

# 探究小学数学教学中“错误”资源的利用

董雪盈

杭州市富阳区大源镇中心小学 浙江省 311413

**摘要:** 随着社会的进一步发展,人们对于学生的教育教学的发展情况越来越重视。在这样的时代背景之下,小学作为学生学习和发展的初始阶段,这一时期的教学发展对学生来说起着重要的作用。为此,与此相关的教学工作者不断地深入实践进行探讨和分析。本文就小学数学教学中“错误”资源的利用情况进行分析和探讨,从而为相关教学工作者提供一些可供借鉴的经验,从而推动他们为学生提供更好的教学内容和教学安排,引导学生更好地学习和发展。

**关键词:** 小学数学教学;“错误”资源;利用

小学,是学生学习 and 成长的基础阶段,因此,人们对小学生的教育教学的开展情况十分重视。在小学所开设的所有学科中,数学是较为不同的一科,它主要是对学生的思维能力和逻辑能力进行锻炼和考察,从而引导学生更好地培养理性思维。因此,为了更好地对小学生开展数学教学,引导他们更好地学习和理解,培养和锻炼他们的思维能力,“错误”资源的利用受到了极大的重视。

## 一、小学数学教学中“错误”资源利用的重要性

### (一) 丰富教学内容

在数学教学过程中,重视对“错误”资源的利用,可以帮助教师更好地进行教学内容的补充。在实际的教学开展中,教师根据学生对问题的解答情况,对错题进行分析和整理,从而以此为例对学生进行教学和解答,能够更好地引导学生掌握正确解答问题的方法和步骤,推动学生更好地处理问题。与此同时,教师对错题的解答,还可以为课程内容提供更好地示例资源,从而丰富课堂内容,帮助学生更好地明确自己犯错的根源和犯错的类型,从而对学生进行更好地指导和教育。

### (二) 拓展学生思维

拓展学生思维,这也是在教学过程中对“错误”资源利用的优势之一。教师在对学生进行教学引导的过程中,通过对错题的展示和讨论,可以帮助学生更有针对性地对问题进行思考,拓展学生对问题思考的深度和宽度,从而提高学生的思维能力。

除此之外,教师通过对错题资源的展示和讲解,可以帮助学生更好地理解和分析题目内容和解答过程,从而对学生有一个更加实际的指导作用,进而使得学生在后续的学习和解答问题的过程中,考虑问题会更加地全面,更加地严谨,思维面会得到扩展,推动学生更好地学习和进步。

## 二、小学数学教学中“错误”资源利用的方法和策略

### (一) 组织小组讨论式教学

为了更好地在教学过程中对“错误”根源进行充分地利用,教师可以通过组织小组讨论的形式,更加有效地帮助学生进行理解和学习。在实际的教学过程中,小组之间的讨论可以帮助学生更加充分地表达自己的看法,使得学生之间更好地进行交流和阐释;与此同时,还能够帮助学生更好地分析和理解他人的想法,更好地对自身产生的问题的看法进行评估和验证,从而推动学生更好地进步和学习。

因此,教师在利用“错误”资源的时候,组织小组进行讨论和学习,可以引导学生自发地对问题进行分析,从而使得学生在与他人进行探讨和交流的时候,对问题能够更好地消化和吸收,进而推动他们快速的学习和掌握。为此,教师在组织教

学的过程中,一定要根据课程开展的具体情况,结合学生的学习掌握水平,为学生展示合适的“错题”资源,从而帮助他们更加快速地对问题进行探讨和总结。

### (二) 引导学生正视“错误”资源

为了更好地在教学过程中对“错题”资源进行利用,教师还要引导学生正式“错误”资源。这是因为,“错误”资源的利用,可以帮助学生更好地明确和了解自己犯错的原因和改错的步骤,从而帮助学生更好地进行经验的总结,减少此类错误发生的概率。另外,“错误”资源的使用,还能够帮助学生更好地对其进行反思,从而使得学生在学习和解答的过程中,更加细心,更加务实,进而使得学生在不断地学习过程中实现综合素质的培养和提升。为此,教师在教学过程中,一定要正确地运用“错题”资源,帮助和引导学生理解“错题”资源的价值,从而引导他们更好地学习。

### (三) 提升教师的教学素质和能力

提升教师的教学素质和能力,也可以使得教师更好地将“错题”资源应用到教学过程中。教师在教学过程中,要学会根据学生的反应和错题的出现,及时地将错题作为案例进行分析和解答,从而更加明确地引导学生学习,推动和引导他们不断地取得进步和成功。

## 三、结束语

对于小学生来说,学习好数学,不仅可以帮助他们在日常生活中更好地解决数学问题,更好地生活;还可以对他们的逻辑思维和思辨能力进行锻炼,培养他们的质疑能力和理性思考的方式,为他们后续的学习打下基础。为此,与此相关的教学工作者在对小学生进行数学教学的过程中,一定要结合学生学习和发展的阶段性特征,根据课程内容的实际情况,重视“错误”资源的利用,从而帮助学生更好地对问题进行思考和辩解,培养他们的质疑能力和正确解答问题的能力,进而推动他们更好地学习和成长。

### 参考文献

- [1] 王云清.浅谈小学数学错误资源的开发和利用[J].软件(教育现代化)(电子版),2018,(12):242.
- [2] 杨英兰.错,不一定是“错”——谈小学数学课堂上错误资源的有效利用[J].考试周刊,2017(7).
- [3] 魏敏.小学数学课堂错误资源有效利用教学探讨[J].基础教育究,2015(17).
- [4] 郭立堂.谈小学数学教学中错误资源的有效利用[J].甘肃教育,2016(18).