

新媒体环境下高校辅导员思政教育创新研究

骆爽

(湖南邮电职业技术学院)

摘要:思政教育一直紧随学生的教育,不管学生处于什么阶段的学习中,思政教育都是必不可少的。新时代的快速发展,导致社会出现了很多亚健康的状态,这种状态并不是针对某一个特定的人群,而是在各个年龄阶段和各工种之间都会出现的问题,包括现在的高校生。针对不同原因出现的问题,高校辅导员应该积极对学生展开思政教育,如何能够在进行教育的同时,让学生能够从内心上记住思政教育的内容,还要引起学生的兴趣,激发学生积极主动地接受思政教育,新媒体的出现为高校辅导员思政教育工作提供了创新的路径。

关键词:新媒体;高校辅导;思政教育;创新研究

引言:经过研究发现,在学生进入了大学之后,相对的学习压力和生活压力会更大,学生的自由时间增多了,但是同样在学习和生活上的安排,主要就是依靠学生自己的安排,除了关于奖学金的争夺以外,学校组织的多样化的比赛,也会对学生造成一定的影响,大学期间教师主要是引导的作用,对于技能和知识的深入开发,主要都是依靠学生自己进行探究,因此,学生的压力相对比较重,学生自己对于思政教育也比较忽略,辅导员思政教育的工作开展相对比较困难,本文针对这样的问题,结合时代背景,提出新媒体与思政工作创新的创新途径。

一、新媒体时代代表机遇与挑战

在新媒体时代中,学生受到新媒体的影响巨大,新媒体的使用主要人群是大学生群体,他们对于新鲜事物充满了好奇心,所拥有的设备也可以支持学生在新媒体中开拓视野,但是在接触信息和知识的同时,也有可能在新媒体上渗透出一些比较具有迷幻成分的内容,学生在众多平台上就能够获取信息,辅导员的权威性相对会比较低,大学生尽管已经具有了一定的认识基础和价值判断的标准,但也极有可能在通过接触新鲜的信息思想之后,发生转变,转变的方向也把握不定,因此,为辅导员的思政教育工作的开展造成了一定的阻碍;但是同样,也是因为新媒体的出现,辅导员对学生进行思政教育的途径会更加开阔,教师能够在学生经常光顾的平台网站上了解学生的动向,并据此深入分析学生的行为和思想,为辅导员开展工作提供了素材和便利,教师还可以在相应的平台上发布一些正确的观点内容,引导学生在网络上去除糟粕,学习正确的言论和观点知识。由此可见,新媒体的出现,是高校辅导员开展思政教育的机遇和挑战。

二、新媒体时代高校辅导员思政教育工作的创新路径

2.1 构建“一个中心,百花齐放”的工作原则

在开展思政教育的时候,教师应该树立一个教育的重点和中心点,将“社会主义核心价值观”设置为教学的中心点,确定了这一中心点和重点之后,教师就可以根据这个观点设计相关的教学活动,活动的方式多种多样,但是其中心点都在于对学生的思想和行为进行正确的引导和规范。比如,教师可以运用多种新媒体形式,激发大学生对思政教育的兴趣,选择一些时事热点入手,在里面插入“社会主义核心价值观”的观点,或者也可以选择一些相关的新闻视频等等,学生对于这些时政新闻比较感兴趣,能够引起学生对社会的思考,辅导员再适时进行对学生的思政教育,既结合了实际,又加入了理论知识,能够有效地提高思政教育的效率和质量。

2.2 打造新媒体“万花筒”,提高思政工作效率

在大学阶段,学生与教师之间的联系是比较少的,相对的每一科目的课程安排也比较少,学生除了在上课时能够和教师进行沟通交流以外,平时都少有面见的机会,这其实也为辅导员开展思政教育造成了一定的阻碍,想要提高教育的质量和效率,辅导员就不能够只看重在课堂上的教学。可以利用多媒体,

进行多样化的教学,比如说,教师可以通过分析大学生的上网特点,了解什么样的信息会引起学生的兴趣,教师可以利用这些网站和平台提供的信息,将它们融入到自己的课堂教学中,可以有效地活跃课堂氛围,吸引学生的注意力,教师也可以自己制作一些视频或者剪辑视频,采用动画、漫画的形式,满足学生对于新鲜感的追求,通过不同形式表现出内容,吸引学生的注意力,能够提高课堂的教学质量;除此之外,教师还可以在班级群、班级微博、微信群等等平台和新媒体中宣传相关的知识,还可以在校园活动的建设中融入相关的知识,这样可以在学生生活的环境中渗透进思政教育,潜移默化地影响学生。

2.3 提高辅导员专业水平,加强舆论引导

高校辅导员在对学生进行思政教育的同时,也有两个方面需要注意:一是思政理论素养,而是媒介素养。首先,辅导员自己的思政理论知识应该得到及时的补充和学习,提高自身的思政理论素养,能够在教学中满足学生对于知识的渴求和需求,能够应对学生提出相关疑问;信息化的时代,很多新鲜产品层出不穷,教师不能够只是满足于在课堂上对学生进行思政教育,还应该关注相应的媒介,教师通过不同的媒介向学生教授思政内容,才能够有效地提高教学的效率。通过新鲜的软件与学生加强联系,及时观察学生的动向和心理活动,在学生出现困难时及时帮助学生。

2.4 充分发挥学生的主体作用

教学中,学生应该是教学过程的主体,教师只是起一定的引导作用,真正想要提高学生思政教育,教师的引导是一方面,还应该帮助学生积极参与,提高学生的主体作用。比如说教师可以在课堂上,抽取几位同学来分享自己在身边中,或者在网络平台上关注到的一些有关思政教育的内容,这样的方式可以让学生参与到课程中,让学生具有很强的参与感,体现了学生的主体作用。

总结语:时代在不停地变化,我们应该要顺应时代的潮流,积极地开拓更加新鲜的、创新的教育方式,将新媒体与思政教育相结合是教育发展必然的趋势,如何能够在机遇和挑战中平衡前进,只能够要求教育工作者们与时俱进,结合学生的实际情况以及社会的发展方向,制定相关的教学活动,为国家和社会培养更多合格的社会主义接班人,共创更加美好的明天。

参考文献:

- [1]吴蓓芸.新媒体环境下高校辅导员开展大学生思政教育创新[J].长江丛刊,2018(30):249-249.
- [2]王苏琪.新媒体环境下的高校思政教育方法创新研究[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版)(5):103-104.
- [3]高丽.新媒体环境下大学生思政教育的发展——评《新媒体时代大学生思想政治教育的挑战与创新》[J].新闻与写作,2018(2).
- [4]吴健.新媒体对大学生思政教育的影响——评《新媒体时代大学生思想政治教育的挑战与创新》[J].新闻战线(6):159.