

基于互联网+背景下的大学生网络文明素养培育机制

刘怡 胡佳

(长沙航空职业技术学院 湖南 长沙 410014)

摘要:在当前“互联网+”时代背景下,高校大学生的学习及生活与网络深度交融,但当前大学生网络文明素养普遍存在认知模糊、网络行为管理能力不够、网络法制淡薄的问题,加强大学生网络文明素养要发挥高校学校教育的主阵地作用,加强对学生的教育引导,加大网络法制宣传与普及。

关键词:互联网+;大学生;网络文明素养;培育机制

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话指出:“要运用新媒体、新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。”当前,网络已经成为大学生学习、交流和娱乐的主要载体之一。新时代,党和国家的发展对当代大学生思想政治教育特别是网络文明素养方面提出了更高更新的要求。大学生在网络空间中的言行日益影响和谐网络空间的建设,关系到大学生的思想道德发展及成长成才,也体现出自身网络素养的文明程度。深入把握大学生网络文明素养提升的重大意义并给出相应的实践策略,对培养担当民族复兴大任的时代新人,具有重大理论和现实意义。

一、网络文明素养的重要性

(一) 促进大学生的全面发展

网络文明素养是大学生思想道德素养的一部分,网络文明素养的高低直接关乎大学生的健康发展。提升大学生网络文明素养能够极大规范大学生网络世界的言行。当前随着网络的深入普及,网络已经成为大学生运用最广泛的搜索工具和认知来源,但是,对于大学生来说,他们的情绪波动性较大,社会经验和辨识能力不足,“三观”仍处于形成之中,因此,他们很容易受到网络导向的影响。因此,要引导大学生科学、理性利用网络,提高网络文明素养。

(二) 促进校园网络文明建设

新形势下,网络信息技术发展势头锐不可当,高校当然也离不开网络信息的现代化,校园网络的建设是新形势下的必然选择。因此,提升大学生网络文明素养,有利于进一步促进校园网络文明建设。习近平总书记强调:“要坚持不懈促进高校和谐稳定,培育理性平和的健康心态,加强人文关怀和心理疏导,把高校建设成为安定团结的模范之地。要坚持不懈培育优良校风和学风,使高校发展做到治理有方、管理到位、风清气正。”

二、大学生网络文明素养现存问题

(一) 网络认知模糊

首先,缺乏获取有效信息能力。在“互联网+”时代背景下,各类网络信息爆炸,如何有效快速地获取信息非常重要。但在日常学习生活中,大量的信息使大学生的注意力分散,对于很大一部分的无用信息、虚假信息,他们不具备识别和筛选的能力,不能站在客观的立场上用理性的思维去分析和分辨。其次,甄别网络信息能力不够。网络上的信息量极大,其中既包含先进理念和有益信息、正能量的信息,但也不乏一些滥竽充数的肤浅错漏信息,甚至一些涉及意识形态领域的敏感信息。由于部分大学生甄别能力有限,判断能力不高,网络上有害信息易影响到他们的人生观和价值观形成。

(二) 网络法制意识淡薄

网络法治意识是大学生对自身在网络虚拟世界中发生的行为是否合法的认识。大学生网络法制意识淡薄主要体现在以下两个方面:其一,很多大学生认为网络虚拟空间里发生的行为不需要承担法律责任。他们不懂网络法律规范和道德标准,缺乏自律意识、自律精神。在这种思想的影响下,他们很可能会做出不恰当的行为。其二,部分大学生对言论自由过度推崇,不懂得言论自由界限。很多时候,在这种思想影响下,在不清楚网络事件真相的情况下,对网络事件的发酵起到推波助澜的反作用,对社会舆论产生很大的负面影响。

(三) 网络暴力行为突出

网络暴力具有空间上的特定性,主要包含网络语言暴力和网络技术暴力,网络语言暴力指在网络中低毁谩骂他人、恶意

散布谣言等进行人身攻击的行为;网络技术暴力主要表现为通过黑客技术等网络技术手段获取他人信息、暴露他人隐私等行为。网络暴力虽发生在虚拟世界,但却时刻威胁着受害者,很多时候对受害者身心造成无法弥补的伤害。大学生网络暴力行为有时虽是无意识的,但在一些网络事情发生初期,不明真相的学生极易遭受到别人的利用,充当“水军”对当事人恶意中伤,给当事人造成极大的伤害。

三、培育大学生网络素养的有效路径

(一) 提高大学生网络认知能力

要抓住“课堂是对大学生进行教育的主阵地”这一优势,高校可以通过开设网络教育通识教育课程,有针对性地指导学生如何快捷高效地获取网络信息,提升筛选、甄别信息的能力。另外,大学思想政治教育课程也是提升学生网络认知能力的重要途径。思想政治教育课程能够提升学生政治敏感度,帮助他们形成正确的世界观、人生观、价值观,提高大学生对意识形态领域网络信息判断力。思想政治教育课程也可以利用网络的优势资源,拓展思政教育新阵地。

(二) 营造健康文明的网络环境

完善网络相关政策,加强网络监管;加强校园网管理和监督,建立良好的网络环境。大学生网络文明素养的培育途径有多种,高校要积极探索培育网络素养的途径,通过课堂,也通过网上途径进行网络素养的培育,开展道德、法制和心理健康教育,发挥学生干部、学生党员和教师的模范带头作用,以及面从家长、寝室、班级及学校,全方位联合、动员,共同做好学生网络素养培育。

(三) 发挥思政教育作用

建立有针对性的网络教育体系,设计并开展形式多样的社会主义核心价值观教育、网络文明教育;加强师资队伍建设和提升思想政治教育工作者的工作水平;加强网络安全教育、心理健康教育、网络伦理及网络法律法规教育。丰富校园文化,完善对网络空间行为的监管,营造网络空间清朗的环境。要培育大学生网络自律意识,就要建立相应的培育机制、采用具体的办法,对大学生网络空间行为加以干预和规范,使其从心里能够理解和接受,从而能够在行为上遵守规范,将规范内化为自觉。

四、结束语

在当前“互联网+”背景下,大学生网络文明素养是高校大学生综合素质培养的重要内容,也是高校立德树人宗旨的切实体现。它是一项系统工程,不可一蹴而就,需要各方齐抓共管、相互协调、相互配合,才能显现出一定的效果。

参考文献:

- [1]严利华.大学生网络素养状况调查与网络素养教育对策——以武汉生物工程学院为例[J].武汉生物工程学院学报. 2012(03).
- [2]苏忠钊.新常态视域下福建省高校师生网络素养教育探析[J].教育评论. 2017(05).
- [3]潘云梦,卜建华,张宗伟.微媒体环境下当代青年网络暴力现象的社会心理学分析[J].山东青年政治学院学报. 2017(06).

【基金项目】湖南省普通高等学校网络文化精品建设项目:基于“文明启航”校园微信平台的新时代大学生网络文明素养培育实践

【作者简介】刘怡,女,长沙航空职业技术学院专职辅导员;胡佳,男,长沙航空职业技术学院院团委书记