

高职英语生态课堂教学模式的构建

蒋琦玮

(岳阳职业技术学院机电工程学院 414000)

摘要:在当前高职英语教学中,课堂教学模式还存在很多问题,主要体现在教师与学生地位的失衡、课堂生态主题与课堂生态环境的失衡以及课内教学与课外实践的失衡,这都是影响高职英语教学提高教学效率的直接原因,因此在高职英语教学中要构建生态课堂教学模式,通过生态课堂教学模式的构建促进高职英语教学的改革,使高职英语教学向更良性、更多元化和更开放化的方向发展。

关键词: 高职英语;生态课堂构建;策略

前言

“一带一路”背景下,我国对人才培养提出了更高的要求,要通晓多国文化习俗,能够与沿线国家的技术和商务人员直接沟通、传递有效信息,顺利地进行经济贸易等事务。这就要求高职学生不仅具有较好的专业技术,还要能够用英语进行流利对话。因此,“一带一路”作为新时期的国家战略,对高职院校的外语教学提出了新要求,传统教学方法受到新的挑战。高职英语教学应该构建生态化课堂,并通过生态化教学模式的构建发挥学生的主观能动性,体现学生在课堂教学中的主体地位,从而提高课堂教学效率,保证英语课堂教学的效果,本文针对当前高职英语课堂生态失衡现状和如何构建生态课堂教学模式进行详细的阐述。

一、生态课堂教学模式的内涵

生态课堂的含义是以学生的发展作为核心展开课堂教学,生态课堂教学是素质教育改革的产物,以往传统的课堂教学是以教师为主体展开教学活动,对学生自主学习能力的锻炼十分缺乏,这显然与素质教育的核心宗旨相违背,而生态教学模式正是尊重学生的发展规律,将学生视为主体的教学模式,是十分具有进步意义的教学理念。通过生态课堂教学模式的构建能够激发学生的探索欲望和学习积极性,在教师的有效引导下,学生会进入到自主学习的模式,这样不仅提高了课堂教学效率,而且促进了开放、民主、和谐以及积极互动课堂模式的产生,对学生英语综合能力的提高和综合素质的培养都有很大的帮助^[1]。

二、高职英语课堂生态失衡现状

(一) 教师与学生的地位失衡

在当前的高职英语教学中,大多数的教师还是没有明确自己在课堂上的地位,教师在教学中有着较强的主动性和权威性,教师是课堂的主体,教师传授给学生的知识都是对的,学生都是处在被动接受的地位,很少能够有机会提出自己的不同想法。并且师生在课堂教学中互动交流的很少,即便是有互动,也只是流于形式,并没有真正的展开有效互动。缺少沟通交流的师生情谊也不是很深刻,教师给学生的印象也是高高在上,师生之间的关系很平淡,从而学生有不同见解的时候也没有意愿与教师进行交流,因此呈现出的课堂教学模式死气沉沉,课堂氛围构建的不够理想。

(二) 课堂生态主体与课堂生态环境的失衡

很多高职英语课堂教学采用的还是以往的模式,一块黑板、一只粉笔和一尺讲台,这种教学模式很难吸引学生的学习兴趣,课堂氛围也比较沉闷。其次,随着高职院校不断的扩招,学生越来越多,通常英语课都是两三个班级一起上,但是授课教师的数量却没有增多,这无形中拉低了英语教学的效率,过大的班额也使教师无法顾及到所有的学生,学生的课堂学习质量

也会明显的下降。

(三) 课内教学与课外实践的失衡

英语是一门语言知识课程,语言的学习不仅要依靠课堂教学,平时的实践训练也是必不可少的,如果缺乏实践训练,那么学生学习的英语很有可能是哑巴英语,英语综合能力也很难得到提升。在当前高职英语教学中,课内教学与课外实践就严重的失衡,英语教学多为课内教学,课外实践很少,甚至有的高职院校都没有条件为学生开展课外实践。学生没有足够的语言环境练习英语听说,也不会接触到丰富的英语学习模式,因此英语学习对于很多学生来说十分枯燥,学生的学习兴趣不浓厚,很多学生对英语学习还存在较强的排斥心理^[2]。

三、高职英语生态课堂教学模式的构建

(一) 优化师生生态位

优化师生的生态位,要求在高职英语教学中,教师应该突出学生的主体地位,要明确自身的主导地位,主导与主体有很大的区别,教师要知道,学生才是知识的主人,要充分的在课堂教学中调动学生的主观能动性,让学生自主展开学习。而教师发挥的作用应该是有效引导,当学生遇到困难和出现不同意见时,教师应该给予科学的指导,优化师生生态位是高职生态课堂构建的基础条件。

(二) 改善课堂教学环境

之所以当前的高职英语教学课堂还延续以往的教学模式,很难向生态化教学模式发展的另外一个重要的原因是课堂生态主体与课堂生态环境的失衡,课堂教学环境没有为生态课堂的构建提供有利条件。因此高职英语教师要改善课堂环境,活跃课堂氛围,构建平等和谐的师生关系,尽可能的提高课堂有效互动的频率,通过良好课堂氛围的构建将学生的学习积极性充分的调动起来。在生态课堂的构建中,教师可以采用探究式学习模式,引导学生展开探究合作,实现学生的学习主体地位,在合作探究中使学生感受英语学习的乐趣,并扎实的掌握英语知识^[3]。另外,教师要多鼓励学生,以平等的心态面对学生,真正的融入到学生中去,用真诚的态度帮助学生解决问题,从而促进师生关系的和谐发展,这也是改善课堂教学环境的重要基础。

(三) 实现课内教学与课外实践的有效结合

实践在高职英语教学中是是必不可少的,英语是一门实践性很强的知识内容,教师要更多的为学生提供实践的机会,引导学生大胆应用英语,逐步掌握英语知识。只有使学生亲身投入到实践中,教师才会发现学生在英语应用中的问题,从而帮助学生改正,使学生的英语学习逐渐得到完善。高职英语教学应该实现课内教学与课外实践的有效结合,多为学生提供一些有

(下转第 111 页)

(上接第 61 页)

关英语的课外活动,例如英语演讲比赛、英语电影观看等,通过课外实践活动的开展开拓学生的视野,激发学生的学习兴趣和学习动力。

四、结语

总之,生态化课堂教学模式的构建在高职英语教学中是十分必要的,因为生态课堂教学模式能够更好的突出学生的主体地位,发挥学生的主观能动性,更好的促进学生综合素质的发展。因此高职英语教师要对当前高职英语教学现状中存在的问题做好透彻的分析,通过优化师生生态地位、改善课堂教学环境以及实现课内外教学是课外实践的有效结合等措施实现高职英语生态课堂教学模式,以促进高职英语教学的高效开展。

参考文献

[1]路军.高职院校英语课堂教学有效管理模式构建[J].课程

教育研究,2019(38):134-135.

[2]谢雪梅.大学英语生态课堂与生态教学模式构建研究[J].海外英语,2019(12):158-159.

[3]陈宇.高职大学英语生态课堂教学模式的构建——以信阳职业技术学院为例[J].传播与版权,2019(05):193-194.

湖南省职业院校教育教学改革研究项目。课题名称:“一带一路”倡议下高职英语生态课堂教学模式构建与应用研究。课题批准号:ZJGB2019215。

作者:蒋琦玮(1990—),女,汉族,湖南岳阳人,岳阳职业技术学院助教,文学学士。主要研究方向:文学翻译、英语教学。

作者单位:岳阳职业技术学院机电工程学院,湖南 岳阳 414000。