

# 00后大学生思想特点及成长成才规律探讨

池凤花

(吉林外国语大学)

**摘要:** 00后大学生价值观念多元化,存在以利益为首的思想价值取向,心理问题日益突出,为了让这批大学生更好地成长成才,成为对于国家发展有贡献的人才,应该从社会角度建立完善的法律,从高校角度辅助社会建立良好的校园规范,制约大学生的不规范行为,运用社会主义核心价值观,建立帮助学生成长成才的长效机制。

**关键词:** 00后大学生;思想特点;成长成才规律

在新的社会背景下,大学生在思想、行为上呈现出独特的时代性特征,准确分析其思想特点,探讨全球化背景下中西方文化对于00后大学生人生观、价值观、世界观产生的影响,研究其成长成才规律,制定针对和、人性化的人才培养策略,能够有效提升高校教育成效,帮助当代大学生更好地应对学习、生活、情感上的难题。

## 1. 00后大学生思想特点

### 1.1 价值观念呈现多元化

00后大学生在价值观念上,呈现多元化特点。在经济全球化背景下,世界各国文化、思想交流加剧,00后大学生从小接受传统道德教具,但同时又吸收了西方道德观念,在道德认知与行为上,存在双重价值评判标准,很容易出现知行不一、道德缺失的问题。而且,在信息化社会,学生接收各种未经筛选的信息,其中不乏暴力、色情信息,这些信息会影响到学生正确价值观的塑造,削弱其明辨是非的能力[1]。

### 1.2 以利益为首的思想价值取向

当前社会是一个物欲横流的社会,00后大学生在这样的社会环境下成长,无论为人还是做事,都已利益为先,缺乏为国家、为社会无私奉献的精神,当个人利益和公共利益相冲突时,他们通常会选择个人利益,社会责任感和历史使命感缺失。而且,当前大学生就业形势严峻,“00后”在职业规划中,会以高薪酬及优渥的福利待遇,作为自身职业奋斗的目标,缺乏一种为了理想而奋斗的精神,在政治进步冬季上,趋于功利性。

### 1.2 心理问题日益突出

受到西方文化的影响,00后大学生崇尚自由、平等,不愿意家长、教师过多干预他们的思想和行为,而且其自我意识、竞争意识较强,追求自我价值的实现。但同时,00后大学生自幼成长于家长、老师精心打造的“温室”里,在生活、心理上对于长辈存在较大的依赖性,生活自理能力差,自我控制、调节能力薄弱,当学习、生活或情感受挫,很容易无法承受,引发不良校园事件[2]。

## 2. 00后大学生的成长成才规律

### 2.1 社会制约律

环境对于人的影响是巨大的,00后大学生的思想认知、价值理念及道德认知,取决于其成长的客观环境,从这方面来说,塑造积极温暖的校园环境,营造清风正气的校园氛围,对于00后大学生的成长成才有着积极作用。

### 2.2 需要接受律

00后大学生多为独生子女,自主意识较强,“需要”是决定他们行为方向的因素,也是其维持行为的动力源泉。他们会根据自己的需求,去接受自己想要的信息,这种需要,或是源于兴趣爱好,或是源于学习成长。

### 2.3 适应超越律

所谓适应超越律,就是在社会要求与个体需要间保持适度张力的规律[3]。在高校教育中,教师应该根据00后大学生现有的思想道德水准及教育需求,以超越现有水准的目标,展开思想教育,让学生在深刻的内部思想矛盾后,能够形成符合社会主义核心价值观的思想品德。

## 3. 00后大学生的成长成才培养机制

3.1 从社会角度建立完善的法律制约高校大学生的不规范行为

在国际化背景下和互联网时代背景下,人们接收信息的途径是多种多样的,中国传统文化与思想受到外来文化思想的剧

烈冲击,在这种情况下,要想减少多元化文化与思想对于00后大学生的负面影响,首先应该站在社会角度上,建立健全相关法律法规,约束大学生的不规范行为,并在此基础上,为大学生营造积极、正能量的学习与生活环境,让学生在客观环境影响下,消除思想问题。

3.2 高校角度辅助社会建立良好的校园规范制约大学生的不规范行为

人都有从众心理,虽然环境能够影响人,但环境也是由人创造的,在高校教育中,应该充分发挥榜样的作用,让00后大学生在榜样力量的作用下,形成应有的社会责任感,形成正确的道德价值观念,并逐渐在校园内形成良好风气,将这种精神传承下去。在教育实践中,教师应该尊重学生的个体性,以科学合理的教育机制,激发学生在学习上的自发性与主动性,督促学生自觉遵守学校各项规章制度,做一个遵纪守法、热爱学习、热爱生活的好学生。

3.3 运用社会主义核心价值观建立帮助学生成长成才的长效机制

00后大学生是一个正在成长过程中的先进知识群体,是中国未来二十年经济发展的顶梁柱,承担着复兴中华的伟大使命。在高校教育过程中,教师应该看到00后大学生身上的优点,比如说思想主流健康向上、积极乐观,擅长于借助各种手段学习探究未知领域的知识,对于新鲜事物有强烈的好奇心,实事求是、崇尚科学,敢于向权威挑战,思维活跃、开放,对于知识的理解和吸收能力较强,提升其自我认知感。同时,以科学的教育手段,让其认识到自身的不足,通过社会主义核心价值观教育,提升大学生的社会责任感,改变以利益为首的思想价值理念,在推崇个人利益的同时,以公告利益为先,成为一个愿意、勇于为国家发展做贡献的优秀人才[4]。

## 4. 结语

时光飞逝,最早一批“00后”,已经踏入了大学的校门,受到社会环境的影响,00后大学生呈现出独特的思想行为特点,这批大学生生长于移动网络时代,在海量信息冲击下,思想价值理念呈现多元化发展趋势,身上有着“80后”、“90后”大学生不曾有的独立性和自主性,但同时也存在着知行不一、社会责任感缺失等思想问题。基于其思想特点及成长成才规律,作出科学教育决策,能够有效健全其价值理念,提升其思想道德素养,让其成长为一个有责任、有担当的新时代人才。

### 参考文献:

[1]刘媛媛,徐宝见.基于“00后”大学生特征的《形势与政策》课程创新探索——以浙江工商大学为例[J].科技视界,2019(33):152-153.

[2]海显勋.准确把握“00后”大学生心理特征——努力加强新形势下高校心理教育服务工作[J].青海交通科技,2019(04):46-48.

[3]董薇薇.基于“00后”大学生特点的团队体验教学模式应用研究——以大学生职业生涯规划课为例[J].文化创新比较研究,2019,03(25):151-152.

[4]杨泽.用辅导员之三心,筑学生大学之成长——关于“00后”大学生班级管理的几点思考[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2019(10):107-108.

课题信息:吉林外国语大学2020年度专项资金资助一般项目——新时代大学生思想特点及成长成才规律研究,项目编号:JWKY2020JSYB016。