

# 让良好的班级管理成为班主任工作的助推器

## ——略叙小学班主任工作管理艺术

廖德生

五华县安流镇中心小学 广东省 梅州市 514400

**摘要:**小学班主任的工作管理成效随着新课改的不断发展与深入随之受到更多人的关注,并且班主任的教育工作是一项长期的、不可一蹴而就的教育任务,因此教师不仅需要保证自身的专业素养不断丰富和完善,还需要加强自身的工作管理成效。教师在教学过程中应该对学生的生理和心理及时关注,并时常与学生进行沟通交流,这样才能保证教师的教学工作具有一定的实效意义。因此,本文旨在研究小学班主任工作管理艺术的不断优化,并对其中存在的问题和解决措施做了简析。

**关键词:**班级管理;小学教学;班主任;管理艺术

班主任作为实施学校教育教学工作的主要管理者和引导者,对于学生的学习教育以及心理教育应多加留意。小学生正处于一个较为活泼且容易出错的年龄阶段,在这个过程中教师应该保证教学中良好班级管理的形成,并确定自身的主导地位,以身作则的引领小学生在学习和成长的道路上一步步稳定前行。教师在教学中应该对学生进行鼓励教育,让学生在学习中获得相应的学习兴趣和积极性。并且,教师应该在管理工作艺术上不断的进行优化,让自身的管理措施更加符合新课改所提出的要求。

### 一、小学班主任班级管理现状

#### (一)小学班主任班级管理现状

在如今这种全新的教育发展模式中,学校应该加强小学班主任的管理工作以及管理模式,并努力提高教师的教学效率以及教学质量。在如今的小学班主任管理工作发展中,随着班级建设的难度越来越大,小学生存在的各种问题也随之不断增加。由于小学生正处于一个智商和情商发育不完善的时期,所以在学习中常会出现注意力不集中且理解能力较差的现象,很多教师在进行管理的时候常会因为学生的学习能力较差而出现情绪失控等问题。这种问题严重影响着教师的教学效率以及教师的管理能力。由于在现代化的教学发展中,学生的性格也各不相同,由于学生的生长环境不同,所以学生的兴趣爱好以及个人性格特征也完全不一样,教师在教学中应该尊重学生的差异性,不能因为学生存在的一些小问题就恶语相向。

#### (二)小学班主任管理工作的主要问题简析

由于小学生的心理承受能力不强,所以教师在教学中不应该出现情绪失控等现象。在教学过程中,尤其是从小学班主任的管理工作开展情况来看,很多教师的班级管理思想观念以及管理模式都较为陈旧,所以在管理学生的过程中会出现各种问题。很多教师在进行管理工作时,缺乏该有的工作积极性,部分教师由于日常工作压力较大,常会出现各种管理上的失误,这些问题都会对班主任的工作效率造成一定的影响。

### 二、小学班主任工作管理艺术策略探讨

#### (一)班主任在教学中应与学生建立平等的关系

班主任在教学中应该注重与学生建立平等相处的友好关系,在传统的教学过程中教师一般都是占据主导地位,常常对小学生的言行举止过于重视,并没有和学生建立一种平等的关系<sup>[1]</sup>。并且班主任依靠自己的权利对班级进行强制措施是不能对学生起到良好的管理和促进作用的,班主任必须要跟学生站在

一种平等的位置,才能进行有效的沟通和交流。只有建立了平等的关系,班主任才可以与学生有最基本的信任,这样才可以促进师生之间友好关系的培养和发展。

(二)班主任在进行工作管理艺术时应注意倾听学生的意见

很多班主任在进行管理工作的时候常会忽视学生的感受与意见,并且学生在学习中很容易受到周遭环境的影响。教师只有不断的促进学生努力学习,并培养相应的积极主动的学习意识,才可以形成良好的班风以及友善的学习氛围。因此,班主任在进行管理工作的时候,可以选取一个合适的时机开一场班会,并鼓励学生勇敢发言,大胆的提出自己的看法与意见。并且,沟通是一种双向行为,对于班主任来说也是这样。班主任在工作的时候不能一味的向学生灌输自己的思想,应该学会倾听。在倾听的过程中首先要学会尊重学生,并且要拿出诚意真诚相待。

#### (三)及时处理突发事件,并引导后进生努力学习

在班级管理中常常会出现很多的突发事件,教师应该及时的对这些事件进行准确的处理。教师在处理一些突发事件的时候,应该保证平稳的心态以及良好的沟通语气,让学生在班主任的沟通中合理妥善的解决这些问题<sup>[2]</sup>。教师首先需要以一种平常心的去对待各种事件,不能因为个人的原因就采取不恰当的处理方式。同时,教师也应该多多留意那些后进生,对这些学生教师应该多一点耐心,经常与他们进行沟通。

### 结语

综上所述,小学班主任在教学过程中应该不断加强自身的综合素养,并在教学中应该对自身的教学方式和教学理念进行相应的优化措施。小学生正处于一种生理和心理都在慢慢发生变化的成长阶段,这个阶段的小学生心理承受能力较低,因此教师应该控制好自身的情绪,对学生应保持耐心和积极乐观的教学态度。除此之外教师应该对小学生具有一定的包容心,允许学生在学习中存在一些小的失误,并及时对学生进行相应的指导和引领,促进学生在成长的道路上变得更好。

### 参考文献

[1]达照鹏.小学班主任在工作管理中的有效沟通应用[J].课程教育研究,2019(40):209-210.

[2]刘金玲.小学班主任工作中的管理艺术——对偶发事件的处理[J].中国教师,2014(08):89-91.