

《农业经济学》混合式教学的探索与实践

胡帮勇

(重庆三峡学院 重庆 404120)

摘要：随着信息技术的不断发展，传统的课程教学模式面临巨大的机遇与挑战。采用线上线下相结合的混合式教学模式能有效弥补传统教学模式的缺陷，明显提升教学效果和教学质量。

关键词：线上线下；混合式教学；教学改革

1. 课程及学情现状

《农业经济学》是我校农业硕士研究生（农业管理、农村发展方向）的一门专业基础理论课。自从我校农业硕士招生以来，该门课程在人才培养方案中一直处于重要的地位，开课学期为研究生第一学期。根据农业硕士人才培养方案，该门课程32课时，其中理论学时24课时，实践课时8课时，共计12章。从多年的教学过程来看，教学课时短，不可能讲完所有章节，更无法与学生深入探讨。在教学方法上，长期以来，我校《农业经济学》的课程教学主要采用“强灌”的填鸭式教学模式，尽管采用了案例教学、课堂讨论、多媒体教学等手段，但是依然拜托不了传统教学的影子。从学情来看，我校农业硕士研究生具有以下特点：第一，早期的农业硕士以政府公务员、村官等在职研究生为主，全脱产研究生人数不足三分之一；第二，随着本科生毕业压力的加大，近年全脱产研究生人数占比达到近80%，但是在职研究生比例依然超过2成；第三，我校农业硕士研究生科班出身的人数很少，本科阶段为经济学或管理学专业的学生比例不高，大多为跨专业考生，生源专业分布非常广泛；第四，研究生生源大多来自三本、高职或本校应届毕业生，生源质量参差不齐；最后，很多学生抱着混学历的态度来学习，真正热爱学术的学生较少，学生主动学习积极性较差。总的来看，《农业经济学》课程教师教的很累，学生学得很辛苦，造成了教学资源的极度浪费，不能实现研究生人才培养方案的预期目标，严重背离了研究生教育的宗旨，教学改革势在必行。

2. 混合式教学实施背景

随着信息技术的不断发展，高校课程教学模式也亟待变革，混合式教学模式应运而生。所谓的混合式教学模式，是指在传统教学模式的基础上，利用互联网等通信技术手段，将线下教学与线上教学有机结合，实现教学资源的整合，提高教学效果的一种教学模式。混合式教学模式与传统教学模式相比，混合式教学更适应现代化教学的需要。随着近年微课、慕课、金课等概念的兴起，混合式教学已成为全世界范围流行的教学模式。在混合式教学模式中，线上教学以学生“学”为主，学生的“学”可以选择感兴趣的内容学习，或者自学那些能够学懂的内容，可以将难理解或有疑惑的知识点记录下来，在线下向老师请教；而在线下教学以教师的“辅”为主，教师可以不讲那些大家都懂的知识点，对提问较多的知识点进行重点讲解，这样的讲解更具有针对性，能够高效的利用有限的课堂时间。线上线下相结合的混合式教学模式，打破时空限制，实现教与学的完美结合。

相比传统教学，混合式教学既能发挥教师的主动作用，也能调动学生学习的积极性和创造性。为了进一步适应信息化教学的需要，鼓励教师充分利用网络资源进行授课，提升研究生培养质量，重庆三峡学院研究生课程自2017年开始启动混合式教学工作的试点工作。2019年，《农业经济学》被确立为重庆市研究生优质课程建设项目，这是我校农业硕士目前唯一在建的研究生优质课程，该课程一直积极参与混合式教学的试点工作。

3. 《农业经济学》课程线上线下混合式教学实践

通过三年的教学实践，我校《农业经济学》混合式教学取得了一定的成绩。该门课程混合式教学实施过程为：

第一，划分课程模块。根据章节内容特征，把全书内容划分为适宜线上教学和适宜线下教学的两部分。《农业经济学》与

《西方经济学》有很多内容交叉和叠加的地方，比如供给理论、需求理论、价格理论等内容，宜采取线上教学的形式。此外，对于农业的概念、农业发展概况等内容简单的章节，也可以采取网上自学形式。对于难度较大和很重要的章节，主要采取线下教学。

第二，师生互通。提前召开师生见面会，任课教师向学生充分介绍“线上学习——线下学习”之间的关系，告知学生如何使用在线教学平台，如何线上学习，怎么使用课程论坛，如何在线上师生互动等。每次上课前，任课教师提前在线上平台中发布学习任务，给出要讲授章节的内容概述，课程目标、课程重难点、学习方法、教学安排、学习资源、知识拓展等，明确告知学生，让学生清晰的了解混合式教学中该干什么，该怎么干。

第三，学生线上学习。学生首先通过在线教学平台查看老师发布的任务和问题，学生带着问题现在网上进行视频学习，认真学习老师指出的重点和难点，学完以后进行在线小测试。如果学习中遇到困难，可以通过分组讨论、向同学请教以及给教师留言等多种方式寻求帮助。学生可以根据自己的时间合理安排在线学习计划，可以通过电脑、手机APP等多种方式随时随地的在线学习，从被动学习变主动学习，掌握学习节奏，更高效的利用了时间和教学资源。

第四，教师面授。在线下教学过程中，任课教师首先对线上学习表现佳的学生或小组给予表扬。对于没有完成任务的学生，要明白其学习中的困难在哪里。对于大部分同学都能学懂的部分不讲解或略讲，对于学生普遍没搞明白的重、难点知识花大精力讲授，也可以通过课堂讨论的形式进行学习。要注意研究生与本科生授课的区别，研究生不仅要学习课本知识，更要拓展其知识，引导其研究能力的形成。面授环节，可以向学生推荐相关的国内外最新参考文献、经典名著、经典案例等，让学生到图书馆翻阅。

4. 结语

我校《农业经济学》课程线上线下混合式教学已进行了近3年的探索与实践，取得了明显的成效，但是也有值得进一步改进的地方。《农业经济学》将以重庆市研究生优质课程项目建设为契机，未来主要做好以下几件工作：一是完善网络平台。提高线上学习平台的趣味性、可操作性，增加网络考试功能；二是加强团队建设，增强后备力量。鼓励课程组教师到其他兄弟院校交流，提高混合式教学水平；三是改革考核机制。如何对学生的学习效果进行考核，应该制定详细的计量标准；最后，在注重线上教学的同时，不能忽视线下的作用。对教学大纲、课程标准、案例库、试题库、教学课件、教学教案等线下工作应当进行全面更新工作。

参考文献：

- [1]乔睿. 金融专业混合式教学的改革与实践[J]. 北京财贸职业学院学报,2019(6).
- [2]丁蔚.《经济法基础》课程线上线下混合式教学模式改革探究[J]. 农村经济与科技,2019(19).
- [3]李斌.线上线下混合式教学模式的实践与思考[J].新疆广播电视大学学报,2018(4).

作者简介：胡帮勇（1980-），男，四川南充人，博士，副教授，硕士生导师。研究方向：农村金融。