

案例教学法在高中地理教学中的应用

傅凯

(山东省济南市莱芜第一中学 山东 济南 271100)

摘要:高中地理教师为了帮助学生深入理解地理知识点,应将案例教学法落实到教学中,从而在进行教学工作时,教师应结合教学内容选取典型的案例进行讲解和分析,并通过运用投影仪展示案例内容,能使学生容易理解、掌握案例中的地理知识,进而提高学生学习效率,因而,地理教学中教师应注重运用案例教学法,以在实际运用中提高地理教学效率。

关键词:案例教学法;高中地理;教学;应用

案例教学是新时期课程改革之后出现的一种新的教学理念和方法,在实践中受到教师和学生的一致好评,对教学产生了巨大的影响。但是在实践中仍然存在一些问题,这些问题的存在制约了案例教学法在实践中的应用效率,影响了高中地理教学质量和效率的进一步提高。在教育全面发展的背景下我们要对其存在的问题进行全面的分析,找到具体的解决措施,从而不断的提高案例教学法应用的质量和效率,提高高中地理教学质量和效率。

一、案例教学法的简单介绍

案例教学法是新时期课程改革之后出现的一种新的教学理念和方法。其主要是通过模拟或者再现生活中的一些场景,让学生把自己融入案例之中,通过小组讨论等形式进行学习的一种教学理念和方法。在小组讨论的过程中,不断的拓展学生的思想观念,从而不断的丰富学生的知识,提高学生综合素质。

二、案例教学法在高中地理教学中的应用策略

(一) 呈现地理教学案例

在应用案例教学法对学生进行高中地理教学的时候,案例呈现是一个较为重要的环节,在课堂上能够为学生呈现出一个较为生动且有趣的教学情境,同时还能有效激发学生对于问题的求知欲和探究欲。在地理教学过程中案例呈现的方式较多,如文字、图像景观、地图以及数据表格等都是常见方式。例如,教师在对学生进行“区域水土流失及其治理——以黄土高原为例”教学的时候,教师就可以在教学过程中以大段文字阅读材料的形式来呈现出我国黄土高原区域水土流失以及治理情况,教师还可以使用示意地图来呈现其地理位置,或者借助多媒体信息技术来为学生播放相关影像资料。在这一过程中,教师利用案例的形式结合教学内容需求,激发学生学习主体性与积极性。另外,对于案例的展示,教师在教学过程中也需要合理把控时机,整个案例呈现时间不能过长,这样才能促进教学活动的有序进行。

(二) 根据案例内容提问

在实际高中地理教学时,为了提升学生兴趣,教师应积极改变传统的教学方式,从而注重运用案例教学法,在运用案例时,教师根据案例内容提出问题,通过引入悬念,能够激发学生兴趣和探究欲,进而促使学生主动带着问题分析和思考案例,逐渐增强学生思维能力、自主分析能力和学习兴趣。例如:学习《地球的运动》时,教师讲解新知识时,详细分析案例内容,分析过程中提出地球运动公转的特点是什么?地球运动过程中对太阳直射有哪些影响?地球自转规律是什么?设置悬念后,学生思考案例中的地球运动知识,学生分析时认真思考地球运动的知识点和地球运动轨迹、特点,学生深入思考过后,总结出答案,并且,学生在解决问题的过程中快速理解、掌握地球运动知识,有效提高学生学习效率,并构建高效地理课堂。

(三) 运用投影仪播放

案例教学中教师为了使学学生深入理解地理知识点,教师应积极运用投影仪播放案例,从而将案例内容直观、立体地呈现

出来,能够使学学生自主学习、思考案例中的知识,学生思考和学习中加深对知识点的理解,进而快速掌握教学内容,由此可知,教学过程中运用案例教学法,有利于取得最佳的应用效果。例如:学习“地球的圈层结构”时,教师运用投影仪播放地球圈层结构的示意图,通知展示出立体的图片呈现案例内容,之后,教师详细讲解案例中地壳的厚度、大陆地壳的厚度、地壳圈层中的地震波,教师边讲解边播放案例中的图片和知识点,能使学学生学学习过程中快速理解抽象的知识,学生完全理解知识以后,轻松掌握地球圈层结构,表明教学过程中通过播放案例,有利于推动学学生高效学学习知识,势必会提升地理教学效果。

(四) 分析讨论地理教学案例

应用案例教学法在高中地理教学过程中,教学案例的分析与讨论也是其中较为重要的环节之一。分析教学案例的关键在于师生互动,教师在教学过程中可以将地理案例内容与地理知识有效的衔接在一起,以此来揭示地理案例和地理原理之间的关系,借助这一手段将案例教学法的价值充分发挥出来,同时还能让学生进行思考与探究。在这一过程中,教师要以学生为主体,引导学生深入到案例情境中进行思考与讨论,而教师的任务则是引导、启发学生进行讨论与分析,积极为学生构建出良好的讨论环境,激发学生自主讨论与探究的欲望和兴趣。

一般情况下,在进行案例分析时,首先要让学生对案例内容进行自主分析与探究,对案例内容形成大概了解。其次,要求学生在小组之间进行讨论与交流,让学生在讨论过程中更好地发挥出自身主动性与积极性,同时学生还能学会从不同角度思考与探究问题,从而有效发挥出集体优势,让学生的合作探究能力得以提升。为了能够让案例讨论有效的进行,教师在分组过程中最好结合学生实际来进行合理划分,小组成员可以为4-6人,组长则可以轮流安排,同时,要求学生及时对要点和疑难问题进行记录。最后,在小组讨论完成之后还需要进行集体讨论与交流,即由教师进行合理安排引导学生参与到案例讨论之中,这样能够进一步深化学生对于案例中知识点的把握,促进案例教学法的有效实施,真正有效提高高中地理教学质量。

三、结语

案例教学法在高中地理教学中应用是教育发展,课程改革不断深入的产物,在实践中对于高中地理教学产生了巨大的影响。虽然说在应用的过程中存在着一些问题,但是这些问题的存在恰恰是案例教学法不断完善和推广的具体途径,需要我们认真分析,找到相关解决措施,不断促使案例教学的全面完善,对高中地理的全面发展提供坚实的基础和保障。

参考文献:

- [1]朱学尧.高中人文地理教学中案例选用的问题及改进[J].教学与管理,2019,(22):67-69.
- [2]张静.高中地理教学中的案例教学法运用与设计[J].文化创新比较研究,2018,2(30):135-136.
- [3]杨静.案例教学法在高中地理教学中的应用研究[J].环渤海经济瞭望,2017,(07):178.