

探讨新高考背景下高中英语教育的挑战与探索

刘小云

(南京市金陵中学河西分校 江苏南京)

摘要:新高考政策的调整给高中学生和教师们带来了许多挑战,但是国家的政策调整是为了让学生拥有更好的能力来应对日后的社会复杂工作,因此本文就对高考背景下高中英语教学中的问题进行研究,并提出适应新高考背景的优化政策。

关键词:新高考背景下;高中英语教育;挑战;探索

前言:现今国家对于国民的教育非常重视,高考也是学生走向大学的一个必要阶段,对于高考国家进行了相关政策的调整,因此在新的高考背景下,高中的教育的方式以及内容都会有所改变。同样学生和家长都对教育非常的重视,认为知识能够改变命运,因此在新高考改革的背景下,英语教师应该对于新的形势做出分析,根据高二牛津版英语教材的内容,利用好课堂时间对学生做出引导,学生也要配合老师积极的对英语学习方式和方法进行调整,希望在新高考背景下,越来越多的学生可以顺利的考上大学。

一、新高考背景给英语教育的挑战

1.教育观念落后

新高考背景下教师应该对于英语的大纲进行仔细分析,对于考试的题目安排进行研究,对教学内容做好安排,这样才能够应对得上变化的局势,然而在我国大部分的英语教育中,教师们的观点还是非常落后,认为英语考试只是注重成绩,对于学生的综合能力和口语听力能力都非常不关注,但是新高考背景下更希望学生们拥有的是良好的英语综合素质,因此教师的落后教育观念会影响学生们的正常学习以及发展方向。而在高二的牛津版英语教材中也可以看到,教材的内容比较新颖,包含了科技、现代生活以及学校活动等多个方面,这都是与学生现今息息相关的东西,体现出国家的课改希望学生能够提高综合素质,对生活的方方面面都有所了解,希望英语能融到学生的生活各方面,因此教师落后的教育观念与新高考背景下的教学目标有所出入[1]。

2.不注重学生的个体差异

高中英语教学一般相对来说课程较难、内容较多,因此在课堂上的教师任务量也较大,尤其是在我国的一些偏远地区,学生的数量会格外多,因此教学质量没有得到重视。新高考背景下希望学生们拥有更好的英语各方面能力,因此教师在课堂中并没有十分的关注每一个学生之间的差异,有的学生拼写能力较差,有的学生口语能力较差,教师应该针对学生的不同缺陷进行各方面的弥补,而由于教学时间相对较短,教学内容多,对于学生之间存在的个体差异就无暇顾及,只能跟随班级的大部分学生来制定教学计划和教学内容,因此对于一些基础较为薄弱的学生,就只能靠自身努力去学习英语[2]。

二、新高考背景下高中英语教育探索

1.巩固基础,增强逻辑思维能力

高中的英语教育不单单是为了让学生们有更好的英语成绩,考上更好的大学,同样也是通过英语学习来锻炼学生的思维能力,提高学生的综合能力,这也是新高考背景下教学目标。如今我国正是缺乏综合素质较高的人才,也希望在未来培养出的人才都具有较好的各方面能力,因此在英语教育过程中也要教师格外注重培养学生的思维能力,学生和教师需要共同努力,教师做出引导。英语教育虽然是语言学科,但是也有语言学科的学习方式,巩固基础才能在此基础之上要英语成绩有所提高[3]。逻辑思考能力是指运用概念、判断、推理等方式来进行学习和思考,因此英语也能够锻炼学生的这方面能力,同样学习英语也需要这些能力来使英语成绩有所提高,英语的基础是指

单词语法等,只有把英语的基础掌握牢固,才有能力锻炼相应的英语学习思维。

2.完善评价体系,促进学生发展

在新高考背景下,为了使学生有更全面的发展,英语教育也应该跟得上步伐,高二的牛津版英语教材中突出的知识点也非常多,各种从句以及相应的单词用法,比如课本中出现的让步状语从句、方式状语从句等,这些基础的语法以及句式较多,因此应该建立全面的评价体系,让学生和教师都能够了解掌握英语知识的情况。教师应该引导学生端正学习的态度,评价体系不单单是要检查学生的知识掌握能力,也要对于学生的语言能力提升有所帮助。建立的评价体系分为两种,一种为综合评价,另一种为学习评价,这样才能够适应当今的新高考改革,让学生提高英语的学习成绩,另一方面也能够教育学生如何学好英语,如何提高综合能力,因此在学生的成长过程中,这种评估体系也能够反映出学生的自学能力以及学习的正确态度,能够以英语教育来促进学生的全面发展[4]。

3.重视个体差异,推进分层教学

教师要格外注重学生之间存在的英语基础以及学习能力方面的差异,在新高考背景下,需要学生们加倍努力提高学习成绩,才能够适应高考,英语教育确实需要学生拥有良好的英语成绩,另一方面也是能够希望学生有更好的英语综合能力,因此教师推出的分层教学就显得格外重要,让全班的学生都能够有较好的受教育机会,都能够对于学生的综合能力提升有很大的帮助。英语教育一方面是英语教学,另一方面则是对学生的全面培养,在教学过程中教师能够注意到每一个学生的个体差异,这种教学方式也能够让学生对于教师和学校有很大的安全感和依赖感,能够对于培养学生正确的人生观价值观有很大的意义[5]。从另一方面来讲,这种个性化、注重个体差异的英语教学方式也能够更加关注学生的感情,能够培养学生的合作能力、沟通能力。

结束语:新高考背景下,国家希望学生能够提高综合能力,能够在日后为社会做出更大贡献,因此学校在调整教育方式教育内容时,应该格外注重培养学生的综合能力,高二的牛津版英语教材内容设计也是希望学生能够丰富更多的知识,推出分层教学,完善教学评价体系,让学生巩固基础知识,这样才能够使学生在在新高考背景下有更好的发展,考上理想的大学。

参考文献

- [1]戚靖彬.新高考背景下高中英语教育的挑战与探索[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019(16):95-96.
- [2]陈婷婷.新高考背景下高中英语教育的挑战与探索[J].教育界,2018(35):108-109.
- [3]柴颖.新高考背景下高中英语教育的挑战与探索[J].发现,2018(9):65-66.
- [4]谢秀英.浅析新高考背景下高中英语教育的挑战与探索[J].新东方英语·中学生,2018(7):129-130.
- [5]齐丹丹.高考改革新视野下蒙古族中小学英语教学整体应对策略——以科左中旗蒙古族中小学为例[D].内蒙古:内蒙古民族大学,2016.