

“三维目标”中提升学生历史答题水平研究

马文娟

(洛川县职业中等专业学校 陕西省延安市 727400)

摘要:在当前的教育形势下,一些学生不愿在课堂中提出问题,在课堂中也没有用心去发现问题,解决问题。所以目前如何更好的提升学生在历史课堂中的问题敏感度及解题能力成为了历史教师需要重视的教学内容。而三维目标可以从三方面对学生历史问题敏感程度以及答题水平有效提升,从根本上强化学生的历史解题水平,本文主要针对三维目标中学生历史答题水平进行了分析。

关键词:中职历史;三维目标;答题水平

三维目标分为三种不同维度,分别为学习过程,学习方法以及学习技能,三者互相补充,互相交融。历史教师在进行历史教学的过程中需要始终以三维目标为方向来计划教学内容,让学生可以在历史教学中更好的夯实历史基础,提升历史答题水平。另外教师在解答历史问题的时候,也可以以三维目标为指引对学生进行讲解。

1. 历史教学现状

我国课程教育改革已经实行了多年,但目前在历史课堂教学中仍有一些传统教学方式的影子。大部分历史教师将其教学重点放在学生学习成绩上,而没有重视学生对解题方法及解题步骤的分析。课堂教学大部分是以传统教学中填鸭式教学为主,这种教学方式不但没有在课堂中给学生一定的解题时间以及解题思路的交流,同时还会降低学生的学习积极性,导致学生始终被动的接受知识灌输而产生厌恶心理。历史学科和其他教学学科相比存在一定的差异,因为历史学科主要教授的是过去的事情,对于一些过去已成定局的事情不会以学生的认识角度而发生变化,同时过去客观事实的存在无法逆转。在历史教学中教师主要是对一些已经发生的事情进行阐述和分析,所以目前历史教师在进行历史课堂教学的时候,需要丰富学生的知识面,重视学生思维方式的培养,让学生可以基于不同角度解答问题,去寻求正确的答案。

2. 基于三维目标提升学生历史答题水平策略

2.1 实事求是分辨善恶

在历史教学中存在一些正面人物和反面人物,如果离开了这些人物形象表述那么就无法辨别历史内容的是非。因此历史教师在进行历史教学的过程中,需要有效的塑造人物,对其给予正确的评价使学生正确认识,为学生评价能力以及辨别能力打下基础。历史教师需要引导学生对历史人物形象进行感知,尤其是古代与现代中一些杰出历史人物的个人形象,例如民族始祖黄帝,民族英雄郑成功等等。同时历史教师也可以以历史事件为基础,塑造一些反面人物,给学生以鲜明对比。例如,历史教师在讲到辛丑条约的时候,可以充分画出清政府无能腐朽的特点。同时历史教师还要结合事件的地点,人物以及时间对其特征进行相应的研究,使其重现在学生的眼前,让学生对史实有更深入的体会。在讲述完反面事件之后,教师可以拿一些正面事件做对比。例如,在中华人民共和国成立举行开国大典的时候,历史教师需要对其形象描述,让学生真切感受到中华人民共和国成立后的自豪感。历史教师应该让学生单独客观分析一些历史事件和历史人物,并对历史人物的人物背景有一定的了解,坚持实事求是的原则同时还要有自身的情感态度与价值观。

2.2 熟练掌握历史知识

在历史考试的过程中试卷会对学生三方面能力进行考察,分别是学生对于历史教材知识的掌握程度,对试卷内历史材料的个人理解能力以及学生综合历史能力的考察。大部分学生认为目前试题主要是对综合能力以及材料分析能力进行检验,却忽视了试卷中对学生教材内容掌握程度的考察。历史教师在实际教学过程中会看到一些学生在考试中没有解题思路,这种没有思路的现象主要就是对于历史教材知识掌握不牢固,同时也没有将历史教材内部知识形成相应的知识体系。学生对

于教材中基础知识的掌握能够直观的展现在试卷答题中,学生通过教材知识学习使其能够了解一些历史人物事件背景以及发展过程。并在历史试卷解答过程中加以应用,也就是对历史教材充分掌握和了解。学生只有在对历史教材充分掌握的时候,才能提升其历史理解能力和综合分析能力。例如,试卷中出现了近代欧洲国家政体形式主要有哪种类型?这一题目,学生在对这种题目进行解答的过程中,需要以历史教材知识为基础进行解答。假如学生没有充分熟悉历史教材,那么也就会造成困境,无从下笔,所以在历史教学过程中需要提升对三维目标中基础知识的重视^[1]。

2.3 采取合理的解题方式

历史教师对学习过程与学习方法的重视程度不断提升,这也使其成为了历史课前教学的重要内容,学生在历史学习的时候不应该仅仅被动接受。而是应该以多种学习方式互动,提升学习效率,学生可以在教师教学过程中展开提问讨论以及多种学习方式。在传统教学过程中教师的单一讲课灌输模式会让学生降低学习积极性,同时也无法让学生掌握多种学习方法。因此在三维目标教学中需要将学习方法作为评价标准,更好的贯彻落实教育改革,同时也要将这一方式带入到答题过程中。学生在以往会依靠死记硬背的方式来掌握历史教材内容,而这种方式虽然在一定程度上可以帮助学生受到一定的效果,但却不是长久之计。所以目前需要打破传统知识学习方式,选择一些具有灵活性且高效的学习方法。历史教学中历史教师要提升学生对于历史材料的理解能力,归纳能力和提炼能力,让学生能够在一些不同历史题型中找到其共同点并举一反三^[2]。

2.4 正确对待解题过程

一些学生对于历史答题水平的理解和三维目标有着很大差异,但是在实际历史考试中一些学生在考试中出现失误的原因和三维目标有着非常重要的关系。学习水平和答题方法一致的两个学生,其中一个学生有着良好的学习价值观和学习态度,而另一个学生的学习态度以及学习纪律性则不如上一个学生。在这时就会导致一个学生的学习成绩以及答题准确率与和另一个答题方法一致的学生有较大差距。其次,在一些大型考试过程中试卷审阅也存在一些人为影响因素,像是试卷工整程度以及字体等等。因此在实际作答的过程中,教师需要让学生需要始终认真对待答题过程,阐述正确的政治立场以及自身观点,让学生能够大胆表达,不要情绪化^[3]。

结语

总而言之,历史教学中考试不是学习的最终目标,只是为了对学生学习过程进行合理检测,更好的检验学生的学习成果以及基础知识水平。教师需要强化学生在答题过程中对解题方法掌握的熟练度,打破传统教学约束,让学生能够在历史解题中提升其个人综合品格,从而实现历史教学的三维目标。

参考文献

- [1]黄伟娜.用诗歌“唱响”历史——诗歌在初中历史课上的运用策略探究[J].亚太教育,2019(6).
- [2]刘涵丽,邹剑,谢荣辉, et al. 如何通过培养学生时空观构建历史高效课堂[C]// 2018.
- [3]赵莹莹.关于历史学科核心素养在初中历史教学研究中的几点思考[J].新课程·中旬,2018(8).