

# 幼儿早期阅读教学存在的问题与对策

刘桂粉

(甘肃省庆阳市西峰区秦霸岭幼儿园教师 745000)

**摘要:**对于幼儿早期阅读教学中存在的问题,幼师需要结合实际产生的原因进行针对性的解决,如,在实际的阅读教学中,教师应注重为幼儿创设灵活的阅读环境,以及引导幼儿读感兴趣的图书,这样能够唤起幼儿阅读兴趣,促使幼儿积极阅读。此外,教师还应注重讲解阅读方法以及引导幼儿阅读不同类型的图画、绘本,以使幼儿在教师的引导下,阅读面会得到不断拓宽,并且提高幼儿阅读能力,同时提升幼儿早期阅读教学效果。

**关键词:**幼儿;早期阅读;问题;阅读能力

## 前言

当前,幼师在开展幼儿早期阅读教学过程中应注重以幼儿为本,引导幼儿阅读不同的图书,使幼儿在教师耐心的引导下积极阅读不同类型的读物,提高幼儿阅读积极性和阅读能力。同时,阅读教学中教师还应结合幼儿的兴趣点提供图书,以此激发幼儿阅读兴趣,当幼儿对读书感兴趣以后,其也能够促使幼儿积极读书,从而提高幼儿阅读水平和阅读能力。

### 一、幼儿早期阅读教学存在的问题

一、幼儿早期阅读教学中教师过于注重引导幼儿认识绘本中的生字,却对引导幼儿阅读课文内容不注重,导致幼儿无法流利阅读,并且,幼儿因缺少自主阅读机会而无法增强其语感,以及难以调动幼儿积极读书,很难提高幼儿阅读能力。二、教师不重视讲解阅读方法,过于关注教学进度,导致幼儿不清楚如何阅读,因幼儿不懂得如何读书,进而导致其阅读速度非常快,且无法听清幼儿阅读的语句,在此种情况下,很难提升幼儿阅读水平。三、教师所选择的图书不适合幼儿阅读,导致幼儿对读书不感兴趣,进而导致其厌烦阅读,很难调动起幼儿阅读的积极性和主动性。四、引导幼儿阅读的图书类型单一,教师在教学中总是引导幼儿读相同类型的图书,导致幼儿感觉阅读课文内容非常枯燥乏味,使得幼儿不积极读书,进而降低幼儿阅读的自觉性,当幼儿不积极阅读将不利于创设良好的阅读氛围,对于上述问题,以下文章结合阅读教学中存在的问题,提出了有效的解决对策<sup>[1]</sup>。

### 二、幼儿早期阅读教学存在的问题的解决对策

#### (一) 创设良好的阅读环境

当前,幼师要创设良好的阅读环境,这样有利于调动幼儿积极阅读,提高幼儿阅读的质量。如,教师装饰阅读区域,在墙上张贴幼儿的名字,告诉幼儿积极完成阅读任务可获得小星星,将小星星张贴在墙上以此鼓励幼儿,此外,教师还可在阅读区域摆放盆栽和适合幼儿身高的桌椅,以便于幼儿舒适的阅读,使幼儿感受到阅读环境的温馨、舒适,从而逐渐喜欢上读书,以调动幼儿主动阅读,提高幼儿阅读积极性和自觉性,营造良好的阅读氛围,幼儿置身于良好的阅读氛围中也会更加积极地读书,从而提高幼儿阅读能力。同时,在良好的阅读环境中幼儿不仅做到主动读书,其也能够养成每天到阅读区域读书的习惯,进而使幼儿养成良好的阅读习惯,这对于提高幼儿阅读能力十分有利。因此,幼师应注重创设温馨、舒适、趣味的阅读环境,进一步提高幼儿阅读能力和自主阅读能力<sup>[2]</sup>。

#### (二) 引导幼儿读感兴趣的图书

为了激发幼儿阅读兴趣,教师要注重引导幼儿阅读感兴趣的图书,如,引导幼儿阅读绘本,使其在阅读过程中感觉绘本内容的丰富多彩,且有很多色彩鲜明的图片,使其感受到阅读绘本非常有趣,逐渐喜欢上读书,进而唤起阅读兴趣,在兴趣的驱使下,幼儿也会积极品读绘本内容,在此过程中其注意力集中、思维活跃,同时其在认真阅读绘本时,对绘本内容加深理解,有利于提高幼儿阅读理解能力、思维能力和阅读能力。因此,教学过程中教师应多展示一些图文并茂的图书,这样能够提升幼儿阅读兴趣,当幼儿对读书感兴趣后,自然能够促使

幼儿积极读书,进而提高全体幼儿阅读能力。

#### (三) 讲解阅读方法

教师在引导幼儿阅读之前,应先讲解阅读方法,且在讲解过程中要告诉幼儿阅读之前应先弄清楚生字读音以及粗略阅读,后精读课文内容,这样能够在阅读过程中深入理解课文主旨,且在理解的基础上,易记忆文中知识,增强阅读能力,幼儿在听讲过程中懂得如何读书后,主动投入到阅读教学中,如,阅读《逃家小兔》、《三个强盗》等图书,边阅读边分析课文主旨,并且做到先粗略阅读后精读,这样的阅读能够更加深入地理解课文的中心思想,同时幼儿做到灵活运用阅读方法、阅读技巧读书,进一步提高幼儿阅读能力、运用能力和理解能力,促使幼儿各种能力有所提高。所以说,早期阅读教学中幼师在关注幼儿阅读状态的同时,还应在幼儿读书前详细讲解阅读方法,使幼儿明白如何阅读,进而在阅读过程中积极运用所学的阅读方法读书,必然能够提高幼儿阅读能力<sup>[3]</sup>。

#### (四) 引导幼儿阅读不同类型的图书

在幼儿早期阅读教学工作中,引导幼儿阅读同一类型的图书难以促使幼儿积极读书,因此,教师要注重展示如《大头儿小头爸爸》、《格林童话》、《月亮晚安》等不同的图书以供幼儿阅读,使幼儿能够接触到不同类型的图书,进而在幼儿阅读过程中,教师能够发现幼儿读音不正确、阅读速度过快、语句不流利等问题,对此,教师要耐心引导幼儿反复阅读,同时要求幼儿控制阅读速度,以及做到正确读音,使幼儿积极按照要求阅读,确保幼儿发音标准、正确断句、流利阅读、拓展阅读面,同时幼儿阅读多种类型的图书,能够积累很多知识,进而拓宽知识面,因此,教学中教师应为幼儿提供多种多样的图书,这样能使幼儿的阅读面不断拓宽,既开阔幼儿视野,同时也提高全体幼儿阅读能力,与此同时,取得较好的阅读教学效果<sup>[4]</sup>。

#### 总结

综上所述,幼儿的早期阅读对于培养幼儿阅读能力十分有利,因此,教师在关注教学进度的同时还应注重引导幼儿多读书,使幼儿在阅读过程中了解不同的图书类型,并且使幼儿在阅读中积累很多知识,以及提高全体幼儿自主阅读能力和对阅读的兴趣,表明阅读教学过程中引导幼儿多阅读图书,有利于促使幼儿积极主动读书,这样能够提高幼儿阅读能力和阅读教学效果、教学质量,进而促进幼儿教育工作的长远发展。

#### 参考文献

- [1] 汤汝洁. 幼儿早期阅读教学存在的问题与对策[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(10):94.
- [2] 刘武. 幼儿早期阅读习惯的培养策略[J]. 学周刊, 2019(29):185.
- [3] 丁金妃. 培养幼儿早期阅读习惯的策略[J]. 江西教育, 2019(27):93.
- [4] 龚艳艳. 幼儿早期阅读教学存在的问题与对策[J]. 汉字文化, 2019(12):112-113

#### 作者简介:

刘桂粉,女,1968年12月出生,现年51岁,甘肃省庆阳市西峰区秦霸岭幼儿园教师,学前教育方向,邮编,745000.