

媒体智能化需求驱动的软件开发类课程教学改革研究

刘志军 何涛 覃国蓉

(深圳信息职业技术学院, 广东 深圳 518172)

摘要: 媒体智能化背景下, 软件开发类课程在教学中, 充分考虑实际的操作内容, 培养学生的实际开发操作能力, 在课程的教学过程中融入思想政治教学的课程内容, 让学生树立起思想政治教学的意识和内容, 提高学生的教学效果。基于此, 本文对媒体智能化需求驱动的软件开发类课程教学改革进行了研究, 从课程思政、教学内容、教学模式、教学环境分别进行了探讨。

关键词: 媒体智能化技术; 软件开发类课程; 媒体智能化

一、引言

当前发展环境下我国经济取得了长足发展, 互联网+、物联网、大数据等技术取得了长足发展。信息技术的发展推动了教学改革的进程。媒体智能化需求驱动背景下如何建立起良好课程环境, 促进学校有效拓展资源有重要作用。如何基于媒体智能化需求驱动下做好软件开发类课程教学中具有重要的意义, 软件开发类课程具有的突出特点是软件开发类课程内容较多, 教学中安排的课程时间较短, 同时软件开发类课程需要在实践中加强学习, 而课程理论较为抽象。软件开发类课程在教学中要充分考虑实际操作内容, 培养学生实际开发操作能力, 要在理论讲解基础之上形成对实践应用水平的提升工作。基于此要做好软件开发类课程开发工作, 在软件开发类课程实践中对媒体智能化需求驱动的软件类课程教学改革进行研究, 让学生树立起思想政治教学意识和内容, 提高学生教学效果。提高学生软件开发类课程热情, 提高培训质量, 在当前媒体智能化需求驱动基础之上做好学生培养工作。基于此, 本文对媒体智能化需求驱动软件开发类课程教学改革进行了研究。

二、媒体智能化需求驱动的软件类课程教学改革的思考

媒体智能化时代要做好软件开发类课程教学改革工作, 在软件开发类课程教学改革中, 要看到软件开发类课程教学工作, 做好软件开发类课程软件数据开发工作。软件开发类课程教学对学生有较高要求, 要求学生要掌握好媒体智能化时代教学课程。

(一) 软件开发类课程教学中融入思想政治教学意识

软件开发类课程教学中要做好思想政治教育工作, 提高软件开发类课程教学的思想政治教学意识, 在软件开发类课程教学中融入思想政治教育中, 让课程的教学有思想政治教育意义和价值。软件开发类课程的教学要融入思想政治教育, 有利于提高学生的思想政治水平, 强化学习热情, 落实软件开发类课程教学内容, 提升学习效果。

(二) 软件开发类课程教学内容的创新

媒体智能化需求驱动的软件类课程教学改革中, 对教学内容加以改革。在教学中, 对课程内容加以创新, 基于媒体智能化的工具做好教学内容创新, 在课程内容安排方面要与实践相匹配, 结合当前社会发展要求做好媒体智能化的软件开发类课程构建工作, 在媒体智能化基础上做好软件开发类课程教学内容的创新。

(三) 软件开发类课程教学模式的构建

做好软件开发类课程教学模式的构建工作, 在软件开发类课程教学中要学会使用多种软件开发工具, 基于 Javascript、OpenCV、ObjectC 等技术工具, 做好智能技术在实际中的应用工作。软件开发类课程教学中做好各类教学素材构建工作, 在软件开发类课程教学中基于多种操作系统来开发软件, 如使用 Windows、iOS、Android 等软件系统来做好软件课程教学内容的开发工作, 应用实例做好课程教学素材的应用工作。做好翻转课堂在大学软件开发类课程中的应用主要工作是做好资源开发工作, 通过翻转课堂的教学资源开发, 提高大学软件开发类课程水平。做好资源开发工作要做好前期分析工作, 对大学软件开发类课程内容进行分析, 以确保翻转课堂的教学内容与教学大纲相匹配, 通过前期资源开发做好内容开发, 结合独立学院

学生英语基础来建立与之相适应的课堂内容, 翻转课堂在大学软件开发类课程过程中建立起资源的构建工作。提高对知识点的熟悉程度, 在实践基础之上掌握理论知识。大学软件开发类课程中通过微练习, 提高学生学习英语能力。在大学软件开发类课程过程中要做好翻转课堂课件设计工作, 建立其课中知识内化学习效果, 特别是在课堂基于建立起小组合作、成果分享等方式, 让学生能掌握知识, 培养其独立探索的精神和能力, 小组合作促进学生对于知识点消化, 成果分享使全体学生共同进步。

(四) 软件开发类课程教学环境的营造

媒体智能化需求驱动的软件类课程教学改革中, 要做好教学环境的营造工作, 基于平板电脑、手机等终端做好教学环境的营造工作, 做好媒体智能化时代的管理工作, 营造良好的教学环境。软件开发类课程在教学中要充分考虑实际操作内容, 培养学生的实际开发操作能力, 在理论讲解基础之上做好实践操作的提升工作。基于此做好软件开发类课程开发工作, 在软件开发类课程的实践中对媒体智能化需求驱动的软件类课程教学改革进行研究, 让学生树立起思想政治教学意识和内容, 提高学生教学效果。提高学生软件开发类课程的热情, 提高培训质量, 在当前媒体智能化需求驱动的基础上做好学生培养工作。

三、结语

媒体智能化需求驱动背景下, 做好软件开发类课程教学改革工作, 基于媒体智能化需求驱动的软件类课程教学中所具有的突出特点是软件开发类课程的内容较多, 创新教育理论, 做好优质课程教学工作, 提高信息化教学工作水平, 做好软件开发类课程教学改革工作, 丰富教学内容、创新教学内容, 营造良好教学环境, 做好教育理念构建工作。媒体智能化需求驱动背景下做好软件开发类课程教学改革工作, 满足市场对软件开发类人才的需求。提高学生软件开发类课程的热情, 提高培训质量, 在当前媒体智能化需求驱动的基础上做好学生培养工作。

参考文献:

- [1]曾明星, 周清平, 蔡国民, 王晓波, 颜一鸣, 黄云, 杨燕萍. 软件开发类课程翻转课堂教学模式研究[J]. 实验室研究与探索, 2014, 33(02):203-209.
- [2]刘涛. GIS 软件二次开发课程教学改革探讨[J]. 测绘与空间地理信息, 2014, 37(07):16-18+22.
- [3]应文豪, 朱爽, 周蓓, 常晋义. 媒体智能化时代软件开发类课程课堂教学实践探讨[J]. 电脑知识与技术, 2014, 10(16):3862-3864.

本课题受广东省高等职业教育教学改革研究与实践项目 (GDJG2019390); 受中共广东省委教育工委“双带头人”教师党支部书记工作室建设项目、深圳市教育科学规划课题 (ybfz18030、ybz17001); 深圳信息职业技术学院教学成果培育项目、课堂教学改革教育教学改革研究与实践专项 (2019ktjgz07, 2019ktjgz12)、学校现代学徒制教育教学改革研究与实践专项 (2019xdxtzx06)、校级教育教学改革研究与实践项目 (2019jgyb05) 支持。