

江苏省三年、五年制高职课程改革比较研究

杨永靖

(江苏联合职业技术学院徐州经贸分院 江苏 徐州 221004)

摘要:课程改革是学习方式和教学方式的双重转变。本文通过分析江苏省三年制高职、五年制高职物流管理专业课程改革的指导思想、目标、主要任务和保障措施等内容,比较三年制和五年制高职课程改革的异同之处,助推二者取长补短、协调发展,以融合促改深入推进和发展。

关键词:三年制高职;五年制高职;课程改革;比较研究

引言

相较五年制高职,我国三年制高职起步早、发展快、起点高,业已成为国内高职教育的办学主流。三年制高职和五年制高职在人才培养目标方面大致相同:“培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高素质技能型专门人才”。在招生对象、学制、教学方法及办学模式等方面,二者又有所不同。两类高职教育区别和联系并存,皆有各自的发展规律。本文以江苏省A职业技术学院、江苏省B高等职业学校的物流管理专业课程改革方案为例,进行比较分析,以期助推二者取长补短、协调发展,以融合促改深入推进和发展。

一、课程改革指导思想的比较

关于三年、五年制高职课改的指导思想,首先,二者都是为贯彻落实上级有关发展职业教育、推进职业教育课程该和提高职业教育教学质量等文件的精神,并有机结合学校发展规划需求。其次,二者都希望以课程改革为契机,提高学校教学质量和办学水平。

二、课程改革目标的比较

(一)三年制高职课程改革目标

结合院级精品课程建设申报,遴选40门左右课程作为试点,使该批课程的单元教学设计、整体教学设计以及课程教学达到评价标准,通过学院教师教育教学能力培训和测评工作小组验收,成为学校第一批课程教学改革的示范课程。下一阶段,在总结上一阶段课改经验基础上,对能力本位课程改革经验进行全校范围的推广。最后,在全面推进和总结能力本位课程教学工作的基础上,不断优化课程体系和高职人才培养方案,探索符合社会需求的人才培养模式。

(二)五年制高职课程改革目标

在新形势下,进一步明确五年制高职人才培养的理念以及目标定位,优化、修订和完善实施性人才培养方案,打造以就业为导向、以能力为本位,以核心职业素养和职业实践操作能力为主线,以模块化、项目、任务课程为主体的新课程体系,打造我校物流管理专业课程改革的特色;制定核心课程标准,创新培养模式和教学模式,构建立体式教学评估体系,稳步提高教育教学质量,逐步提升物流管理专业办学实力和办学水平。

关于三年、五年制高职课改的目标,前者通过“课程试点→全面推广→优化探索”三步走的模式,以课程为基点开展、推进和落实课程改革,在课程改革的内容上整体较为笼统。后者有课改的导向、本位、主线和体系,最终形成学校特色,在课程改革的内容上较为具体,包括明确人才培养目标、优化人才培养方案、创新培养模式和教学模式、打造模块化课程体系、制定核心课程标准和构建教学评估体系等。

三、课程改革主要任务的比较

关于三年、五年制高职课改的主要任务,首先,二者都强调必须具备正确的课程理念和意识。其次,在课程体系建设方面,前者建立“能力为本、素质为魂”的新的高职课程体系,后者是进一步完善德育课程体系、逐步建立模块化专业课程体系。第三,在教学资料方面,都计划制定课程标准、课程单元教学设计、课程整体教学设计、进修校本教材的编写、建立和丰富教学资源库等。第四,在课程评价方面,前者是以学生为主体、

融入社会评价的新的评价标准。后者是建立融促进学生多样化发展、推进学校教育教学改革和保证教师专业综合发展的多元化课程评价体系。

四、课程改革保障措施的比较

(一)三年制高职

为调动教师参与课改的积极性、主动性和创造性,教务处和高教所等11个部门处室,各司其职,为课改提供具体的政策和服务的保障与支持。第一,成立课改工作委员会、教师教育教学能力培训和测评工作小组。第二,制度保障。为鼓励教师积极参与课程建设、教材建设、精品课程建设、实训室(基地)建设、专业建设,鼓励教学创新和管理创新,制订并修订一批保障性政策,如《教师教学质量评价办法》、《教学成果奖评审办法》、《关于对专业建设成果进行奖励的决定》等。第三,师资保障。主要体现在提高教师专业实践能力,加强教师教学理念和教学方法技术的培训,优化各专业师资队伍数量和结构,修订院内人事分配制定、激励教师人价值的最大实现。第四,设立课程改革专项经费。学院每年安排专项经费,对课程改革立项项目给予经费支持。第五,加大奖励和考核力度。对在课改中做出贡献的部门与个人给予奖励,并与评优评先挂钩。

(二)五年制高职

学校在推进课程改革过程中,把握主要环节,制定了一系列保障措施,以确保课程改革在学校层面的顺利开展。主要包括五个方面,第一,观念引领。学校将紧紧围绕课程改革主题,充分发动广大教师开展对职业教育、教学的学习与研究,不断更新课程观念,积极践行课改新理念。第二,机制保障。成立课改领导小组,打破以往学科教研机构,构建由文化课教师、专业课教师和相关专业教师组成的专业教研室,负责课程改革的有序推进。第三,制度保障。制订《关于教师到企业实践的意见》、《专业建设与课程改革考核评价办法》等相关文件,确保课改工作稳步推进。第四,师资保障。建立教师企业互动机制,形成“讲师进车间、工程师入课堂”的教学机制;建立教师技能培养机制和“双师型”教师团队培养机制。第五,经费保障。建立课改专项经费和专项奖励制度,从而调动全体教师进行课程改革的积极性。

结束语

总之,虽然目前我国的职业教育课程改革初见成效显著,但三年制高职、五年制高职仍需要加强沟通,深化合作,促进可持续共同发展。

参考文献:

[1] 蔡学军,池瑞楠.深化和依托校企合作,优化课程体系——计算机网络技术示范建设专业课程体系改革探索[J].计算机教育,2007,(第23期).

[2] 谈学梅.我国五年制高等职业教育的发展研究[D].桂林:广西师范大学,2014.

基金:江苏省联合职业技术学院立项课题《三年制高职与五年制高职人才培养的比较研究——以江苏省物流管理专业为例》,(课题编号:B2018/07/041);

作者简介:杨永靖(1984-),男,江苏徐州人,硕士,讲师,研究方向:职业教育,电子商务运营