

# 立德树人视角下高中体育后备人才“六合一”培养模式研究

崔现锋

(杭州市富阳场口中学 浙江省 311400)

**摘要:**本研究从立德树人的视角,以竞技教育学、人学、体育的迁移价值理论为基础,采用文献法、访谈法、德尔菲法对实验学校原有的《高中体育后备人才“六合一”培养模式》进行优化重构,并采用实验法抽取省体育学科培育基地学校的我校部分运动员为的实验载体,市业余体校相似样本为对照,横向比较与纵向比较结合,对该模式的实施效果进行为期三年实践检验。结果:以“育人”为前提,重视体育运动的人文价值,关注运动员身心全面可持续发展,坚持以运动员的选材、教学、训练、竞赛、恢复、评价为主体的多元化、全程化培育,并将“立德树人”理念和措施寓于其中的“六合一”体育后备人才培养模式,对于落实立德树人根本任务,实现高中体育后备人才全面可持续发展,运动锦标和人生目标双赢等方面发挥了作用,并得到广泛的关注和认可,在全市乃至全省范围内起到了示范引领作用,为高中体育后备人才这一基础教育特殊群体的多元化、全程化培育提供借鉴。

2017年党的十九大报告再次明确“落实立德树人根本任务,发展素质教育”。高中体育后备人才作为基础教育对象中特殊群体,毋庸置疑在他们身上要落实立德树人的根本任务,使他们成为人格完善的立体人、新时代的合格接班人。正如马约翰在《体育的迁移价值》中所论述的,体育对人的全面发展有着积极的作用。本文从立德树人视角,在《竞技教育学》和马约翰的“体育的迁移价值”理论指引下,将选材、教学、训练、竞赛、恢复、评价融为一体的全程、全方位育人的高中体育后备人才“六合一”培养模式重新审视和优化,并对其育人效果进行了实验验证,旨在为高中体育后备人才培养提供借鉴。

## 2 研究方法

### 2.1 文献资料法

通过中国知网查阅大量“体育后备人才培养”和“立德树人”的相关论文,研读《竞技教育学》、《体育的迁移价值》、《运动心理学》等论著,初步完成《高中体育后备人才“六合一”培养模式优化方案》。

### 2.2 调查法

关键词:立德树人;高中;体育后备人才;六合一;育人夺标;竞技教育学

## 1 引言

教练员座谈、专家访谈和发放问卷,了解大量高中体育后备人才培养案例,了解高中后备人才培养的现状。进一步完善《高中体育后备人才“六合一”培养模式优化方案》。

### 2.3 德尔菲法

从浙江体育院校、体育传统项目学校和体育后备人才基地学校共选出10名资深专家(或资深教练员),采用德尔菲法对《高中体育后备人才“六合一”培养模式优化方案》的科学性和立德树人的有效性进行专家函询,形成最终的《高中体育后备人才“六合一”培养模式》。

### 2.4 实验法

对《高中体育后备人才“六合一”培养模式》进行实践验证,以我校部分运动员为实验载体,市业余体校运动员为对照,横向比较与纵向比较结合。从2014年开始进行实验研究,不断求证,不断完善。实验中对实验对象、对照样本、教练员、班主任进行问卷调查(包括自测和他测),对实验对象和对照样本数理统计分析。选取10位专家对问卷的信度、效度和实验测试项目(运动员跟踪档案)的合理性进行检验。

表1 运动员调查问卷效度评价结果(10人)

评价等级	非常有效	有效	一般	无效
人数	4	5	1	0
百分比(%)	40	50	10	0

表2 运动员调查问卷重测信度检验表

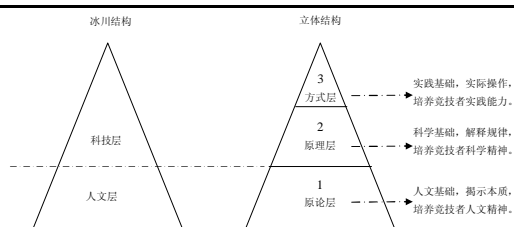
重测次数	相关系数
2	0.85

表3 运动员跟踪档案评价结果(10人)

评价等级	非常有效	有效	一般	无效
人数	4	5	1	0
百分比(%)	40	50	10	0

### 2.4.1 坚持立德树人,树立“厚德博学,育人夺标”理念

2012年十八大报告明确提出“把立德树人作为教育的根本任务”“全面实施素质教育”。而当前,高中体育后备人才的培养重“育技”轻“育德”的现象广泛存在,研究竞技理论偏重于原理层和操作层的研究,这是不全面的。从竞技教育学科的冰川结构与立体结构的关系(见下图)可以看出,冰川下部是代表竞技的原论,即:“人文理性”(竞技的软件),水面上部代表竞技的科学与技术(竞技的硬件),而它能否稳固、能够持续发展往往取决于冰川水面下部的“软件”。目前,关注的是冰川水面上的显性部分,而忽略水面下起决定作用的阴性部分。米卢“态度决定一切”的名言,一语道破了冰川下部的“软件”对硬件支撑的价值。知识和技能在外,整合情感、态度和价值观在内,才能培养出人格完善、技能卓越的立体人。



竞技教育学科的冰川结构与立体结构的关系图【1】

2014年实验学校从立德树人的视角,以竞技教育理论为基础,确立体育后备人才培养以“厚德博学,育人夺标”为理念。首先是“育人”,重视体育运动的人文价值,使运动员学会做人,学好知识,具备勇气、坚持、超越、合理竞争等优良品质,确保运动员身心全面可持续发展;其次是“夺标”,它有双

层含义：一是夺取运动锦标；二是实现人生目标，我们确保运动员既学会夺标的运动技能，又要学会做人 and 继续深造的本领，确保学生运动员全面可持续发展，落实立德树人的根本任务。

所谓“三力合一”竞技力，就是物力、心力、外力三力合一。它和“三维健康”理念在本质上是是一致的。在“育人夺标”理念下，“三力合一”的竞技力是客观存在的，“三力合一”的竞技运动实质表现的是运动员在竞技运动中依靠物力、心力、外力去完成“做人与竞技”的使命。物力简言之就是体力，它来源于外界物质的供给和体内物质与能量的转换，人的物力主要依据的是生物学的有关理论，它是运动员产生竞技行为的基础；心力是人凭借认识、情感、意志和道德激发出的精神力量，它是通过心理作用于肌体，又通过肌体所表现出来的“隐形力量”；外力是人通过自己的心理、语言和行为，积极改善环境，从而获得外界给予的支持力，它产生的过程是由主体（运动员）作用于客体（周围的人），再由客体反作用于主体，然后由主体产生的一种力量，竞技运动外力的依据是其相关的社会学理论，竞技运动产生的外力并不单纯是外界环境主动给予运动员的一种力量，而是运动员或运动队，通过自身良好的心态和言行等沟通、感动周围人（教练、领导、观众、裁判、甚至对手等），获得他们在目光、表情和语言，以及行动上的支持，从而感悟到一种“强力信息”，进而作用到心理而产生的一种力量。2010年以来实验学校就十分重视“三力合一”竞技力的开发，在深入研究田径运动健身价值和人文价值的基础上，不断丰富“三力合一”竞技力的诱导措施，取得了较好的效果。

2.4.3 建构以运动员的选材、教学、训练、竞赛、恢复、评价为主体，并将立德树人理念和措施寓于其中的“六合一”培养模式

#### 2.4.3.1 科学人性化选材

竞技水平要素包括运动员的形态、机能、素质、心理、技战术、智力和情感等。这决定了学生运动员的选材除了专项相关的指标外，必须兼顾选择与提高专项成绩相关的重要指标，进行系统选材。学校成立由区教育局督考、校长为主考、外聘专家为主要负责人、体育核心组成员和教练组成员组成的体育特长生招生小组，负责我校体育特长生招生考试的学生选拔。

#### 2.4.3.2 多元、全程化思想教育和针对性文化教学

第一，改变体育后备人才成长环境中各类人群对运动员的传统偏见，优化育人环境

学校对安排最有责任心和爱心的教师担任有体育生班级的班主任，加强对体育生的关爱，帮助他们解决思想问题，并教育广大师生平等对待体育生，加强关心和理解，让他们感到信任和温暖。促使学生运动员健康成长。

第二，加强运动员情感、责任感、价值观教育，强化其发展意识，实现其思想社会化

无论训练还是学习，首先要抓思想教育。在这方面，我校首先让运动员了解“育人夺标”的理念，树立发展意识；其次，开展以“聊天”、“触摸”和“爱家教育”等形式的情感和责任感教育，优化运动员态度。

#### 第三，加强运动员文化学习的管理，提高文化课素养

学校根据体育生的入学成绩将其编在同层次一至二个班，使教学更具针对性。并特别安排教学经验丰富的教师担任班主任和科任，加强运动员学习意识和学习能力的培养。田径队每天训练时间不多于两个小时，这确保了运动员充足的学习时间。

#### 2.4.3.3 探索“三力合一”竞技力的开发，改革运动训练

首先，教练员队伍采用多元化人员配备，既有分工，又有合作，发挥角色作用，形成合力。

其次，加强教练员全员培训，尤其是一线科研教师的科研培训，提高教练员文化素养，增强知识的广度和深度，增强运动训练中对科技的领悟力。

#### 2.4.3.4 实施心理教育，确保训练成果在竞赛中的最大体现

第一，通过心理训练提高技术水平，并在加重心理负荷下有效应用；

第二，通过积极思维控制训练，战胜关于比赛的非理性观念，学会合理思维；

第三，通过心理咨询形式积极的比赛自我意象；

第四，通过心理教育及心理诱导帮助运动员形成参赛积极心态。

#### 2.4.3.5 重视运动恢复

教练组把运动恢复和训练看得同样重要。每次训练或比赛后，我们都坚持生理恢复，物理恢复，心理恢复和社会恢复相结合的原则，积极营造宽松的恢复环境。在营养恢复方面，学校加大了经费投入，按训练次数给队员发营养补助。

#### 2.4.3.6 对运动员进行综合评价

学校对运动员的评价，不仅看竞赛成绩金牌数量，更关注运动员的成长，关注其成才，即在竞技投入的效益上重育人。我校田径运动员每人都有一份个人跟踪档案（见附件一），根据其记载情况，教练组给予客观的评价。

### 3 结果与分析

本实验选择我校2014年入学的20名高一学生为实验对象，在市业余体校选择相同运动专项相似样本20人作对照。采用统一问卷，统一测试，测试时间为每年11月份。并进行横纵向比较分析。

#### 3.1 文化课成绩对比分析

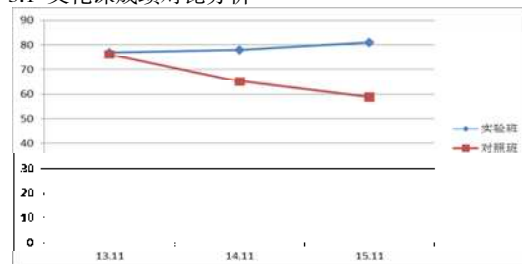


图1 实验组与对照组文化课平均分对比

从图1可见，实验组与对照组入学文化成绩非常接近，但高中阶段的变化趋势却不同，实验组成绩逐渐提高，对照组逐渐下降。在相关人员座谈和问卷调查结果说明：相比对照组，实验组所在的学校教学资源更丰富，学校和运动员都更重视文化课成绩。

#### 3.2 运动专项成绩对比分析

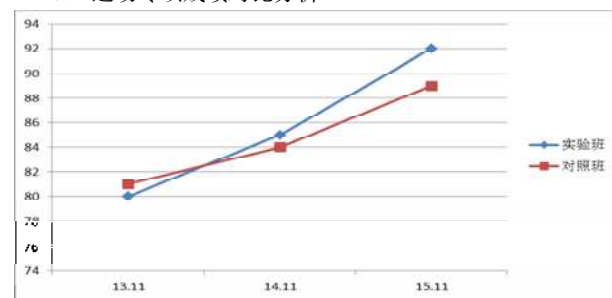


图2 实验组与对照组运动专项成绩平均分对比

从图2可见，实验组的运动专项成绩稳步持续提高，对照组运动专项成绩在15年11月后提高幅度很小。相关座谈和问卷调查结果表明：高二后期部分学生出现发展内动力不足，信心和毅力缺乏，此阶段我校对学生运动员的情感教育和人文关怀更充分，是导致这一分水岭的主要原因。

#### 3.3 德育考核成绩对比分析

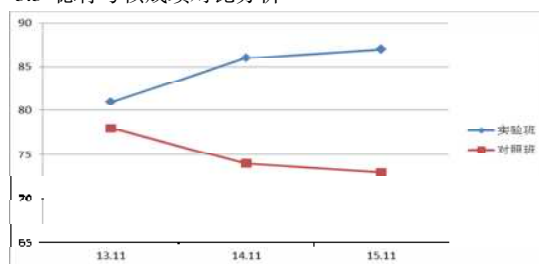


图3 实验组与对照组德育考核平均分对比

从图3可见,实验组与对照组入学德育考核成绩非常接近,但高中阶段的变化趋势却不同,实验组成绩逐渐提高,对照组逐渐下降。在相关人员座谈和问卷调查结果说明:相比对照组,实验组的我校对学生运动员的管理和德育教育更充分。

3.4 竞技状态对比分析

对下表的数据进行统计,并结合访谈情况分析如下:实验组在参加市级以上62人次比赛中,正常发挥45人次,超常发挥14人次,发挥失常3人次,展现了运动员良好的竞技状态。这表

表4 实验组与对照组(短跑和三级跳远队员)参加市级以上比赛的竞技状态调查表

(教练填写)

对象 状态	实验组(A)										对照组(B)									
	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10
总次数	6	8	6	6	5	5	5	5	8	8	6	8	6	6	6	6	6	5	6	6
正常发挥	4	5	6	5	4	4	4	3	6	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5
超常发挥	2	2	1	1	1	0	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
失常发挥	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1

3.5 毕业去向对比分析

表5 实验组与对照组高中毕业去向调查表

总数	升重点大学	升普通大学	升专科院校	省级队伍	流失
实验组 20	2	9	8	1	0
对照组 20	1	6	7	1	5

从上表反映情况看来,实验组不仅有1名同学进入省队,其他基本上都升入大学继续深造;而市业余体校的学生高中毕业后走向趋势多元化,并有一定比例流失。

3.6 实验学校体育后备人才培养工作的荣誉和奖励

近几年来,实验学校体育运动成绩一直保持全区第一(07年第二),全省处前十二的水平,近5年的省运会比赛中多人次勇夺前三名,数十人次达到二级运动员标准,多次荣获体育道德风尚奖等称号。

4 结论与建议

4.1 结论

实验学校是浙江省体育学科培育基地学校、区体育特色学校,学校在“体育的迁移价值”理论下形成的“厚德博学,育人夺标”的理念已经逐渐成为我校体育后备人才培养工作的指导思想,以“育人”为前提,重视体育运动的人文价值,关注运动员身心全面发展,坚持以运动员的选材、教学、训练、竞赛、恢复、评价为主体,并将“立德树人”理念和措施寓于其中的“六合一”培养模式,对于落实立德树人根本任务,实现高中体育后备人才全面可持续发展,核心素养的培育,运动锦标和人生目标双赢等方面发挥了作用,并得到广泛的关注和认可,在全市乃至全省范围内起到了引领和带头作用。

4.2 建议

明实验组的全年训练计划科学合理(将竞赛日程和超量恢复周期等列入训练计划依据),并且一定程度上也说明运动员“心力”和“外力”开发有实效。对照组在参加市级以上61人次比赛中,正常发挥42人次,超常发挥8人次,发挥失常11人次,相比实验组,超常发挥少6人次,而发挥失常却多了8人次。一定程度上表明训练计划的合理性和运动员竞技力开发的全面性,还有待加强。

第一,探索体育后备人才培养模式,要以后备人才的全面、健康、可持续发展为前提,做到科学与人文相结合;

第二,当前在“三力合一”竞技力研究方面,对“物力”的研究很多,而对“心力”和“外力”领域的研究很少,希望有更多的人投入到这一领域的研究之中;

第三,落实立德树人根本任务,要面向全体学生(包括学生运动员),并对其进行多元化、全过程的教育,在广义的课程观下将“立德树人”落地落实。

参考文献

[1] 谢晓娟,张召鹏“立德树人”的内涵:一种人学的解读[J].辽宁师范大学学报,2018,3.  
 [2] 季浏.我国《普通高中体育与健康课程标准(2017年版)》解读[J].体育科学,2018,2  
 [3] 宋继新.竞技教育学[M].北京:人民体育出版社,2003.  
 [4] 马约翰的体育言论集[M].北京:清华大学出版社,1986  
 [5] 菲尔.杰克逊.公牛王朝[M].海口:海南出版社,2004.  
 [6] 马国力.我们中国体育[M].北京:中国国际广播出版社,2000.  
 [7] 夏祥余.实现教体结合的学校业余体育训练工作策略模式[J].中国学校体育,2014.(6).