

# 高职基础护理教学中职业防护教育的渗透分析

田国美 陈未 张晓旭 徐凤英

(湖北三峡职业技术学院)

**摘要:**当前高职基础护理教学中主要是关于护理理论知识和实践操作技能方面的内容,而关于职业防护的教学则比较缺乏,这也导致护理人员在实践工作过程中没有准确认识相关的职业危险,因此增加了发生职业危险的几率。基于此,有必要针对基础护理教学强化职业防护教育。

**关键词:**高职基础护理教学;护生;职业防护

护理人员在工作过程中需要与各种患者打交道,而且在护理操作过程中需要大量接触各种医疗设施和器械,因此其受到感染的几率也大幅增加,这是护理人员自身工作的性质决定的。需要注意的是,当前针对护理专业学生的教学中,职业防护教育比较缺乏,导致学生对于各种危险认识不足,其自我防护意识和能力也比较欠缺。

## 一、在基础护理教学中渗透护生职业防护教育的重要性

护理人员的工作环境和工作内容都比较特殊,具体来讲,护理人员需要与患者直接打交道,不仅如此,护理过程中还容易出现各种意外,增加了护理人员工作的危险性。首先,医院内各种患者都需要护理人员进行护理,护理过程中往往需要与患者产生直接接触,这个过程中,护理人员很容易感染各种病毒,因为患者自身往往携带了相关病毒。尤其是当护理人员自身的防护工作没有做到位的情况下,感染病毒的几率更大。其次,护理人员如果自身的职业防护意识和能力不牢固,会导致护理人员未能及时准确掌握工作过程中的危险环节和内容,因此增加了护理人员感染病毒的几率。基于此,需要对护理人员开展科学的职业防护教育,从而提高其防护意识和能力。

## 二、高职基础护理教学中渗透护生职业防护教育策略

### 1.明确护士职业奉献与自我防护的区别

虽然护理人员需要为患者提供护理服务,因此照顾患者是护理人员的天职,这需要护理人员具有一定的奉献精神。需要注意的是,要引导护理人员准确区分奉献精神与自我防护之间的区别和界限。首先要强调护理过程中的奉献精神,这是确保护理工作得到有效贯彻落实的基础,其次,要引导护理人员准确认识护理过程中的危险因素及其防护措施,并准确将其与护理的奉献精神区分开来。这种情况下,护理人员就可以在完成相关护理工作内容的基础上积极开展自我防护,避免工作过程中产生感染或者其他危险性事件,确保护理人员自身的安全。

### 2.基础理论知识讲解与自我防护教育的结合

护理教学过程中,要引导护理人员学习掌握相关的护理基础理论知识,这是确保护理工作得到有效开展的基础。不仅如此,在引导护理人员学习掌握基础理论知识的同时,还需要引导护理人员学习自我防护的相关知识和技能。在具体授课过程中,老师要引导学生对护理基础理论知识和实践技能进行有效学习,这是保证护理人员后续工作科学有效开展的基础;其次,要引导护理人员学习掌握相关的自我防护技巧。比如在面对各种职业性危害的过程中,如生物性危害、化学性危害等,要引导护理人员学习掌握处理各种危害的方法和措施,从而确保护理人员自身的人身安全,避免护理过程中产生相关的安全时间。要引导护理人员掌握无菌操作、严格执行相关的护理规定等,以此来提高学生自我防护的意识。

### 3.基础技能教学与自我防护教育的结合

基础护理教学过程中,除了理论教育,更重要的是护理技能教育。在护理技能教学过程中融入自我防护教育非常重要,这是因为护理实践往往需要与各种医学事物打交道,存在较大的感染风险。基于此,在教学过程中,老师要引导学生学习掌握相关的护理技巧,并组织學生进行实践训练,提高学生的整

体技能水平和护理水平;其次,要在教学过程中渗透相应的自我防护教育。在具体教学环节,可以将学生分为小组,然后在组内引导学生进行学习提高,尤其是对护理过程中的危险环节和内容进行模拟和训练,通过这个实践活动来帮助学生准确掌握护理过程中的危险环节及其处理方法,最终减少护理过程中各种意外和危险事件的发生率,提高护理人员的工作安全性,达到最佳的护理实践效果。

### 4.基础案例教学与自我防护教育的结合

在基础护理实践教学过程中,为了帮助学生准确掌握具体的护理危险环节及其内容,帮助学生掌握处理危险事件的方法,老师还需要引导学生对具体案例进行学习掌握。教学过程中,老师可以为学生介绍相关的医疗案例,也可以创设相关的案例情景,引导学生在情景中准确认识到护理过程中的危险内容及其严重后果,提高学生的思想认识,促使学生在后续护理实践环节自觉遵守相关的规章制度,并针对各种危险环节实施有效的处理方法,确保自身安全,达到最佳的护理教学效果。

### 5.临床见习与自我防护教育的结合

在基础护理教学过程中,很重要的一个环节就是引导学生进行相应的护理实践,这个过程中有必要引入自我防护的相关内容。在实践过程中,要引导学生在临床实习过程中对相关的自我防护知识进行学习掌握,老师可以结合具体案例为学生布置具体的防护操作任务,通过这个过程来强化学生对相关护理知识的掌握,尤其是要引导学生对护理过程中存在的危险进行准确认识,在此基础上实施科学有效的护理措施,有效处理各种危险环节,达到最佳的护理效果,并确保护理人员自身安全。

## 三、结语

护理人员在工作过程中需要与各种患者打交道,而且在护理操作过程中需要大量接触各种医疗设施和器械,因此其受到感染的几率也大幅增加,这是护理人员自身工作的性质决定的。需要注意的是,当前针对护理专业学生的教学中,职业防护教育比较缺乏,导致学生对于各种危险认识不足,其自我防护意识和能力也比较欠缺。

高职护理专业课程教学中,关于护士职业防护的教育还处于空白。在实践教学即使有说明,也是只简单讲解,这对于学生未来进入护士岗位是非常不利的。护士职业本身包含的意外伤害元素就比较多,学生如果没有自我防护意识,受到伤害可能性极大。因而,高职院校作为护士培养者,需要重视起护生职业防护教育。

### 参考文献

- [1]王云霞,吕海琴,任宁,王艾青,张睿.在校高职护生针刺伤认知现状及其影响因素研究[J].卫生职业教育,2019,37(12):88-90.
- [2]刘丽娜.大专护生基础护理教学中开展职业防护教育的效果分析[J].中外女性健康研究,2018(03):74, 79.
- [3]金虹,周霞,黄萍,钱珺,许莉.知行模式在高职护生锐器伤防护教育中的应用研究[J].齐齐哈尔医学院学报,2017,38(01):86-88.