

“展、探、练”课堂模式在生物教学中运用的探究

张栋彬 崔建强

(河南省鲁山县第一高级中学 467300)

摘要：“展、探、练”高效课堂既是一种课堂，也是一种管理，更是一种全新的教育思想，具有复杂、全新、整体、系统、深刻等特点。利用“展、探、练”高效课堂模式开展生物学教学，获得了良好的效果。

关键词：高效课堂“展、探、练”高中生物教学

引言：现代社会对中小学教育的期盼是什么？是“减负”。如何减负，这不是一个单一问题，涉及的是教育观、人才观和相应的机制问题。笔者就如何“向课堂要质量”进行“减负”提出自己的一点想法。

“向课堂要质量”，其实就是我们常说的“创建高效课堂”，对于创建高效课堂，全国各地涌现出了很多的高效课堂模式，如：①昌乐二中的“271”课堂法则，“271法则”的最大特点：“目标性”、“针对性”、“高性能”。②洋思教学模式：“先学后教，当堂训练”。③杜郎口教学模式：“三三六”自主学习模式，特点：立体式、大容量、快节奏。④魏书生的“六步教学法”⑤东庐中学的“讲学稿”模式等等。

高效课堂模式有很多，他们既有一些共性，也都带有各地的地方特色。今天笔者主要是对于鲁山县第一高级中学创造的“展、探、练”高效课堂模式在生物教学中的运用进行探讨。

一、“展”：即“展示交流，分享共赢”

在上课前3-5分钟进行让学生大胆“说话”，让较多的同学参与进行课前交流就是尽可能给学生表达的机会。形式多种多样：①一是可以让学生进行生物概念的背诵，必须按照课本原文背诵，展示学生的记忆能力和语言组织能力，例如自由扩散、协助扩散、主动运输的概念；②二是也可以让学生上黑板进行演板，演板的问题一部分是老师设置，一部分是老师提前从班级学生那里征求过来的，通过展示交流可以让学生表达不同的多样化的思维，例如组成细胞的各种有机化合物的元素组成比较、呼吸作用的流程图、光合作用的流程图等；③三是还可以让学生相互提问，同时并相互启发、相互沟通，例如，酶的本质是什么，酶的合成场所是什么等等，从而达到培养学生的多元化思维能力，达到在分享中实现共赢的目的。

作为教师，在课堂上要把握好展示的时间，不仅让学生将自主学习的情况，进行展示交流，教师还要注重适时、恰当、中肯的评价，让每一个学生享受成功的喜悦。

在这个过程中要以学生为主体，体现出学生的主体意识，教师要善于引导学生，让学生在自主学习中有疑惑的问题及时展示出来，培养学生自我解决问题的思维能力，争取在班内形成“兵教兵”的浓厚学习氛围。另外教师还要汇总交流展示中的问题，为下一步“探”做好准备。

二、“探”即“合作探究，共同升华”

经过展示，学生的热度已经被点燃，这时要进入本节课的重点环节，即“探究”，探究本节课的核心问题，这个过程中，有师生共探，有生生互探，如何探才有效果？主要应该体现为

教师根据课堂的进度，适时抛出相应问题，以学生为主体，让学生抓住知识的关节点、关键点、易错点、疑惑点等，即可以让老师进行精讲，讲出知识的精华，讲得精彩。也可以让学生进行讨论和讲解，讲出关键点和关节点，讨论出易错点、疑惑点，把握住了这些点，就能使教学收到事半功倍的效果，老师在课堂上的精讲要恰到好处，该省略则省略，该剖析则剖析，在把握学情和课堂实际全面落实好“三讲三不讲”，从而调动学生学习的主动性与积极性。

同时在教师精讲点拨和学生讨论过程中，要注意让学生做好课堂笔记，让学生养成良好的学习习惯，让学生要善于将关键点、关节点、重点知识、易错点加以记录，将老师的精讲和学生自己在讨论中结合自己的实际学习情况，做好笔记，将知识当堂消化吸收。

例如，①在学习组成细胞的元素和化合物时，老师可以点出有机物和无机物、干重和鲜重等关键点，让学生进行自主学习。②进行光合作用过程课程时，学生讨论，提出易错点和疑惑点，老师进行精讲。

三、“练”即“有效训练、知识落实”

不论是“展示”、还是“探究”，只是对课本知识有了初步了解，如何加深印象，还必须得通过相关训练，才能把知识深深的记忆到脑海里，所以说堂练是课堂教学中必不可少的一环。如何练？练什么？练的效果如何？这都是教师要根据学生的实际情况，依据每节课程学习的重难点以及疑惑点，精心的选择有代表性、梯度性、发散性的题目，并且要求学生限时限量完成，然后通过教师抽检、生生互批、小组对抗展示等方式了解学生答题情况，老师及时对错题进行讲评点拨，确保训练的有效性。让学生在训练中巩固自己的所学，查漏补缺，不断进行矫正，实现“堂清”从而提高自身水平。

“堂练”训练题的设计基本要求是：题量不易过大，二是难度系数有差别。“堂练”训练题的来源有课后习题和老师在网上收集到的拔高题。这样“堂练”训练题的设计有层次，体现了对不同水平学生的考察；并且题的设计也符合了教学目标，突出了重点，体现出来一定的代表性和拓展性。

总之，通过“展、探、练”模式提高了课堂效率，激发了学生的学习兴趣，培养了学生的良好习惯，减轻了学生的“负担”，切实有效的提高了学生的成绩。

(注：本文系平顶山市基础教育教学研究项目《依托“展、探、练”特色课堂模式的生物学教学策略研究》课题成果，课题编号 JYKT2019133)