

# 基于课程思政理念的高校立体化育人策略研究

王茜

(南阳师范学院 473061)

**摘要:**只有与时俱进地对高校思想政治教育的教学模式不断探索,才能更好地完成对大学生人生观、价值观、世界观的塑造。本文提出了要积极构架立体化、全方位的大学生思政教育机制;有效实现大学生思想“内化与外化”,建设立体化育人教育策略;以点带面,扩展高校思政教育工作渠道;进一步完善立体化的“四位一体”思政教育支撑体系的高校立体化育人策略。

**关键词:**思想政治教育;课程思政;当代大学生;立体化育人

## 一、前言

当代大学生的思想政治教育不仅要立足于思政课堂,更要全面、立体化地推进课程思政教育模式的实施。近年来,部分高校的思政教育存在着传统、单一化的情形,现阶段如果只把大学生的思想政治教育局限于传统的思政课堂,则不能充分的实现全方面育人的模式,故我们要针对这些问题情况进行改良,让思政教育更加贴近学生的学习实际,不仅能体现他们的专业学科特点便于融入到大学生的学习中去,更能培育出“又红又专”的优秀专业人才。故采取立体化的思政教育,不断探索从思政课程到课程思政的教育模式,建设基于课程思政理念的高校立体化育人策略。

**二、基于课程思政理念的高校立体化育人是培育的“又红又专”人才的必然要求**

高校思想政治理论课旨在传统意义的课堂上通过马克思主义教育及社会主义政治、法律和道德规范等基本理论的内在化,在教育和教学的开展中,把思想政治素养转化为大学生的行为动机、意识和思想观念。当代大学生进行思政教育,不仅要体现在思政课堂上,更要建设立体化的课程思政教育模式。

### 1. “立体化”思政教育的人才教育需求

从当代大学生教育所处的时代背景来看,中国的国际地位逐渐提高,人民正在走向逐渐从物质富裕向精神富裕的过渡中,但部分大学生却出现信仰迷茫,理想信念模糊、价值取向扭曲、诚信意识淡薄、社会责任心缺乏等问题,这些情况对我国当前思政理论课“单一化”的教育模式形成严峻的考验。

### 2. “立体化”对“单一化”教育模式的冲击

当前的社会存在着多元化的意识形态、复杂化的信息获取方式、多样化的生活方式等等,这些都对我们以往单一化的传统思政理论课教学模式形成直接影响。当今社会的大学生思想政治教育不仅要教会大学生怎样学习马克思主义理论知识及其他思政理论知识,更要让大学生认识到怎样通过自己所学的专业知识去造福人类。

**3. “立体化”多维度信息获取渠道对“单一化”教育模式的压力**

当代大学生获取各种思想信息的渠道呈现出多维特征。随着中国改革步伐加速,开放广度与深度增强,过去闭塞环境下理论说教的效应度正逐渐下降,思想政治教育不可能再延续过去灌输的手段与模式,相反,只有大力开发和有效利用这一新阵地,探索出迎合时代需要、适合学生专业课特点的“立体化”多维度的课程思政教育。

## 三、基于课程思政理念的高校立体化育人策略

### 1. 积极构架立体化、全方位的大学生思政教育机制

针对当代大学生的思想状况,身体及心理健康等多方面,为了最大限度地提升思政教育效果,我们要在专业课的课程教学当中渗透思政教育理念,调动学生的积极性确保课程思政教学中的全方面覆盖,同时建设党委牵头组织部,宣传部,统一战线工作部,学生工作部、团委、学生会和工会共同努力,以创建课程思政教育平台,努力探索构建和完善“全员参与、深入互动、共同教育”的立体化学生思政教育模式。

### 2. 有效实现大学生思想“内化与外化”,培养“又红又专”

的专业型人才

当代大学生的思政教育要从学生的专业特性出发,对于具有独立性人格和强烈求知欲的大学生,他们的生理虽处于成熟阶段但心理发展往往不成熟,且处于波动阶段,并且个人的世界观、生活观和价值观正在发展。要正视大学生在本阶段可能出现或已经出现的思想及心理问题,多角度去分析出现问题的原因,要立足学生本身多层次的社会关系和客观因素等不可避免的原因,我们更要在专业课程教学当中渗透思政教育理念,帮助学生成为“又红又专”的专业型人才。在有效地实现大学生思想“内化”和“外化”的两个过程中,仅靠目前思政理论课单一的课堂理论教学模式难以达到其目的,所以我们在发挥思政理论课主渠道的同时,更要把课程思政的课堂教学做好。在学生强烈求知欲的带领下,把思政融入教学中,这样的思政不是仅局限于马列知识、更加提倡的是对理想信念的诉求、是对文化自信的延伸、是对优秀传统文化的继承、更是对爱国主义的弘扬。

### 3. 重点突出,以点带面,提升高校课程思政教育工作效率

学校在日常学生思政教育管理工作落到实处的同时,可以开展针对教师队伍的课程思政培训和引导,重要的是在学生中形成辐射效应。例如艺术类的学生,在思政教育中要提倡针对本专业开展与优秀传统文化相关的课程教学或比赛,比如传统乐器演奏、民间剪纸比赛、民间手工艺品制作等。以优秀的学生为榜样的同时以榜样的力量实现示范引领和学生的自我教育、自我完善、自我监督和自我成才。为此,学校各职能部门联合,以模范学生、学生党员、学生班干部等三大重点团体为抓手,开展一系列的教育教学活动同时做好组织动员,确保各项方针政策落实和覆盖到每一位学生。

### 4. 进一步完善立体化的“四位一体”思政教育支撑体系

我们建议高校通过建立和完善“学生资助中心”“学生就业指导中心”“学生心理健康教育与咨询中心”和“青年研究中心”等立体化的“四位一体”思政教育支撑体系,共同为学生思政教育管理和提供服务提供全面支持和保障。比如,“学生心理健康教育与咨询中心”通过课程、讲座、工作坊、报纸等方式,对学生进行心理健康教育。

## 四、结语

综上所述,构筑“立体化”的思政教育体系是高校思政课的一种创新的探索,我们相信,在新时代,高校思政教育的创新模式也会在实践中不断完善,也必将会进一步推动思政教育与学科教育教学的融合,我们要在课程教学当中渗透思政教育理念,推动高校思政课的教学改革,促进高校思政课教育质量的提升。

## 参考文献:

- [1]倪敏,张兴龙.高校“思政课程”到“课程思政”的实现路径[J].淮海工学院学报(人文社会科学版),2019,17(11):137-140.
- [2]黄永清.课程思政理念下《高等数学》课程教学中的几点思考[J].科教导刊-电子版(下旬),2019,(9):178.
- [3]丁欣,丁悦.大思政理念下加强高校思政课协同育人的实践探索[J].明日风尚,2018,000(010):P.211-212.