

# 小学数学创新教育课堂教学模式

魏学刚

(甘肃省兰州市七里河区彭家坪中心校 甘肃 兰州 730050)

**摘要:**在传统的小学数学课堂教学中往往是以老师为主体,为了不浪费课堂时间,老师往往抓住每分每秒去讲课,但是学生不一定能够跟上老师的节奏,甚至有的学生会觉得枯燥,逐渐对数学课程失去兴趣。并且,随着科学技术的进步,数学老师老师在课堂能够运用的工具越来越多,不再仅仅局限于黑板和粉笔。根据新课改的要求,这种传统数学的课堂教学模式需要进行创新,要充分发挥学生在课堂上的主体作用,培养学生对于小学数学的兴趣。本文将重点探讨如何对小学数学课堂教学模式进行创新。

**关键词:**小学数学;创新教育;课堂教学

**引言:**数学的传统教学方式十分枯燥,仅仅凭借老师的黑板和粉笔去讲解一些比较抽象的知识,这难免会使得小学生在数学课上感到迷茫和枯燥,从而对小学数学丧失学习兴趣。时代在发展,教育理念也在创新,创新能够为教育注入新的灵魂,因此小学数学课堂教学也要随之创新。而这一创新首先要改变教学思想,真正发挥学生在数学课堂上的主体作用,注重学生自身的创造能力,老师在教学当中发挥的是引导作用,然后才能更好的突破传统教学模式的局限,提高小学数学课堂的效率和教学质量。

## 一教师要善于创设符合教学内容的教学情境

小学生本身处于的年龄阶段,具有该年龄段的特点,性格活泼,好奇心比较强,但是注意力比较分散,为了集中学生在课上的注意力,数学教师可以在数学课上给学生创立教学情境,例如,故事情境,生活情境和问题情境等等。通过对与时俱进的故事进行改编,既能够运用小故事吸引学生注意力,又能够将小学数学的某知识点融入到故事中。例如,在进行分数教学时,可以改编一个《西游记》的片段,老师说:“师徒唐僧让悟空去找吃的,第一天悟空找回来四个苹果,分给他们四个人,那么该怎么分呢?晚上,悟空找回来一个西瓜,有同学告诉我这次应该怎么分吗?”除此之外,还可以进行一些生活情境的创设,使学生容易理解,并且运用到实际生活中去。例如,在学习“毫米、分米的认识”时,数学教师提问学生:“用我们学过的分米、毫米来计量一根铅笔的长度大概是多少呢?那么这能够表示你家到学校的距离吗?有什么不同呢?”学生思考一下,会觉得不可行,这就能够启发他们有没有更大的计量单位用来测量,引出本节课的知识。

## 二在数学课堂上创立合作小组

为了充分发挥学生在课堂上的主动性,许多数学教师逐渐在课堂上开展小组讨论等这一类的合作学习,逐渐把课堂教学的主体交给学生,但是目前合作学习的开展仍然存在一些问题。在课堂上,在小组讨论的时间学生经常趁老师不注意就聊天,打闹嬉戏,合作小组的分工并不明确等等,导致小组学习效率不高。如何才能提高小学数学课堂上合作学习的有效性,提高小组合作学习的效率,真正将合作学习的效果发挥出来呢?首先,老师要按照学生的不同的性格特点确定小组成员,并安排好分工工作。在同一个小组内,需要有人负责搜集信息,有人负责发表看法,有人负责记录,有人负责领导,这样能够充分发挥每个学生的优势和特长,让所有的小组成员参与到任务中来。其次,要注重培养小组合作解决数学问题的精神,学生务必明白小组合作考察的是合作解决数学问题的能力,而不是一个人出风头。在小组中难免有反应比较慢的学生,老师在课堂上要鼓励学习成绩比较好的同学积极帮助学习较为落后的同学,支持小组成员一起解决问题。在这一过程中,每个成员都

是小组中必不可少的一部分,有利于在解决数学问题的基础上,充分吸收数学知识,还有利于充分发扬小组的合作精神。

## 三充分利用信息技术创新数学课堂教学模式

随着科学技术的进步,信息技术的飞速发展,人类进入了信息时代。信息时代的到来不仅推动了人类社会的进步,生活方式的变革,还带动了教学方式的发展。教师在课上教学不再仅仅依靠黑板和粉笔,还可以利用现代的多媒体辅助教学工具。多媒体技术的应用能够把尽量多的把数学课本上抽象的知识具象化,使知识比以往更加容易理解,充分调动学生课堂学习的积极性。对于数学老师来说,运用多媒体课件还可以大大减少数学老师在上课时书写板书和作图所用的不必要的时间,这些都可以提前完成,并且更加生动形象,提高课堂时间的利用效率。例如,在学习立体图形一课时,由于立体图形比较抽象,学生对课本中的透视图认知起来就会比较困难,所以以往教师会选择多多展示生活中的实物。如果利用多媒体技术,在进行课堂设计时,多像向学生展示了带色彩的实物图和运用不同彩色线条组成的透视图,就能够更加具体,不再那么抽象。

## 四师生之间保持融洽的关系

在传统的教学方式下,学生和老师的关系比较僵化,不利于学生心理状态的培养,老师和学生之间应保持和谐融洽的师生关系,老师要平等对待班里的学生,为学生树立榜样,以高尚的人格魅力感染学生,以要求规范学生。由于学生是课堂的主体,所有的教学设计都要从学生的需要出发,要多考虑学生的年龄特点和心理需求。如果我们在课的每个环节处,都能站在学生的角度细心地呵护学生的想法和感受,学生在数学课堂上就能够畅所欲言,充分表达自己对于问题的看法,有不懂的问题及时提出,而不是惧怕得到老师的批评。

## 五总结

综上所述,小学数学的课堂教学模式的创新需要将学生作为学习主体来开展教育教学。数学老师在课堂教学中要改变教学思想,勇于突破传统教学的局限,积极探索教学模式以更好地调动学生参与数学课堂的积极性,从而提升学生在课堂上的学习效率和教学质量。

## 参考文献

- [1]杨松;;小学数学创新教育课堂教学模式初探[J];赤子(上中旬);2016年17期
- [2]郭海波;;创新小学数学课堂教学方式、方法的实践[J];中国校外教育;2015年33期
- [3]程伟书;;创新小学数学课堂教学方式、方法的实践[J];中国校外教育;2015年18期
- [4]陆求赐;;浅析小学数学课堂自主创新性学习的教学对策[J];南昌教育学院学报;2014年03期