

如何提高小学班主任德育工作的实效性

王建华

(甘肃省兰州市永登县上川镇福彩小学 甘肃 兰州 730300)

摘要:我国国民素质教育系统的关键基础环节,是小学教育体系。现代小学教育目标要求我们要增强小学生的精神文明素质,健全小学生品德性格,这就需要老师和有关学校提高重视程度,推动小学德育计划的优化,使小学班主任德育工作变得更加高效。从而为今后学生德育素质培养奠定优秀基础。

关键词:小学德育;班主任;品德教育

一、小学德育工作存在的问题

1.对德育的重视程度不够

我国在小学阶段的德育教学现状并不理想,造成这种现状的原因是部分学校和班主任对小学的德育教学工作重视不足。在中国传统考试环境的作用下,孩子的学校成绩成为了家长和老师最为看重的表象成果,以分数和成绩排名来作为评判好学生和坏学生的标准,并逐渐发展为普遍趋势。在这种情形下学生的德育素质培养难以取得效果。小学老师应该将知识教育和德育教育结合起来,以促进小学学生的综合全面发展为目标,而不是过于强调学生考试成绩的高低。所以,现阶段小学德育工作教育的首要问题,就是班主任对学生德育素质培养不关心,忽视对班级德育工作的开展。

2.班主任老师德育观不全面

在小学班级教学教育中,班主任老师会具有较高的职业教学素质,但是会出现缺乏良好德育素质的情况。部分老师对德育教学系统的学习不够科学、不够完善,因此在开展德育工作时往往不能对更深层次的内容进行拓展。小学德育工作的培养应该遵循从抽象到具体、从理论到实践的原则,所以班主任必须具备完善的德育理论体系,将德育知识掌握透彻从而使学生更容易理解班级老师的德育工作理念。

3.缺少有效的师生沟通

处在应试教育大的背景下,多数小学老师都更喜欢听话的乖学生,学生对相关学课知识的掌握,主要得益于老师们自身的言传教学。但是在这一过程中,班主任老师要注意师生之间有效的互动沟通。小学阶段对于孩子们的人生发展来说异常重要,这个阶段的学生心智尚没有成熟的发展,活泼好玩并有强烈的自尊心。老师应该根据小学学生心理发展特点和性格差异,进行德育教学才会具备高效率、增强德育工作质量。如果老师和学生之间缺少有效的沟通交流,师生距离将会被疏远。

4.缺乏先进的德育方法

根据实际德育工作形式,大多数老师应用较为传统的教育方法,围绕老师为重心,通过板书呈现。缺乏有效提高学生思想品德素质的方法,从而导致学生接收教师所授德育知识的程度较低,甚至引发孩子们的抵触和反感。

二、德育工作的实效优化

1.德育教育的方法创新

要实现小学生德育素质的增强,要求老师注意德育教学的方法创新,提升孩子们的学习素质。小学阶段的孩子往往对自身切实经历的事物感受深刻,因此在德育实际工作中注意契合学生性情,培养其思维感知,并对德育教育进行模块工作划分,以便于小学生德育知识素质的增长。例如:班主任可以围绕德育主题,周期性的举行班会活动。在这些活动中,应该多将传统上课模式进行打破,增强主题的有趣性、科学性和积极性,以此调动小学学生对德育学习的兴趣,寓教于学。并且可以在班会过程中对我国传统的优秀文化进行宣扬,增强小学生的自豪感、认同感,培养他们从自己做起展现礼仪的独特魅力。

2.班主任对自身德育素质的提高

小学老师对学生的影响是具有潜在性和榜样性,在小学生不自觉地情况下进行影响,其中包括言语影响、行为动作等等。这一时期地孩子是有极强地模仿能力,包括身边人的举止言行。因此在日常德育教学过程中,老师要对自身的职业道德素养进行更深层次提升。同时,校方的有关领导也应该提高重视,对班主任德育素质进行特定培训。复杂性是德育知识系统的特性,其内容包括:宽厚待人、礼貌有德和积极乐观的人生态度等。教师加强自己掌握的教育知识水平,运用道德力量规范自己的生活和教育,不断提高思想德育素质。来从学习和思维模式上对学生进行默化影响。同时,有必要通过深化德育教育为本的教育理念,优化班级德育文化氛围,直至学生小学学习阶段结束。

3.对学生主体地位的肯定

通过协调老师和学生的教育地位,可以有效地提高小学教育的德育效果。在德育过程中,老师必须积极发挥小学学生的教育主体功能,并有进行义务的教学指导,以此来实现教师和学生之间的良性互动交流的情况,从而使得小学生对班主任之间没有很强的抵触性心理。在学生和教师的互动过程期间,作为教师应该积极进行机会的创造,对学生进行情感的交流,以此来实现学生和教师关系的合理协调性,教师应该本着人性化的教学态度和热情的关怀去爱护每一个学生,做到充分的尊重每一位学生,还要充分的尊重每一个学生之间的差异性发展,以此来更好的实现小学阶段的德育性工作。

结束语

为了能够充分有效的提高目前我国在小学阶段的德育工作,使得小学阶段德育工作得到更加良好的成效,作为小学教师应该首先实现德育教学体系的健全工作,努力把自身的德育素质能力加强。作为学校方面,应该要健全相关的德育工作制度,多对学生开展相关的德育课程,让学生积极的参与进来,学校可以举办丰富多彩的德育教学活动,开展各种德育评比活动,这样就能够使得学生积极的参与到学习德育知识的过程中来,只有学生自身的积极性提高,才能够在培养德育品质的过程中得到真正的成长。对于教师,学校要定期开展对教师的培训工作,首选把教师的德育水平提升上来,才能够更好的去教育学生。

参考文献:

- [1] 龚妙娥.小学班主任德育工作中激励策略的有效实施[J].新课程研究(上旬刊),2018,(07):128-129.
- [2] 林家玲.小学班主任如何开展德育活动课[J].西部素质教育,2018,(11):53.
- [3] 李永东.浅析提高小学班主任德育工作实效性的途径[J].学周刊,2018,(04):169-170.
- [4] 钟迪.关于如何提高小学班主任德育工作有效性的探讨[J].人才资源开发,2015,(22):65.
- [5] 郭彩琴.小学班主任如何加强德育工作[J].学周刊,2014,(32):21.