

# 基于慕课的中职语文课堂教学模式研究

周明月 刘利广

(东莞理工学校 523000)

**摘要:**在我国中职学校中,传统语文的教学模式是以教师讲授为主,学生大部分是在听讲。这样的教学模式不利于提升中职学生学习的积极性。慕课的出现为中职语文教学提供了新的教学模式,能够提升中职语文教学效率,促进中职学生的全面发展。

**关键词:**中职语文;慕课;教学模式

## 引言

慕课(MOOC),这一从高等教育领域兴起的教学方式经过快速的发展,已迅速影响到其他层次的教育和领域,其中就包括中职教育。中职语文作为一门传统的基础文化学科,在中职类学校的课程中本身就具有特殊的地位。慕课这一新的教学模式是数据信息化的又一产物,如何将传统的中职语文教学与慕课相结合,从而产生一种更加适合中职语文发展的教学模式,就显得尤为重要了。

## 一、现阶段我国中职语文教学现状

### (一) 学生方面

中职学生的学习目标不明确,缺乏学习的兴趣和动力。据调查,学生在学习语文方面的动力明显不足,没有学习语文的兴趣。另外,学生学习语文的习惯差,缺乏学习主动性也是目前中职语文教学中的一大问题。据调查大部分的学生认为自己的语文学习习惯不好,近一半的学生临时翻看课本,三分之一的学生是有时间才翻看课本,根本不看的有十分之一。可见,中职学校的学生学习语文缺乏主动性,在语文课堂中,他们是被动接受。除此以外,缺乏成功体验,存在明显的自卑心理;学习态度不端正,课堂纪律差,课外阅读量极少等,也是目前中职学生存在的几大问题。

### (二) 教师方面

中职教师都有着这样一种矛盾的上课心理,即“要了教学效率没了课堂纪律;要了课堂纪律没了教学效率”。事实上,这个“教学效率”并不是真正的“效率”,学生在没有“课堂纪律”的情况下,又何来“效率”呢?目前,大部分中职语文教师的教学理念跟不上信息化的发展,甚至停滞不前,传统的教学方式使得本已“沉闷”的课堂变得更加“沉闷”。不少语文老师还习惯于“一言堂”,详尽而系统地把知识“喂”给学生。在教学实践中,教学内容枯燥乏味,且内容较少,教学手段单一不具灵活性,教师对学生的刺激较少,封闭式问题较多,开放性的创造性的问题则较少,学生的学习效率低下。作为老师,越是想让学生学到知识,就越是“一言堂”;作为学生,越是听“一言堂”,就越不肯思考问题,越不想学习语文。在教学的过程中,也就形成了一种恶性循环。

## 二、慕课教学模式在中职语文教学中的优势

从2008年慕课这种教学模式出现到现在已经十余年,越来越多的中职学校选择这种教学模式,在语文这门学科之中更是如此。在中职语文教学模式中运用慕课形式,极大的避免了传统式教学的缺陷,学生能够在自由的气氛中学习和自主探索,因此更容易为中职学生接受。

从另一方面来看,慕课在中职语文教学中的使用,解放了学生的思想。慕课的学习模式自由又具有灵活性,对学生的限制和要求较少,使用视频讲授,不会像传统的教学模式那样,有的时候教师讲到精彩之处时,会被课堂时间打断。慕课教学模式下,学生可以随时随地不受时间和空间限制在网络上进行学习。特别是中职语文学科,学生可以根据自己的兴趣去学习,这是传统教学模式无可比拟的优势。中职语文作为公共课,慕课教学能够丰富知识量,让学生的学习变得轻松有趣,从而有利于学生综合素质的提升。

## 三、慕课教学模式在中职语文教学的具体实施

在这里,以《新材料作文的议论文开头模式》这一知识片作为案例,来探讨慕课教学模式在中职语文教学中的具体实施

过程。在这一知识片中,学生主要是掌握新材料作文的议论文开头的一种特定模式——“引、评、亮”。本次课程一共为4个学时,具体的教学步骤包含展示案例、自学视频、再造案例、讲解语文知识、随堂测试、心得体会这几个,用时约一个半小时。

### 1. 教师展示案例

在课堂上,教师先通过网络平台呈现学习内容和学习目标,将以往一些好的作文开头案例呈现给学生,引起学生的学习兴趣。

### 2. 学生自学视频

本环节是此次学习过程中最重要的一环,学生通过网络教学平台“视频讲解”栏目中观看《新材料作文的议论文开头模式》的微视频,进行自主学习。在讨论区,要实时进行师生互动。制作这段微视频时,要充分利用各种信息化手段,尽量将知识点和议论文开头的写作技能讲解透彻。在视频自学过程中,学生还要完成相关的客观题的检测。教师可以展示一些作文的开头形式让学生进行判断。此外,教师可以依据平台统计的实时数据,及时掌握学生的学习情况,从而及时的进行改变。

### 3. 案例再造

这是面对面学习的一个环节。教师先对案例进行简单分析,并进行引导性的提问,尝试让学生自己分析案例。在师生的共同讨论分析后,学生根据自己的学习习惯,既可以再次观看《新材料作文的议论文开头模式》的微视频,也可以依据“文字讲稿”表明的写作环节以及注意问题,自主上机进行写作,然后将完成的练习上传至“作品提交”。在学生写作过程中,语文老师要进行现场指导。学生提交的作业,教师要在课后及时进行批改,学生可以通过网络及时看到教师对自己作业的评分和批语,从而在课后依据教师的批语进行改正,并再次提交作业。

### 4. 知识讲解

这一环节指的是传统课堂上的理论讲解,教师在案例学习后,从具体的写作练习中引出议论文开头模式写作的理论基础知识,并进行详细讲解,进一步完成知识的梳理和完善。

### 5. 随堂小测环节

由于是写作的练习,所以为了进一步巩固知识的习得,学生要完成四道课后写作测试题,再次检查学生对本堂课的掌握情况。测试和作品评分按照4:6的比重作为本次课程的成绩计入平时成绩。

### 6. 心得体会环节

这一步骤中,教师要指导学生在完成知识学习后及时反思,并将自己的心得体会计入“学习反思”,与大家一起分享自己的学习感悟,将自己的写作分享给大家,指出谁的作文开头写得好,好在哪里,让学生有一个更加直观的学习。

虽然本节课程结束了,但是学习并没有结束,学生可以借助学习平台继续进行巩固和交流。

## 结束语

慕课的出现为我国中职语文教学提供了全新的教学模式,为学生的学习提供了极大的方便,也使得语文学习变得趣味横生。在信息时代背景下,慕课将会越来越重要,中职语文教师应当掌握这一教学模式,为学生的成长贡献自己的力量。

## 参考文献:

[1]吴燕. 中职语文翻转课堂教学探究[D].苏州大学,2017.