

论高职院校劳动实践育人模式的构建

赵泉

(湖南邮电职业技术学院 湖南长沙)

摘要:劳动教育是高职院校实践育人的组成部分,也是高职学生培养劳动能力、弘扬劳模精神的重要手段。本文结合高职院校实际,从构建三级目标、完善内容体系、明确运行机制、制定考评体系四方面出发,探索新时代劳动实践育人的新模式。

关键词:高职院校;劳动教育;实践育人

2017年,教育部发布《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》,实践育人成为十大育人体系的重要一环。在社会呼唤大国工匠、劳模精神的热潮中,劳动教育为高职院校探索新形势下实践育人提供了新的思路。习近平总书记在2018年全国教育大会上指出:“要在学生中弘扬劳动精神,教育引导崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”为实践育人视域下高职院校开展劳动教育指明了方向。本文将围绕目标价值、内容体系、运行机制、考核评价等四个方面,浅谈高职院校如何构建劳动实践育人新模式。

一、构建三级目标,提升劳动实践教育指向性

大学生劳动教育是一种旨在培养和提升大学生劳动习惯、劳动精神的的教学活动。当前,以培养实用型、技术型、技能型人才为根本出发点的高职院校,普遍对劳动教育重视不够,学生参加劳动教育途径少、劳动意识淡薄,缺少吃苦耐劳精神,要改变这一现状,就需重新审视劳动教育的育人价值,结合高职院校课程设置,分层级设立育人目标。培养高职学生的劳动意识、提升劳动能力是劳动实践育人的基础目标,可以将劳动教育纳入新生入学教育、校园文化生活、人才培养方案、课程思政教学等,引导学生树立正确的劳动观念。引导广大学生会尊重劳动、涵养劳动情怀,是高职院校劳动教育的发展目标,有助于学生领悟劳动真谛、崇尚劳动成果。党的十九大报告指出,要“弘扬劳模精神和工匠精神,营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气。”这是劳动教育的最终目标,有助于培养高素质劳动者,引导广大学生用劳动托起中国梦。

二、完善内容体系,实现劳动实践教育立体化

内容体系是劳动教育的核心,与实践育人成效关联密切。高职院校应统筹课程教学、校园生活、社会实践等内容,将劳动教育融入实践育人全过程,形成全方位、立体化的育人模式。

劳动教育融入课程教学。一是融入专业课程学习,通过挖掘专业领域杰出贡献者、研究成果的诞生背景,唤醒学生的劳动意识和奋斗精神;借助专业实训课程等,为学生提供劳动实践机会。二是发挥思政理论课育人效果,用中国传统美德、马克思主义劳动观、社会主义核心价值观等丰富课程内涵。三是要上好素质提升课,将劳动教育纳入就业、创业等公共课程,通过课程灌输的方式讲透劳动理念、职业精神,讲明其重要性和必要性。

劳动教育融入校园生活。一是融入丰富多彩的校园公益类活动,如学雷锋志愿服务月、假期社会调研活动、主题班会及团日活动等。二是融入部门或社团活动中,高职院校要立足专业特色、发挥学生学业特长,搭建如节能减排社团、理论宣讲团、维修协会、校园园林设计与建设社团等,让学生在参与中接受劳动教育、提高思想认识。三是结合校园公共管理,如以班级为单位划定卫生区域、组织文明宿舍评选、鼓励学生参与

楼栋后勤及物业管理等,打造多元化劳动实践平台、丰富劳动内容。

劳动教育融入社会实践。坚持校企联合育人,将企业实践、顶岗实习作为实践教育的重要环节,发挥校外实践基地的作用,通过工学结合、劳动体验等方式,指引学生近距离接触一线员工和劳动生产实况,进而形成尊重劳动、热爱劳动的真挚情感。

三、明确运行机制,推动劳动实践教育常态化

高职院校劳动实践教育的有序运行,与三方面因素息息相关。一是要有制度支撑。要全院上下一盘棋,形成系列行之有效的管理制度、考核制度、评价制度、激励制度,明确牵头部门,厘清管理者和参与者的职能职责,探索形成积分(学分)管理体系,从机构、人员、经费等方面做出统筹安排。二是要有管理团队。归口管理部门可以为班级安排劳动课导师,在劳动课或劳动周内对学生进行现场指导和综合评定;可以组织学生干部协助做好管理工作;还可以结合实际聘请企业劳模导师,让学生近距离接触劳动模范、聆听劳模故事、观摩精湛技艺、感受劳模精神。三是采取项目化运作。形式上,可以开设讲座日、劳动周、服务月等,还可以采取勤工助学、组建学生社团、组织志愿活动等;组织上,可以通过定岗定责、专项申报确保劳动项目符合学生需求和院校实际,进而让学生得到多层次锻炼,推动实践育人体系不断完善。

四、制定考评体系,保障劳动实践教育出实效

考评体系是提高劳动实践育人质量的有效手段。对于推广劳动教育的高职院校来说,一是要出台一套科学的考核标准,将大学生的劳动实践与学分、学时挂钩、与经济收入挂钩、与表彰评选挂钩,只有这样才能充分调动学生积极性,确保劳动教育持续推进。此外,要通过引入学生评价、教师评价、部门评价、企业评价等,对学生参加劳动教育的情况进行综合认定,突出评价对学生的激励、诊断、发展功能,促进劳动教育持续输出正向价值观。

以立德树人为根本,培养德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和接班人是高职院校的立身之本,高职院校探索实践育人新模式,只有充分重视劳动教育对人才培养的意义,不断丰富和发展其内涵,才能真正将质量提升工程落到实处。

参考文献:

- [1]陆社亦.劳动教育与民办高校思政实践教学协同育人的探索[J],太原城市职业技术学院学报,2019(5):72-74.
- [2]闽江红、张琼楠.构建职业教育实践育人体系的探究与实践[J],漯河职业技术学院学报,2014(4):3-5.
- [3]胡佳佳,罗静,戴婧婧.高校构建劳动课与思政教育结合育人的实践探索[J],教育教学论坛,2018(7):53-54.
- [4]徐群.大学生社会主义核心价值观培育的生产劳动路径探索与实践[J],高教学刊,2019(20):180-183.