课标》中提出的理念,为全面提高学生的语文素养奠定扎实的基础。

二、如何快速提高拼音教学方法总结

1.设乐学氛围,激发学生学习兴趣

“兴趣是最好的老师。”在教学过程中能引起学生的学习兴趣,使他们产生强烈的求知欲,学生就会获得较大的成功。因此,我在教学中注意激发学生的学习兴趣。

要充分利用媒体教学,激发学生学习兴趣。电化教学和运用其他直观事物进行教学称为媒体教学。实践证明,媒体教学能充分激发学生的兴趣,调动学生的积极性。运用投影、电视等辅助教学,使学生在较短的时间内获得清晰、准确的认识,既丰富了教学内容,又增加了趣味性。如果把录音、录像、电脑等有机的配合使用,使形、光、色同时作用于学生的感官系统,充分调动学生的眼、耳、口、手等器官,那机械、呆板、紧张的学习过程就会变得轻松愉快。

利用游戏活动,激发学生兴趣。游戏符合儿童的身心特点,它可以帮助儿童在体力、脑力、感情等方面都得到发展。在40分钟的课堂教学中结合教学内容,穿插一些游戏,能充分调动学生的眼、耳、口、手等感官,通过视、听、说等活动,使学生在轻松愉快的气氛中学习拼音,使他们感到学习拼音是一种乐趣,而不是一种负担,这样能提高教学效率。

2.立音节和语意的联系,调动学生学习的主动性

仅靠单纯的重复的被动训练,学生就会对拼音产生一种厌学的心理,学习效率不会高。因此,教师必须帮助学生由单纯的记忆逐步转向意义识记,并充分调动起学生的积极性。因为学生是有主观能动性的人,学生的发展主要靠其内部动力。教师只有调动学生主动求知、主动探索的积极性,才能真正提高拼音教学效率。采用多种方法调动学生学习主动性,巩固音节。还要让学生主动参与,主动探索。教师可以让学生自己写一句话,其中带一些难以掌握的音节。学生们积极参与活动,当堂掌握了所学音节,很好地完成了教学任务,提高了教学效率。

3.在读写实践中熟练音节

低年级的儿童以形象思维为主,非常喜欢形象的语言,特别是图文并茂的寓言、童话中的小动物的语言最易在他们心中

(下转第101页)

（上接第 34 页）

产生共鸣。为了不断提高学生直呼音节的能力，我除了让学生掌握课本中的内容外，我经常让学生有表情的朗读拼音短文，逐步提高到读小故事、儿童书刊。学生兴趣浓，越来越爱读，越读越流利。

学生爱画画，教师可以抓住儿童这一心理特点，在教学中把拼音与画画紧密联系起来。每天让学生画一幅自己喜欢的画，然后涂上颜色，再用拼音写出图的意思。学生对这项活动很感兴趣，纷纷主动参与。这样，避免了单调的读、写式学习给学生带来的厌学情绪，同时也培养了学生独立学习的能力。

总之，提高拼音教学效率的方法很多，如：寻找规律法、形象记忆法等等。教师要从学生的年龄特点出发，通过各种灵活的方法，充分调动学生的学习积极性，使学生的思维活跃起

来，让学生在轻松的节奏中掌握拼音，使汉语拼音成为提前读写、全面进行语言训练的有效工具。

结束语

拼音的掌握是对未来的提升自我、交流以及生活都是密不可分的，所以，我们一定要抓住学生掌握拼音的关键期，进行良好的传授与教育，拼音学习是一个慢慢熟练的过程，他需要老师与学生的共同努力，所以教师要学会更新教学方式以及提高学生的学习效率，促进学生将拼音掌握的更加牢固。

参考文献：

[1]刘春英.提高拼音教学效率的有效途径[J].语文世界,2004(10)

[2]于明浩:小学语文习作拼音教学初探[J].科教新报:教育科研,2010(26)