

浅议构建中职语文口语交际有效教学的策略

蓝丽川

(东莞市机电工程学校 523846)

摘要: 新时代下社会已经发生了很大的变化, 其中一个变化就是人际交往更加频繁, 而且已经成为我们生活中的一个重要的组成部分。口语交际可以传达人们的思想和情谊, 也可以让人们更好的合作, 从而实现自身的发展。中职学生如果存在口语交际方面的问题, 就会影响他们在社会中的发展。本文就从这个角度出发, 具体地分析一下构建中职语文口语交际教学的有效方法, 从而为促进学生的发展贡献自己的一份力量。

关键词: 中职语文; 口语交际; 有效教学; 策略

口语交际是需要在一个特定的情境里面, 为了一个目标, 使用语音的方法来进行信息的传递, 沟通情感。中职学校的言语活动是为了让学生养成说普通话的习惯, 能够准确地理解别人的意图, 保持礼貌, 学会介绍和演讲。教师要营造学生生活和工作的语境来培养学生, 让学生进行口语表达, 这和写作表达是一样重要的。随着时代的发展, 口语交际能力也是学生必须要掌握的一个能力, 会直接影响学生学习和工作的效果。部分中职学生会很快进入社会, 想要完成这个转变, 就需要教师引导学生掌握必要的口语交际能力。

一、中职口语交际教学的必要性

(一) 语文教学目标的影响

语文是一门关于语言和文字的学科, 和语言表达有很大的关系。语言是文字的根本, 人们先有了语言, 也就是口语, 然后才有了文字方面的口语表达。所以语文的学习必须要把文字和语言结合在一起进行, 以文字作为重点, 以语言为辅, 从而实现两者共同提升的目的, 提高教学的有效性。

在中职语文教学的大纲中有明确的说明, 其中一个变化的地方就是要把原来的听说能力变成口语交际能力, 这也是为中职学生的未来做准备。里面明确地提出来让学生养成讲普通话的习惯, 在听别人讲话的时候要理解、要做到有耐心, 能够明白对方想要表达的想法, 意图, 从而可以做到有礼貌, 表达清晰, 并可以得体地去表达自己, 和别人交谈, 能够流畅的表演, 拥有口语交际的相关技能。还要从学生的生活职位出发, 构建相关的情境, 恰当地去表达和沟通。中职教师要重视学生口语交际的训练, 并把它放在和欣赏、写作一样重要的地位。

(二) 社会的发展需要

口语交际是人们交际的重要途径。口语是随着人们生活的发展而产生的, 同时也随着社会的发展得到地位的提升。现代的社会已经进入到了一个信息化的时代, 所以人们也就更加重视口语交际这一部分。

(三) 职位的需要

语言能力是人们从事不同职位所必须要拥有的一个技能, 也是求职者必须要有的能力, 它会直接影响到学生的工作效果。中职学生会比其他的学生更快地进入到社会里面, 所以他们也需要在课堂上学习更多的口语交际能力, 从而快速融入到角色里面来, 实现自我发展。

二、中职语文口语交际教学的具体方法

(一) 分阶段开展课前说话训练, 让学生会说、敢说、想说

首先每一节成功的语文课堂, 都必须有学生课前预习、课中学习和课后复习的环节。在检查学生的课前预习环节时, 教师可以把以前让学生们简单地画出课文中不认识的生字生词的做法, 改为让学生进行课前的几分钟口语练习。训练的第一阶段是让学生把新课的预习说出来, 比如向全班同学介绍新课的写作背景、作者生平等等, 教师不限时间, 让学生充分自由发挥, 鼓励学生敢于在人前大声说话, 提高他们的自信心, 教师在此期间只需要对学生不规范的语音语调做出及时修正。第二阶段教师可以让学生在课前的口语训练中评论时下的热点新闻, 或者复述别人的观点或者课文内容等, 在这个阶段里, 教师着重培养学生的创新意识和发散性思维, 培养学生表达观点的逻辑性和合理性, 这也是提升学生的语言表达能力的关键阶

段。第三阶段可以让学生进行一个简单的口头小作文展示, 在这个阶段中教师应着重培养学生将知识能力与口语水平有机结合起来。这种分阶段式的口语交际训练可以有效地帮助学生提高语言表达能力, 从而提高综合语言素养, 为中职学生日后的就业环节打下坚实的基础, 增加其竞争优势。

(二) 构建生活情境, 增强学生的交际动力

大纲中有明确的说明, 要让学生掌握在不同情境中沟通的方法, 并使用实践活动的方法, 像构建情境, 增强学生的交际能力。所以在进行课程练习的时候, 教师要使用多样化的方法构建情境, 让学生产生口语交际的想法, 增强他们沟通的热情。

口语交际需要在特定的情境里面, 为了一定的目的, 使用语音的方法来进行信息的交流的一种言语活动, 这样的活动必须建立在一定的环境和互动的基础上。所以在进行口语交际活动的时候, 教师要更用心地构建情境, 结合学生的实际生活, 找出符合学生的实际生活的情境, 让学生主动地参与这个过程, 在愉快的氛围中有效地掌握口语交际知识。

生活是人们开展情境教学的一个基础。学生的生活是特别丰富的, 所以教师可以构建的情境也很多。在当前的校园中, 很多学生都使用手机, 或者沉迷网游, 这些都是比较突出的问题。因此在口语交际课程中, 教师就可以使用相关的话题, 构建不同的交际情境。比如某某同学手机弄丢了, 他特别的伤心, 很容易胡思乱想, 作为他的朋友, 你如何劝导他, 怎么和他聊一聊呢? 又比如小云的父母都是普通的工人, 条件不好, 但是小云看到其他的同学都有手机, 自己也想买一个, 又应该怎么说呢? 这样和学生的实际生活很贴近的话题, 就可以让学生进行生活化的口语交际练习, 学会生活。

(三) 结合具体专业创造情境, 提升学生的综合素养

情境教学模式具有激发学生的学习热情这一巨大优势, 因此教师在中职语文教学中可以充分利用这一点, 有针对性的对学生进行口语交际训练, 能提升中职学生对语文学习的参与性和积极性, 从而有效提高学生口语交际水平和综合语文素养。在此过程中教师应注意结合中职学生的具体职业教学特点, 比如说训练美容美发专业的学生, 中职语文教师首先就要了解这个专业的特点和职能, 从而确定口语交际训练的最终目标。这样, 将语文的口语交际训练和学生的专业技能有机统一起来, 提升了学生的专业技术水平和综合素养, 为日后的就业生涯增加了竞争优势。

结束语:

总而言之, 教师一定要重视中职学生口语交际能力的提升, 选用更加有效的方法进行口语交际教学活动, 为学生日后的工作打好基础。

参考文献:

- [1] 谢月萍. 浅议构建中职语文口语交际有效教学的策略[J]. 职业教育, 2017(10).
- [2] 赵茜. 新形势下中职语文口语交际教学的有效性研究[J]. 中等教育, 2018(2).
- [3] 何俊. 提升学生口语交际能力的中职语文教学策略[J]. 中等教育, 2013(7).
- [4] 刘艳芬. 中职语文口语交际的有效教学策略[J]. 职业教育, 2018(6).