

护理技能竞赛对高职护理教育的价值分析

徐凤英 陈未 田国美 张晓旭

(湖北三峡职业技术学院)

摘要:近年来,高职护理教育得到进一步优化,在教学过程中,为了提高教学质量,很多新方法新模式得到有效采用,其中护理技能竞赛就是比较常见的一种。在高职护理教学过程中采用护理技能竞赛,能够通过竞赛促进教学,实现竞赛与教学的深度融合,进而从整体上促进学生护理技能的发展和完善,达到最佳的教学效果。

关键词:护理技能竞赛;高职护理教育;分析研究;学习氛围

一、前言

护理技能是高职护理教育中的重点学习内容,也是确保学生掌握相关护理理论知识和实践技能的关键。由于护理工作的实践性很强,而传统教学模式下往往由老师为学生演示相关的实践操作,然后由学生进行实践锻炼,这个过程影响到学生对相关护理技能的掌握。基于此,有必要针对传统教学模式进行改进,比如可以引进护理技能竞赛的教学模式。护理技能竞赛能够引导学生在在学习过程中运用自身理论知识和实践技能参与相关的护理技能竞赛,这个过程有助于学生深刻理解相关的理论知识,准确掌握具体的实践操作技能,从而促进学生整体护理能力的发展和完善,达到最佳的教学效果。

二、护理竞赛在高职护理教育存在的问题

护理技能竞赛在高职护理教育中的应用,能够发挥出很多积极作用,但是目前来看,也存在很多不足之处。

(一) 理论教学与实践教学脱节问题

分析发现,很多学生在护理学习过程中尤其是在护理技能竞赛环节,往往没有将相关的理论知识与护理技能进行结合,导致学生虽然明白具体的操作方法及其步骤,但是没有深刻理解护理操作背后的原理及其作用。这种情况下,学生在进行护理竞赛的过程中,往往只是按照相关规定完成具体的实践操作,没有对其进行深入思考和掌握,因此难以真正实现对护理技能的掌握,难以达到最佳的护理实践效果。

(二) 职业形象设计失败问题

当前高职护理专业中拥有大量男性学生,这与传统观念上的女性护理人员存在差异,但是男性护理人员优势在于遇事冷静、思维敏捷、判断准确,能够有效处理各种突发事件。这是男性护理人员由于女性护理人员的方面,但是在实际竞赛过程中,男性往往未能在具体竞赛过程中取得良好成绩,未能充分体现自身优势。这是由于多方面原因造成的结果,需要在后续教学过程中进行改进。

(三) 竞赛过程偏离人才培养目标

当前高职院校的护理技能竞赛往往是在院校之间展开,这种情况下竞赛结果将影响到学校的声誉和知名度,因此很多学校将竞赛看得很重,甚至凌驾于教学以上。这种情况下很多学校的老师为了在竞赛过程中取得良好成绩,往往花费大量时间来培训参加相关竞赛的学生,而忽视了那些无需参加竞赛的学生,这种情况下,学校正常的教学工作受到影响,很多学生的学习效果难以达到预期。这种局面说明学校在参与相关护理技能竞赛的过程中偏离了最初的人才培养目标,而是将其作为提高学校知名度的一种方式,因此不利于学生在护理技能竞赛过程中取得良好学习效果。

三、护理竞赛在高职教育中的发展方向建议

(一) 完善形象设计,利用竞赛成绩实现激励效果

男性护士要在竞赛过程中做好自身的形象管理,将自身护理内容与具体竞赛结合,强化个人形象的优势。此外,竞赛过程中会产生不同的成绩和名次,为了充分发挥护理技能竞赛对于高职护理教学的积极作用,老师有必要结合实际情况制定相应的奖惩模式,尤其是需要做好奖励,这个过程有助于提高学生的积极性和主动性,不断激发学生在护理技能学习过程

中达到新的水平和效果。另一方面,还需要考虑到学生为了取得良好竞赛成绩采取作弊行为,要结合学生实际水平科学调整竞赛内容及其层次,保证学生在竞赛过程中都能取得一定的获得感和成就感,不断激发学生的学习动力,最终从整体上提高护理技能的实践教学效果,促进学生各方面技能实现有效提升。

(二) 加强学校和当地用人企业间的合作,深入交流

为了真正发挥出护理技能竞赛对于促进高职护理教育的积极作用,可以结合当地实际与医院企业进行合作,推出具有良好吸引力的趣味竞赛。在实践过程中,可以组织医院与学校进行合作,由医院分配相关护理人员与学生进行现场竞赛,这个过程一方面有助于提高竞赛的趣味性,另一方面还可以帮助学生通过对实践护理技能的操作和学习,达到良好的实践教学效果。还可以组织专业人员负责竞赛的整体活动,提高竞赛的严谨性,优化学生在竞赛过程中的实践效果和获得感。

(三) 赛教结合,以赛促学,改善教学资源,促进护理教学质量

在竞赛过程中,不能单纯进行竞赛活动,而是要将其与具体的教学活动结合起来,通过教学促进竞赛水平的提升,通过竞赛促进教学质量的提高,实现良性循环。要实现赛教结合,以赛促学,通过竞赛强化学生的整体水平,尤其是针对参加高级别竞赛的学生进行奖励,突出竞赛的重要性。在具体实践过程中,要通过竞赛检验学校相关专业的实践教学效果,相关部门也可以通过竞赛水平掌握学校的日常办学效果。老师要利用竞赛引导学生对日常教学进行优化,促使学生在竞赛过程中取得更好名次,还需要以教学来促进竞赛,帮助学生通过学习不断提高优化个人理论知识和实践技能,为达到最佳的竞赛效果打下基础。

四、结束语

考虑到护理工作的特殊性,有必要积极转变传统教学方法,引入新的教学方法,帮助学生在在学习过程中实现更好发展,引导学生对相关技能进行学习掌握,提高整体教学效果。

组织学生参加相关的护理竞赛,不仅是一种教学方式的创新,还可以帮助师生在竞赛过程中进一步强化对教学的实践,尤其是可以通过竞赛环节帮助学生对相关理论知识和实践技能实现进一步掌握,提高学生的综合素质,促进学生在后续工作中发挥积极作用,达到良好工作效果。护理竞赛的开展要始终结合教学实际开展,避免竞赛活动与具体教学内容不相适应,影响到整体教学效果。

参考文献

- [1] 四平,赵江瑞,花彤.护理职业技能竞赛对高职护理实训教学的作用探究[J].现代盐化工,2019,46(03):151-152,154.
- [2] 宋文娟,许莹,何夏阳.积极备赛,以赛促教,以赛促改——以广州卫生职业技术学院为例[J].卫生职业教育,2018,36(15):22-24.
- [3] 黄秋杏,苏淑贤.护理技能竞赛在护理职业教育中的应用[J].护理研究,2017,31(02):243-245.
- [4] 张淑艳,王文生.全国职业院校技能大赛护理竞赛结果分析与评价[J].高教学刊,2016(12):244-245.