

探寻小学数学教学中学生创新意识的培养策略

杨红星

(苏州工业园区车坊实验小学 215125)

摘要:小学阶段是学生成长的重要阶段,在这个时期,小学生的智力水平正在逐渐的提升,非常适合各种能力的养成。小学数学具有很强的结构性,其中的数学题目也具有一定的开放性,老师在小学数学教学的过程中,可以利用这样的学科特点,培养学生的创新意识,为学生数学核心素养的形成打下一个良好的基础,推动学生的成长。本文对小学数学教学中学生创新意识的培养进行分析,并且提出了几点相关性浅见。

关键词:小学数学教学;教学方法;创新意识

引言

当前我国的社会正处于高速进步的状态,这样的社会状态给教育领域提出了更高的要求,在素质教育的背景下,老师在小学数学教学中,要注重培养学生的能力。创新能力是一种非常重要的能力,创新能力的形成,可以有效的帮助学生更好的处理学习和生活中遇到的各种问题,同时,培养学生的创新能力也是现阶段小学数学教学的目标。要想实现这个教学目标,老师必须要掌握一定的教学方法。下文对此进行简要的阐述。

1 传统小学数学教学中存在的问题

教学模式的单一是传统小学数学教学中存在的主要问题,老师由于在小学数学教学中的教学模式单一,对学生的各项综合能力的养成造成了很大的影响,更加的不利于培养学生的创新思维。小学数学作为一门逻辑性和灵活性很强的学科,必须要使用灵活的教学方法来开展课堂教学。传统的小学数学教学模式不能达到提高学生成绩和培养学生综合能力的学习目的,与我国新课程改革中提出的教学目标严重相悖。单一的教学方法会降低学生的学习兴趣,对于老师提出的一些问题,学生不会主动的参与到思考的过程中,不利于学生思维能力的发挥;在传统的小学数学教学中,严重的缺乏课堂互动,老师为了保持一个良好的课堂纪律,通常会禁止学生随意的发言,同时,为了提升教学的速度,老师通常会在课堂上进行大篇幅的知识讲述,师生之间的互动也严重的缺乏,许多学生整节课都没有发言的机会,这样的课堂教学方式,带来的是沉闷的课堂氛围,学生的自主性和学习积极性会被严重的限制,传统的教学方法非常不利于学生各种能力的形成,特别是在小学阶段,这种落后的教学方法,会限制学生的成长,影响学生未来的发展。

2 小学数学教学中培养学生创新意识的建议

创新意识是创新能力形成的基础,这种意识的养成对于小学生的成长有很大的帮助。老师如果想要在小学数学教学中培养学生的创新意思,可以从以下几个方面进行:

2.1 创设一个民主的教学环境

创新意识的养成必须要有一个良好的教学环境,在一个民主的教学环境中,学生的思维能力才能得到充分的发挥,对于老师提出的问题,也会进行更加深入的思考,这也是学生创新意识形成的基础。老师要对传统的课堂结构进行改进,改变之前威严的形象,要以一个平等的身份与学生接触,并且在教学的过程中让学生体会到这种平等性。在小学数学教学的过程中,老师要以一个相对开放的方式,来开展课堂教学,利用一些具有开放性的问题,来激发学生的思维,提升学生的学习兴趣。对于在课堂上勇于发言的学生,老师要给予一定的表扬,提升他们的课堂积极性。为了建立一个平等的师生关系,老师在平时的学习和生活中,要对学生充满关爱,在学生遇到困难的时候,要及时的伸出援助之手,可以在课堂教学中使用一些诙谐

幽默的语言,拉近与学生之间的关系,使教学氛围更加的活跃,为学生创新意识的形成打下一个良好的基础。

2.2 利用数学问题,激发创新意识

创新是每一个学生都非常渴望的,每一个学生都期望自己的进步,希望自己是一个发现者,这种情绪在小学生中体现的尤其明显。在小学数学教学的过程中,老师要对小学生的这种思维模式进行放大,加强对学生的引导和鼓励,让他们对各种问题进行大胆的思考,不要怕错误和失败,如果学生的观点新颖,即使观点不存在可行性,老师也要及时的进行表扬。同时老师在教学中,还可以利用一些数学问题,来激发学生的创新意识,达到预期的教学目标。比如在学生两位数乘法的过程中,老师可以给出以下题目: $16 \times 15 = ?$,老师在学生解答完这道题目以后,可以提出创新性的问题:“同学们,请你们发挥自己的想象力,谁能使用不同的计算方法,不用列竖式来解答这道题目?”对于老师提出的问题,学生会进行积极的思考,在老师的引导之下,学生会发现把十六分成10和6,然后把10和6与15分别相乘,然后把相乘得到的和进行相加,可以迅速的得到这个两位数乘法的答案,通过这样的方式,学生的创新意识会得到有效的激发,他们在今后解答数学问题的时候,下意识的对解题方法进行创新,达到培养学生创新能力的目的。

2.3 采用数学结合的方式培养学生创新意识

创新意识的形成需要学生的思维能力,学生必须要对数学问题进行主动思考,在学习中多想,才能达到培养学生创新意识的目标。在小学数学教学中,老师可以采用数形结合的方式,来激发学生的想象力,让他们对数学问题进行深入的思考。比如老师可以提出如下问题:“一个长方形,把它的长减少五厘米,同时,把它的宽增加五厘米,做出这样的改变以后,这个长方形的面积会发生变化吗?”对于这样的问题,学生的学习兴趣会得到有效的激发,老师可以引导学生在笔记本上自己绘图进行计算,在这个过程中,学生的创新思维得到了锻炼,利用数形结合的方法,学生的创新意识得到了明显的提升。

3 结束语

综上所述,创新意识的形成对于小学生来说有非常重要的意义,老师在小学数学教学中,要相应素质教育的号召,有针对性的培养学生的创新意识,打造一个活跃的数学课堂,利用一些具有创新性的问题,来激发学生的思维,达到培养学生创新意识的目的。

参考文献:

- [1]陈春.小学数学教学中学生创新意识的培养[J].读与写(教育教学刊),2018,15(08):181.
- [2]刘成山.小学数学教学中学生创新意识和自主探究能力的培养[J].甘肃教育,2018(11):56.
- [3]李娟.小学数学教学中学生创新意识的现状研究[D].延边大学,2018.