

值日那些事儿

宋玉红

(甘肃省兰州市永登县城关小学)

摘要:“一屋不扫,何以扫天下?”班级文化建设中,值日活动早已成为了不可或缺的一部分。作为一种教育实践形式,值日并非是一种单纯维护校园环境的体力劳动,其还是一种通过培养学生劳动意识来相应提升学生责任意识合作精神、自我管理能力的重要的教育实践途径。因此,重视班级值日活动,让学生在集体中找到适合自己的位置,了解自己应履行的义务,在琐碎的工作中渗透责任意识教育,养成良好的生活习惯,促进责任意识形成,是非常有必要的。

关键词: 意识;技能;分工;清洁;保持;

小学阶段既是知识含量大幅度增长、开启孩子智慧之门的黄金时期,又是培养孩子良好学习习惯和行为的最佳时期。而学校班级作为这一重要体验过程的阵地和载体,无疑则肩负着繁重而艰巨的任务。去年我担任的是一年级的班主任,刚开始最头痛的事就属搞卫生了。总有组长反映,有组员逃跑不搞卫生了、有人捣乱把大家扫干净的地方又弄脏了、有人又乱抢卫生工具了、有人偷懒不搞卫生玩去了等等。看着卫生组长束手无策,我哭笑不得,管吧,鸡毛蒜皮,不管吧,他们又会变本加厉,组长的工作就更不好开展了。那好,出招!

一、召开班会,建立意识

其实哪里算得上是逃跑,根本上就是打小没做值日这个习惯,概念上没事,就回家了。于是召开主题班会,引导学生展开“教室卫生要不要打扫?”的讨论。孩子们纷纷说:“当然得打扫,只有教室干净了,我们才会喜欢呆在里面学习,我们才不会生病。”那么我又问“应该由谁来打扫?”同学们争先恐后地说:“自己的事情应该自己干!教室是我们弄脏的,应该由自己来清理。”好了,既然达成了这样的共识,接下来就得看实际行动了。

二、学习打扫,掌握技能

现在的孩子,大多是独生子女,家里的宝贝疙瘩,万事都由父母包办代替,哪里还有一些动手能力。拿个扫帚就跟抱了个导弹一样无所是从,端着簸箕死活就是扫不进垃圾,提着水壶鞋子都湿透了还洒不到地上。唉!真无奈。只好,由我这个班主任分期分批来培训,手把手地来教。聪明的孩子们很快就由模仿进入了实地操作,再适时地点评几个好榜样出来,那生性好强的同学可就干得更带劲了。看来,授人以渔确实要比授人以鱼实用得多,可靠得多。

有一天放学了,把路队一送走,我便回到教室想看看卫生的打扫情况。一进门就见几个孩子站在一张课桌前围观,我急忙问:“怎么了?”“他藏在这里不搞卫生……”孩子们七嘴八舌地说。“是谁呀?”我边说边走上前去一看,只见小文(化名)涨红了脸,缩手缩脚地蹲在桌子下面,不知如何是好!“是不是身体不舒服了?走,先到老师办公室休息一下再说。”说着,我向他伸出了手。小文犹豫了一下,慢慢地从桌子下面爬出来把手交给了我,我一边安排组长抓紧时间组织大家搞卫生,一边带小文到办公室。几番耐心地询问,才知道小文的任务是拖地,他觉得太累,就不想搞了,所以悄悄躲在那里,原想等大家搞完一起回家的,却一下子就被大家发现了。我听了觉得很好笑,好一个单纯的傻孩子,在那里藏岂不是掩耳盗铃?再看看那墙边立的拖把,对一年级学生来说也确实够大,够重,加之孩子们都还不太会拖,只会拉来拽去,教室又是水泥地板,拖把在上面推动磨擦产生的阻力就更大,也难怪孩子喊累。必须想办法解决。上前拿起拖把,从门口跑步推到办公桌前,又转身推向门口,笑着叫小文看我像不像电视上播放的排球比赛中场拖

地板的工作人员,他开心地说:“像!”我问:“你想不想试试?”他高兴地点点头。试完了一圈,我问:“你累不累?”他说:“不累!”“那你想不想再试试?”他说:“想!”“那现在马上回到教室用这种方法将教室的地拖干净!”“是!”小文像战士领命一样飞快地跑出办公室。后来,这种愉快而省时的拖地方法在张文的带领下迅速在全班得到了普及,而小文也再没出现过因太累而躲避搞卫生的现象。

三、合理分工,明确责任

每逢值日,总免不了哄抢卫生工具的现象出现。探其究竟,并非卫生工具缺乏,而是人员分工不明,蜂拥而上所致。全班56人,分八个小组,每组有7人,因此我们商定,值日生一周,其中1人负责擦黑板、整理讲桌、清洁室内外窗台;1人负责倒垃圾,排桌子;1人负责提水、洒水;2人负责拖地;2人负责清扫室内外;值日完毕,将卫生工具摆放整齐,关好灯具、门窗离开校园。这样,对值日工作进行了合理地分配,并由组员自愿选择喜欢的工种,每位同学的责任明确了,哄抢现象自然销声匿迹,打扫的效率也大大提高了。

四、重在清洁,贵在保持

提起搞卫生,大家都不会感到陌生,每天一进学校,头一件事儿就是搞卫生。正值严冬,值日生早晨沐浴着黑色,迎着冷风,裹着寒衣,伸着冻手,为了室内外的整洁在无怨无悔地做着一系列艰辛地努力。然而,好景不长,一次早操,一个课间,他们辛勤的劳动成果便毁之一旦,整洁的教室转眼间又是一派果皮满地,纸屑横飞的悲惨景象。任凭你有多么地痛心,任凭你有多么地不忍,事实毕竟是事实,教室又变得脏乱不堪了。看来,卫生重在清洁,而贵在保持。于是在班级公约中提出“①拒绝零食,随时捡起地上的纸屑,奖一颗星;②值周完毕,由小组成员共同推选优秀值日生。被评选为优秀值日生或值日组长的同学奖一颗星;③在室内外乱扔乱丢、值日时不搞卫生的同学扣一颗星;④不爱护公共财物,在室内外乱写乱画的同学扣一颗星。”这样将打扫和保持与我们的“红星争夺”活动挂钩,依靠这个活动将打扫和保持推到同一个高度让孩子们去认识与实践,从而使大家做到自觉维护室内外环境卫生,主动捡起地上的果皮纸屑,共同创造一个整洁的学习环境,健康的活动场所,美丽可爱的校园!

“红星闪闪放光彩,红星灿灿暖胸怀……”如今,我们班开展的“红星争夺”活动进行得如火如荼。看着班上“比一比,评一评”展板上那排得—长串—长串的红星,高兴的已不光是学生,更是我这个班主任——此项活动的总策划。

一颗红星就是一次进步;一颗红星就是一个奖项;一颗红星就是一次肯定;一颗红星就是一份荣耀。我多么希望“红星争夺”活动能伴随着孩子们每天健康快乐地成长,并促使孩子们养成热爱劳动的好习惯啊!