

# 大学生个性化教育与创新创业能力培养研究

刘浩, 裴旭, 扬帆, 李坤, Danny L. Cong-O

(菲律宾凯迪雷拉大学)

**摘要:** 个性化教育是一个国家维持强大和不断向前发展的必然因素之一,在如今的时代各国对个性化教育极为看重,因材施教、针对发展,对不同的人用不同的教育方式,深度发掘教育对象的各种潜在能力,多方面培育和挖掘能力不同的人才,实现理论和实践的完美统一,进一步提高大学生创新创业的能力。本文结合笔者的教学实践经验,首先分析了个性化教育的内涵和特点。在此基础上,探讨了我国高校创新创业教育的现状及存在的问题。最后,提出了我国大学生个性化创新创业人才的培养模式。

**关键词:** 个性化教育;创新创业能力;培养模式

目前大学生创新创业是当今社会的热门话题之一,当前国家就业的结构性矛盾决定了大学生创新创业是必然的,大学生创新创业的发展史并不长久,在这条道路上大学生充满着困难与挑战,同样也因为它的不完善,许多可能性还有待发掘,它的机遇也是前所未有的,大学生作为社会发展的优质人才,进行创新创业一方面实现自己的人生理想,为自己的人生做主,另一方面也是有着强烈社会责任感的体现。高校通过开展个性化教育的培养模式,因材施教,通过科学有效的方式,树立一个较为全面的培养体系,最终实现大学生创新创业能力和实践能力相融合。

## 一、个性化教育和创新创业能力

### (一) 个性化教育的涵义

现如今,个性化教育当中的“个性”并没有一个明确的定义。个性化教育是指有利于不同的个体成长的一些特别的教育手段,它是基于一个人的先天性格,或者是基于教育和外化的影响。个性化教育要求寻找到适合个体发展的一些特别的方法,充分开发个人潜力,努力促进个人发展。个性化教育不同于个体教育、私人机构培训教育或者是一些特殊教育,个性化教育强调的是一定要尊重个体的性格和潜力,它是促进受教育者人格从实际到理想的一个阶段。

### (二) 创新创业能力的内涵

创新是作为一种能力而存在的,在科技发展和经济发展的过程中不断显现出它的社会价值、经济价值、生态价值。创业能力是指个人在团队中进行创业所具备的能力,大体包括了开拓创新能力、组织沟通能力、实践动手能力等方面的能力,而这几个“能力”之间是相互联系不可分割的。创造性思维、想象力,以及计划、组织和实践能力等多方面的内容最终构成了大学生的创业创新能力。因此,创新创业能力作为一种非单一型能力,不仅要求要具备创业潜力、创新能力,与此同时,还要具备实践能力。同时提高创新创业能力是时代赋予我们的新要求,新使命,我们背负着历史的责任感。创新能力是国家前进的源泉和动力,只有不断地提高创新创业的能力,一个国家只有具备大量创新创业能力高素质的人才,这个国家才有源源不竭进步的动力。

## 二、大学生创新创业能力的现状与问题

随着知识经济时代的不断进步,如何成功培养出高素质的创新人才已经成为全社会所关注的重点,与此同时,大学生的创新创业能力的培养也成了一个焦点,但要实现这些培养计划还存在着不少的困难。本文通过对这一类问题的实际调查所得可靠数据,从中分析出当代大学生在创新创业能力的现实水准,找出高校在培养过程中存在的一些敏感问题,并分析出存在的原因。

### (一) 大学生创新创业能力的现状

针对大学生当今创新创业能力的现状,为了更好的深入了解,为此专门设计了一份关于《大学生创新创业能力现状调

查》的调查问卷,想利用这个问卷调查来帮助大学生自主创业提供更多的参考意见,我们将有效的调查问卷进行了分类整理和统计分析,将调查中所取得的数据信息按照百分比、数量等进行了排列组合,最终得到了部分大学生对于创新创业能力的认知和相关的评价。

#### 1. 大学生创新创业能力的认知状况

从调查问卷的数据情况我们可以得出,不管事对于自身的创新创业能力,还是对社会整体创业环境的要求上,当代大学生呈现出了来不一样的认知,换句话说,大学生的认知是参差不齐的,有部分学生有创新精神并且具备创新创业的能力,且目标明确,但这样的学生并不是大多数,更多学生展现出的是一种浑浑噩噩的状态,不懂创业的概念,更不确定自己是否具备创新创业的能力,这部分同学是非常迷茫的,并且对自我认知十分不到位。

#### 2. 大学生创新创业知识的掌握状况

大学生创业的文化素养能够直接体现出他们对各类创新创业知识的掌握程度,大学生所接受的文化程度越高,创业成功的机率一般也是比较高的,但是就调查问卷所得出的结果看来,这个形势是十分令人担忧的。例如调查问卷中问及大学生自己认为在创业前应该做好哪些准备,创业所需的流程情况,大学生创新创业所应该具备的素质,如何发现机遇,抓住机遇等等相关创新创业问题,其实这些选项都是学生在大学时代应该具备的最基本的关于创业的知识,但是很遗憾,只有很少的人能做到全对,只占到中人数的 37.9%,这充分说明了大学生很多都是对创新创业感兴趣,但是拥有的能力是不支持他们进行创新创业的,即使进行了创新创业,但是因为基础知识都掌握的不完整,更何况创业途中所遇到的各种紧急的情况,创新创业是注定会失败的。这种情况对于整体国家创新创业的发展是极为不利的。

### (二) 大学生创新创业能力培养存在的问题

当前的中国有 4000 多万的高校在校生,并且有不少的大学生在进行创新创业,但根据高校工作研讨会数据表明,创新创业的大学生之中失败的人数却高达 60%。虽然有部分大学生有创业之心,但是却面临着很多现实问题,自身素质的高低、创新创业知识是否理解到位、资金的支持问题、个人心理承受能力等等各种方面都会影响大学生创新创业的成功,例如,在此次调查问卷当中所显示的许多同学认为自我文化水平太低,完全到达不了创业的程度,有些同学认为当前所掌握的经验不足,即使创业也坚持不了多长的时间,最终可能因为自身的因素或者其他竞争者的因素,导致创业的失败,有些同学现实情况下可能被各种问题所羁绊,可能是家庭的因素或者其他人的方面,甚至有一些同学是完全对与创业是不感兴趣的,认为创业太过于艰难和麻烦,所思考的事情太多,不如直接找一个工作来的方便。

#### 1. 创新创业教育发展不完善

我国传统来说一般更加注重理论上的教育,创新创业的教学发展历史并不长久,还有着许多不完善的地方,创新创业的相关课程的配套资源不完善,理论内容缺乏成熟度和完整性,基本上是对以往资源的简单拼凑。此外,课程教学中没有完善的逻辑体系。创新创业课程作为一门独立的学科,缺乏严谨的系统、科学的分析。教学模式缺乏连贯性,大部分课程以讲座的形式进行。没有系统的课程来培养学生的创新思维和创新技能,导致学生对创新创业认识不足,对课程缺乏热情和主动性。

### 2.创新创业教育理论研究缺乏系统性

许多老师没有自身真正的创业,他所教授的依然是课本上的知识,或者是其他创业着的经验,教授者本身还是缺乏创业经验的,并没有形成系统性的教学,无法真正承担起传授知识、指导学生、回答问题的责任。此外,创业教育只是重复书中理论知识,不能全面地、系统地指导学生具体的创新创业实践,无法满足学生的创新和创业的需要。因此,学生对创新创业教育失去了兴趣,究其根本原因,是创新创业教育没有形成有效的教育体系。

### 三、大学生个性化教育与创新创业能力培养的途径

高校大学生创新创业能力的培养并非是一朝一夕的事情,需要耗费大量的时间和精力。如何能够更加快速、准确的培养出具有优秀能力的大学生,这对当前中国高校教育是一道难题,而所谓的个性化教育则在培养创新创业能力的过程中成为了不可或缺的关键因素。高等学校的培养计划应该从个性教育的角度去开展工作,充分利用好学校的本地优势,增强实际锻炼效果,为大学生创新创业的能力提供多元化可选择的途径。

#### (一) 遵循教育的规律,以人为本

改革传统的教学方式,激发学生创新实践的主观能动性。传统的大学教育方式中,学生只是在课堂上单方面接受老师的知识灌输,只是单方面被动的接受,并不会参与进来,缺少思考和学习,不能将知识融汇贯通,更不能将这些知识变成自己的,无法运用这些知识来发现并解决问题。因而在离开学校,离开老师后,学生会认为自己什么都没学到,虚度光阴,就业压力也随时增大。因此在当前高校教育中,老师的教育不应该以直接灌输知识为主,要让学生参与到知识的传输中,主动去汲取知识,用引导式的间接教育带动学生思考,发展学生个性。

#### (二) 深度开发大学生创造性思维

加强高校创造性教育课程体系的完善。如今中国大部分高校,从整体程度看都存在着许多问题,创造性教育课程没有系统性授课,思想还是偏以前传统教育为主,从理论到理论与实践的相结合的转变过于缓慢,授课教师的墨守成规,都是阻碍大学生创造性思维发展的因素,针对这种情况,高校应该做的就是转变其教育观念,树立正确的教育目标,聘用有着成功经验的教师或者对教师进行深度的培训,转变传统的教育观念,打造专门的系统性的授课方法,开发教师和学生双向的授课思维,不断激发二者的创造性思维的深化,相互促进,努力传承,培养符合时代要求的人才。

因此,高校也应该与时俱进的接受先进的教育理念,开设专门的创造性课程,吸收社会乃至全世界的先进的教育理念,只有进行多融合,接触更多的知识,不断开阔视野,我们基础的知识体系才会更加的坚固,同时也融入世界,走向世界,不被世界五彩缤纷的内容所抛弃,我们处于全世界当中,是全世界的一分子,我们和世界二者不可分割。

#### (三) 对学生分层次分阶段的培养,尊重差异

##### 1.对于学生素质差异,进行针对性教育

早在我国古代就已经有了针对性培养的教学方式。春秋时期著名教育家孔子就在教授学生课业过程中应用了这种教学方式。孔子在面对弟子同样的问题时,对不同的学生做出的回答

也是不一样的。例如当孔子一次刚刚讲完课的时候,他的学生公孙华给他上水,子路路过问孔子当他听到一种正确的主张可以立刻去做吗,孔子回答他说你为什么不听其他人的意见呢,比如说你的父亲或者叔父,子路走后不久另一个弟子再也是问如果听到一种正确的主张应该立刻去做吗,孔子说,对,你应该马上去做,当再走后,公孙华问孔子,为什么两个人问的是一样的问题得到的答案却不一眼呢,孔子回答这是因为两个人的性格个性不同,所以采取的方式也不同,子路性格暴躁,易冲动所以建议他多听取别人意见而后动,再做事犹豫不决,不果断,所以建议他于是应该向前冲,努力一点,否则容易错失机遇,这就是孔子一次著名的因材施教的案例了。在如今的高校教育,也应该采用这种针对性的培养,更好的落实个性化教育,尊重每一位学生的独特化和差异化。针对每个人成长过程不同的规律,提供多元化的教育资源可以供学生的选择,做到个性化教育和创新能力的相结合,不拘一格的培养人才,全方面的挖掘个人身上的潜在能力,提升自我的创新能力和促进自己的全方面的发展。

##### 2.针对学生成长状况不同,实施分阶段培养

在以大学生特点为前提,实施个性化教育计划,针对不同阶段的大学生实施分阶段教育培养。如刚进入大学校园的大一新生,还不了解大学生活,对未来认识不足,导致学生不清楚未来规划,这一学年应该以创新创业教育引导为主要方向,引导学生创新思维和知识面的扩充,进而根据自己的实际情况及爱好制定自己大学时期的规划。在大二学年大三学年,学生适应了大学生活和学习,也对自身情况有所了解,对于自身兴趣爱好特长以及自己的发展方向和就业方向有了更清晰的认识。因此应该对这一时期的学生传授更深一级的创业教育理念,加强学生的创业实践能力。在大四学年里,学生对自己的学习能力有了一个全面认识,学生的创新能力和知识扩展也有了大幅度提升,因此这个阶段对学生的教学态度应该鼓励学生多参与社会活动,积累实战经验,既能检验自身创新能力也能为步入社会积累下宝贵的经验。

### 参考文献

- [1] 石国亮.大学生创新创业教育[M].北京:研究出版社,2010.
  - [2] 张五钢,艾靛,郭永琪等.当代大学生创新创业研究[M].咸阳:西北农林科学技术大学出版社,2014.
  - [3] 王东明.大学生创新创业教育理论研究[M].哈尔滨:东北林业大学出版社,2014.
  - [4] 郝宏伟.大学生创业心理拓展[M].广州:广东高等教育出版社,2015.
  - [5] 刘献君.高等学校个性化教育探索[J].高等教育研究,2011(3):9.
  - [6] 周璇,刘悦男.个性化、多元化教育理念与高校人才培养战略[J].学术交流,2008(12):306.
  - [7] 吴国平.个性化诉求—传统办学模式的突围之路[M].杭州:浙江大学出版社,2012.
  - [8] 张杨.大学生创新创业能力培养机制探析[J].教书育人,2014(10):12.
- 基金项目:河北省高等教育教学改革研究与实践项目:应用型人才培养视角下专创融合的教育改革研究。项目编号:2018GJJG513

#### 作者简介:

刘浩(1983-),男,邢台学院讲师,菲律宾凯迪雷拉大学在读博士研究生,

研究方向:教育管理